

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 501

Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период

Ф.И.О. Петренко Дарья Анатольевна Должность учитель-логопед

2025/2026 образовательный период

1. Проектирование профессиональной деятельности		
1.1.	Саморекомендации на межаттестационный период	Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями с использованием гендерного подхода в развитии речи и коррекционно-логопедической работе.
1.2.	Рекомендации ОУ	
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	
1.4.	Методическая тема	Дидактические игры и игровые приёмы с использованием гендерного подхода

		в коррекционной работе учителя-логопеда.
1.5.	Цель	<p>Всестороннее развитие речи детей с использованием гендерного подхода. <u>задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать речевые высказывания. 2. Развитие всех компонентов речи ребенка. 3. Реализация гендерного подхода при построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.
1.6.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1 Развитие всех компонентов речи ребенка. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и формирование пространственных представлений. 3. Совершенствование моторных координаций пальцев рук и артикуляционного праксиса. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Активизация импрессивного и экспрессивного словаря. 6. Организовать специальную предметно развивающую среду с учётом гендерных аспектов развития речи

	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы								
2.2	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой								
Для управления педагогическим процессом отслеживались следующие показатели		По следующим методикам		Результат, в %					
		Методика Крупенчук	О.И.	начало года			конец года		
2. Слоговая структура				Низ. - 25%, сред. – 42%, выс. – 33%			Низ. – 4%, сред. -21%, выс. – 75%		
2.3.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)				
	Конкурс чтецов: «Это родина моя»	4-5 лет	1	3 место	федеральный				
	Творческий конкурс «Победа в сердце»	4-7 лет	1		муниципальный				
	Конкурс «Победы солнечный май»	От 2 лет	1		федеральный				
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе									
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)	Участие в проекте «Азбука Екатеринбурга»							

3.2	Использование современных образовательных технологий	Использование современных технологий развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • игровые: настольно – печатные, игры на пространственное восприятие, координацию движений, сюжетно – дидактические; • Метод наглядного моделирования: составление рассказа-описания с помощью рисунков-пиктограмм, составление рассказа по рисунчатому плану, составление пересказа по серии сюжетных картин 			
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера *контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>	
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)					
		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				
4.2	Публичное представление	Консультация для воспитателей:			

	педагогического опыта в форме открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах	« <i>Артикуляционная гимнастика и её роль в формировании звукопроизношения</i> » (февраль) Консультация для воспитателей на тему: « <i>Использование гендерного подхода в развитии речи и коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста</i> ».			
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				
5. Изучение педагогического опыта коллег					
	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов			
5.1.	16.10.2025	Методическая встреча: «актуальные вопросы по организации работы учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ»			
5.2.	27.10.2025	Единый методический день: «Практические аспекты логопедической работы и психологического сопровождения			

		детей с нарушениями речи и интеллекта»
5.3.	19.11.2025	Семинар - практикум: «Проектная деятельность в логопедической практике: современные подходы и эффективные техники»
5.4	22.01.26	Мастер-класс: «Игровые технологии по развитию речи в работе специалистов ДОУ для детей дошкольного возраста»
5.5	17.03.26	МО учителей – логопедов и учителей-дефектологов Кировского района: «Профессиональный диалог: актуальные вопросы по ведению документации»
5.6	15.04.26	Методический семинар: «Тайны грамоты»
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка		
6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	
6.3	Дистанционное образование	
7. Анализ условий получения результата		
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - Рабочая программа учителя – логопеда на 2024-2025 учебный год

7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	
7.3	Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической и коррекционной литературы и пособий - Была собрана картотека игр по развитию речи с использованием гендерного подхода. - Разработаны игры с использованием гендерного подхода по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Человек» • «Одежда» • «Времена года» - Созданы игры на развитие воздушной струи для девочек и мальчиков. - Разработаны авторские комплексы артикуляционной гимнастики для девочек и мальчиков на свистящие и шипящие группы звуков.

8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Индивидуальная консультативная помощь родителям. Консультация для родителей на дне открытых дверей в детском саду: «Рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста».	
8.2.	Консультация для воспитателей: « <i>Артикуляционная гимнастика и её роль в формировании звукопроизношения</i> » (февраль)	
9. Выводы		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	Коррекционно-развивающий процесс организовывался на диагностической основе, что предполагало проведение мониторинга речевого развития детей (первичного, промежуточного, итогового), по результатам которого проводились ПМПк ДОУ с целью корректировки ИОМ ребёнка. Сравнительный анализ мониторингов показал положительную динамику в коррекции и компенсации речевых нарушений.
9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)	Работа строилась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевых нарушений, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, его личных образовательных достижений. Консультационная работа обеспечивала сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции. Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснение педагогам и родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с нарушением речи.
9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	необходимо повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

10. Проблемы, выявленные в течение образовательного периода

1. Слабость моторной сферы: снижение скорости и ловкости движений.
2. Нарушение внимания: неустойчивость, быстрая истощаемость.
3. Нарушение процессов памяти: сложности восприятия длинных инструкций, изменение последовательности воспроизведения задания.
4. Слабость фонематических процессов.
5. Низкая саморегуляция и самоконтроль, которая сказывается на удержании программы воспроизведения, автоматизации звуков и введения их в самостоятельную речь.
6. Недостаточная материально – техническая база, рассчитанная на гендерные аспекты речевого развития.
7. Недостаток разработанных занятий по развитию речи с учётом гендерных аспектов.

Заведующий _____ / _____ /

Заместитель заведующего по ВМР _____ / _____ /

МП