

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 262

Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный периодФ.И.О. Петренко Дарья АнатольевнаДолжность учитель-логопед2023/2024 образовательный период

1. Проектирование профессиональной деятельности		
1.1.	Саморекомендации на межаттестационный период	Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета дидактическими играми и пособиями
1.2.	Рекомендации ОУ	
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	
1.4.	Методическая тема	Дидактические игры и игровые приёмы в коррекционной работе учителя-логопеда.
1.5.	Цель	Коррекции всех компонентов речевого развития детей (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико - грамматический строй речи, связная речь) с использованием дидактических игр.
1.6.	Задачи	1. Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.
		2. Планирование работы по использованию игровых технологий.
		3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием игровых технологий ..
		4. Развитие фонематического восприятия.
		5. Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.

2.2	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой				
Для управления педагогическим процессом отслеживались следующие показатели	По следующим методикам		Результат, в %		
	Методика Крупенчук	О.И.	начало года	конец года	
2. Слоговая структура			Низ. - 0%, сред. – 45%, выс. – 55%	Низ. – 0%, сред. -13%, выс. – 87%	
2.3.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе					
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)				
3.2	Использование современных образовательных технологий				
	Использование современных технологий развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • игровые: настольно – печатные, игры на пространственное восприятие, координацию движений, сюжетно – дидактические; • Метод наглядного моделирования: составление рассказа-описания с помощью рисунков-пиктограмм, составление рассказа по рисунчатому плану, составление пересказа по серии сюжетных картин 				
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера *контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)

		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы		Участие в районном конкурсе «Маленькие букведеды» с созданием методической разработки по теме «Йотированные гласные»		
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах	Выступление на педагогическом совете: «Формирование читательской грамотности в ДОУ» Консультация: «Рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста».			
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность		Районный конкурс «Маленькие букведеды», 2 место		
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				

5. Изучение педагогического опыта коллег

	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1	С 12.09.2023-05.12.23	Прослушала курс повышения квалификации на тему «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий с детьми с ОВЗ»
5.2	13.10.2023	Единый методический день для педагогов ДОО по теме: «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФОАП»
5.3	19.12. 2023 года	Посетила заседания Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области на тему «Логопедия: современный облик и контуры будущего»
5.4	15.01.2024	Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2024»
5.5	07.02.2024	Посетила «Встречу с руководителем ТПМПК Радуга»
5.5	20 февраля 2024 года	Прослушала вебинар на тему: «Содействие развитию исполнительных функций у ребенка раннего возраста».
5.6	14-15 мая	Прослушала онлайн-семинар «Игропрактика 2.0: игры для развития функциональной грамотности дошкольников».
5.7	09.04.2024-14.05.2024	Прослушала курс повышения квалификации на тему «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»
5.8	16 мая 2024 год	Прослушала вебинар на тему: «Сенсорные игры для развития ребенка»
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка		
6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца	Прослушала курс повышения квалификации на тему «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий с детьми с ОВЗ», Дефектология Проф, Московский институт коррекционной педагогики, 460 часов. Прослушала курс повышения квалификации на тему «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» Дефектология Проф, Московский институт коррекционной педагогики, 180 часов.

6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	<p>Прослушала вебинар на тему: «Содействие развитию исполнительных функций у ребенка раннего возраста».</p> <p>Прослушала онлайн-семинар «Игропрактика 2.0: игры для развития функциональной грамотности дошкольников».</p>
6.3	Дистанционное образование	<p>Прослушала курс повышения квалификации на тему «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий с детьми с ОВЗ», Дефектология Проф, Московский институт коррекционной педагогики, 460 часов.</p> <p>Прослушала курс повышения квалификации на тему «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» Дефектология Проф, Московский институт коррекционной педагогики, 180 часов.</p>
7. Анализ условий получения результата		
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	<p>- ФОП ДОО</p> <p>- Рабочая программа учителя – логопеда на 2023-2024 учебный год</p>
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	
7.3	Предметно-развивающая среда	
8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Индивидуальная консультативная помощь родителям.	
	Консультация для родителей на дне открытых дверей в детском саду: «Рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста».	

8.2.	Консультация для воспитателей: «Современные технологии в развитии речи дошкольников» (апрель)
8.3	Ведение дополнительно услуги «Логоритмика»

9. Выводы

9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	Коррекционно-развивающий процесс организовывался на диагностической основе, что предполагало проведение мониторинга речевого развития детей (первичного, промежуточного, итогового), по результатам которого проводились ПМПк ДООУ с целью корректировки ИОМ ребёнка. Сравнительный анализ мониторингов показал положительную динамику в коррекции и компенсации речевых нарушений.
9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)	Работа строилась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевых нарушений, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, его личных образовательных достижений. Консультационная работа обеспечивала сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции. Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснение педагогам и родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с нарушением речи.
9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	необходимо повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

10. Проблемы, выявленные в течение образовательного периода

1. Слабость моторной сферы: снижение скорости и ловкости движений.
2. Нарушение внимания: неустойчивость, быстрая истощаемость.
3. Нарушение процессов памяти: сложности восприятия длинных инструкций, изменение последовательности воспроизведения задания.
4. Слабость фонематических процессов.

5. Низкая саморегуляция и самоконтроль, которая сказывается на удержании программы воспроизведения, автоматизации звуков и введения их в самостоятельную речь.

Заведующий _____ / _____ /

Заместитель заведующего по ВМР _____ / _____ /

МП