

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 501

Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период

Ф.И.О. Петренко Дарья Анатольевна Должность учитель-логопед

2024/2025 образовательный период

1. Проектирование профессиональной деятельности		
1.1.	Саморекомендации на межаттестационный период	Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями с использованием гендерного подхода в развитии речи и коррекционно-логопедической работе.
1.2.	Рекомендации ОУ	
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	
1.4.	Методическая тема	Применение дидактических игр и игровых приёмов в процессе обучения

		грамоте учителем - логопедом.
1.5.	Цель	<p>Сформировать у детей базу для успешного освоения чтения и письма в школе, ввести их в звуковую систему языка, развить фонематический слух и научить звуковому анализу слов.</p> <p><u>задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой культуры речи, - развитие фонематического слуха, - знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», - подготовка руки к письму, - развитие звукового анализа
1.6.	Задачи	<p>1 Развитие всех компонентов речи ребенка.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и формирование пространственных представлений.</p> <p>3. Совершенствование моторных координаций пальцев рук и артикуляционного праксиса.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.</p> <p>6. Внедрить дидактические игры, в том числе самостоятельно разработанные, в процесс обучения грамоте дошкольников.</p>

	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы								
2.2	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой								
Для управления педагогическим процессом отслеживались следующие показатели		По следующим методикам		Результат, в %					
		Методика Крупенчук	О.И.	начало года			конец года		
2. Слоговая структура				Низ. - 25%, сред. – 42%, выс. – 33%			Низ. – 4%, сред. -21%, выс. – 75%		
2.3.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)				
	Проведение конкурса чтецов посвящённого дню защитника отечества.	4-7 лет	21	1,2,3 места	ОУ				
	Мастерская игрушек	4 года	1	1 место	региональный				

3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе				
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)	Участие в проекте «Азбука Екатеринбурга»		
3.2	Использование современных образовательных технологий	Использование современных технологий развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • игровые: настольно – печатные, игры на пространственное восприятие, координацию движений, сюжетно – дидактические; • Метод наглядного моделирования: составление рассказа-описания с помощью рисунков-пиктограмм, составление рассказа по рисунчатому плану, составление пересказа по серии сюжетных картин 		
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера *контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)				

		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах	<p>Консультация для родителей на тему Польза логоритмики для детей дошкольного возраста</p> <p>Мастер-класс для воспитателей: «Здоровьесберегающие технологии в педагогической практике»</p> <p>Мастер-класс для воспитателей «Звуковые джунгли» использование авторской дидактической игры в обучении детей грамоте</p>			
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				

4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				
-----	---	--	--	--	--

5. Изучение педагогического опыта коллег

	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1.	19.09.2024	Семинар по организации аттестации: «Процедура аттестации учителя-логопеда. От А до Я.»
5.2.	30.10.2024	Единый методический день: «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной программы и ФАОП ДО»
5.3.	13.11.2024	Вебинар: «Почему мы не всегда понимаем своих коллег? Отличаются ли наши ценности?»
5.4	05.12.24	Встреча со специалистами ПМПК «Центр Радуга». Тема: «Нейропсихологические аспекты современного обучения.»
5.5	21.01.25	Онлайн-форум «Педагоги России». Темы: «Цифровые технологии. Инклюзия. Эмоциональный интеллект. STEAM. Управление стрессом.
5.6	11.02.25	Серия мастер-классов в рамках 5 встречи ЛАДа (Лаборатории Активных Дошкольников): «Комплексный подход к развитию функциональной грамотности дошкольников: интеграция различных направлений.»
5.7	19.02.2025	Фестиваль для логопедов и дефектологов: «Просторы речи.»
5.8	27.03.2025	Семинар-практикум в рамках работы городской проблемно-творческой лаборатории учителей-логопедов «Современные технологии и подходы в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».
5.9	16.04.2025	Семинар «Преемственность деятельности учителей-логопедов дошкольного и школьного образования»
5.10	07.05.2025	Вебинар: «Как подготовить ребёнка к школе?»

5.11	16.05.2025	Семинар: «Эффективные практики при работе с детьми раннего дошкольного возраста»
5.12	03.06.2025	Вебинар: «Крики, истерики и другие нарушения поведения у детей»
5.13	24.06.2025	Городское информационно-методическое совещание: «Об организации логопедической помощи в ДОО в 2025/2026 учебном году для заведующих и учителей-логопедов ДОО»
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка		
6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	
6.3	Дистанционное образование	
7. Анализ условий получения результата		
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - Рабочая программа учителя – логопеда на 2024-2025 учебный год

7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	
7.3	Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической и коррекционной литературы и пособий - Разработка и использования на занятиях методического пособия звуковые джунгли – попугайчики звуковички. - Подбор и разработка дидактических игр с попугайчиками-звуковичками в рамках обучения детей грамоте.

8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Индивидуальная консультативная помощь родителям. Консультация для родителей на дне открытых дверей в детском саду: «Рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста». Консультация для родителей на тему Польза логоритмики для детей дошкольного возраста	
8.2.	Мастер-класс для воспитателей: «Здоровьесберегающие технологии в педагогической практике» Мастер-класс для воспитателей «Звуковые джунгли» использование авторской дидактической игры в обучении детей грамоте	
8.3	Ведение дополнительной образовательной услуги «Логоритмика»	
9. Выводы		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	Коррекционно-развивающий процесс организовывался на диагностической основе, что предполагало проведение мониторинга речевого развития детей (первичного, промежуточного, итогового), по результатам которого проводились ПМПк ДОУ с целью корректировки ИОМ ребёнка. Сравнительный анализ мониторингов показал положительную динамику в коррекции и компенсации речевых нарушений.
9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)	Работа строилась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевых нарушений, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, его личных образовательных достижений. Консультационная работа обеспечивала сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции. Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснение педагогам и родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с нарушением речи.

9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	необходимо повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
-----	---	--

10. Проблемы, выявленные в течение образовательного периода

1. Слабость моторной сферы: снижение скорости и ловкости движений.
2. Нарушение внимания: неустойчивость, быстрая истощаемость.
3. Нарушение процессов памяти: сложности восприятия длинных инструкций, изменение последовательности воспроизведения задания.
4. Слабость фонематических процессов.
5. Низкая саморегуляция и самоконтроль, которая сказывается на удержании программы воспроизведения, автоматизации звуков и введения их в самостоятельную речь.
6. Недостаточная материально – техническая база, рассчитанная на гендерные аспекты речевого развития.
7. Недостаток разработанных занятий по развитию речи с учётом гендерных аспектов.

Заведующий _____ / _____ /

Заместитель заведующего по ВМР _____ / _____ /

МП