

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
МАДОУ детский сад 501
620047 г. Екатеринбург, ул. Советская 19а

**ЛЕПБУК как универсальное
дидактическое пособие
в работе с детьми дошкольного
возраста в условиях ФГОС**

создан в рамках экологического проекта
"Юные Экологи"
в подготовительной группе

Разработали: Королева А.П.
Разакова О.А.

Екатеринбург 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37
501detsad@mail.ru

ОПИСАНИЕ АВТОРСКОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ЛЕПБУК

«Экологический лэпбук «Сохраним природу»

изготовлен в рамках экологического проекта «Юные Экологи»

(для детей старшего дошкольного возраста)

https://501.tvoysadik.ru/?section_id=798

АКТУАЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из приоритетных задач является формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, а также о малой родине и Отечестве. Экологическое воспитание выступает как основа личной ответственности за сохранение природы.

Проблема экологического воспитания дошкольников особенно актуальна в современном мире, где остро стоят вопросы загрязнения окружающей среды, истощения природных ресурсов и снижения экологической грамотности населения. Дети старшего дошкольного возраста уже способны осознавать причинно-следственные связи в природе, но нуждаются в наглядных, интерактивных и практико-ориентированных средствах обучения. Традиционные беседы и плакаты часто не дают достаточного эмоционального отклика и не формируют устойчивых привычек экологически ответственного поведения.

Представленное пособие – «Экологический лэпбук «Сохраним природу» – создаётся в течение всего учебного года в тесном сотрудничестве «Воспитатель → Дети → Родители». Оно ещё не совсем закончено, работа над ним продолжается, что делает его живым, открытым для обновлений и особенно ценным, так как каждый участник видит свой вклад в общее дело.

ЦЕЛЬ ПОСОБИЯ

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природе родного края и устойчивых привычек природоохранного поведения через

организацию совместной деятельности детей, родителей и педагога с использованием интерактивного лэпбука «Сохраним природу», а также создание готового продукта для демонстрирования педагогического опыта.

ЗАДАЧИ ПОСОБИЯ

Образовательные задачи (познавательное развитие)

1. Систематизировать знания детей о науке «экология», закрепить понятия «живая природа» и «неживая природа», умение классифицировать объекты (через два кармашка с карточками).
2. Познакомить детей с основными антропогенными факторами, вредящими природе (загрязнение воздуха, воды, почвы; вырубка лесов; мусорные свалки), а также с доступными дошкольнику способами их предотвращения – через кружочки, согнутые пополам.
3. Расширить представления об экологических проблемах родного края и способах их решения на бытовом уровне через создание и распространение агитационных флайеров, разучивание стихов об экологии, выполнение заданий Адвент-календаря.
4. Научить решать филворды и простейшие кроссворды на экологическую тематику, формируя начальные навыки работы со словесными головоломками.
5. Создать готовый методический продукт (лэпбук + методическое сопровождение) для распространения педагогического опыта среди воспитателей ДОУ.

Развивающие задачи (речевое и познавательное развитие)

1. Активизировать словарный запас детей за счёт экологических терминов («экология», «вторичная переработка», «Красная книга», «сортировка мусора», «флайер», «агитация»), литературных оборотов из стихов, пословиц и поговорок.
2. Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие через решение филвордов, кроссвордов и экологических загадок, придуманных детьми совместно с родителями, а также через открывание кружочков-факторов.
3. Развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о природных объектах, аргументировать свою точку зрения при обсуждении экологических ситуаций, а также составлять тексты для агитационных флайеров.
4. Развивать мелкую моторику при работе с кармашками, карточками, липучками, сгибании/разгибании кружочков, при снятии/вешании ёлочных игрушек-шариков, при рисовании флайеров и иллюстраций для книги стихов.
5. Развивать память, выразительную речь и артистические способности через заучивание стихов об экологии и участие в конкурсе чтецов.

Воспитательные задачи (социально-коммуникативное развитие)

1. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к природным богатствам родного края.
2. Формировать экологическую привычку – соблюдение «Правил юного эколога» через ежедневные задания Адвент-календаря; воспитывать активную жизненную позицию (создание и распространение агитационных флайеров, участие в семейных экологических акциях).
3. Воспитывать уважение к труду и творчеству других детей и взрослых (рассматривание и обсуждение флайеров, загадок, оформленных пословиц, филвордов, общей книги стихов).
4. Укреплять детско-родительские отношения, вовлекая семьи в процесс экологического воспитания (совместный поиск и заучивание стихов, подготовка к конкурсу чтецов, создание флайеров и головоломок, оформление пословиц).
5. Обеспечить преемственность экологического воспитания в ДОУ, предоставив готовый продукт для использования воспитателями других групп и транслируя опыт на районном уровне.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в экологически ориентированной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к природе, понимает взаимосвязи в ней.
- Способен к волевым усилиям (не мусорить, экономить ресурсы, участвовать в уходе за живыми объектами) и может следовать социальным нормам экологического поведения.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы о природных явлениях и экологических проблемах.
- Имеет первичные представления о природе родного края, знает наизусть не менее одного стихотворения об экологии, может выразительно рассказать его на конкурсе чтецов.
- Умеет решать простые филворды и кроссворды на экологическую тему, может самостоятельно создать простейший агитационный флайер.
- Родители активно участвуют в экологическом воспитании, используют рекомендации и буклеты, поддерживают домашние задания.
- Воспитатели других групп имеют доступ к готовому продукту и могут применять его в своей работе; опыт автора транслируется на методических мероприятиях.



ЭЛЕМЕНТЫ НОВИЗНЫ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПОСОБИЯ

1. Социально-ориентированный компонент. Впервые в экологическом лэпбук использован блок «мини-флайеры» с реальным выходом в социум (раздача прохожим, расклейка на дверях подъездов, размещение в экологическом центре). Ребёнок становится не пассивным созерцателем, а активным агитатором и участником природоохранной деятельности.
2. Гибкий, «незаконченный» дизайн пособия. Лэпбук открыт для постоянного пополнения в течение года, что позволяет учитывать актуальные интересы детей, новые идеи семей и текущие экологические события.
3. Интеграция Адвент-календаря в структуру лэпбука. Ёлочка с бумажными ёлочными игрушками-шариками, на которых написаны ежедневные экологические задания – авторское решение, не встречающееся в известных методических пособиях. Оно превращает декабрь в месяц ежедневных экопривычек.
4. Создание коллективной книги стихов об экологии как результата семейного поиска, заучивания и совместного оформления.

КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Лэпбук – тематическая интерактивная папка-раскладушка (формат А4) с твёрдыми картонными страницами. Содержит кармашки, конверты, кружочки-раскладушки, съёмные элементы на липучках. Все материалы заламинированы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛЭПБУКА «СОХРАНИМ ПРИРОДУ»

I. Факты и информация. В нашем уникальном ЛЭПБУКЕ имеются определения новых слов, факты, краткая информация о них, что очень удобно для педагога обратиться к книге и найти быстро нужную информацию с картинками.

«Азбука экологии»

· «Что такое экология?» – определение в окошке-секретике: «Экология – это наука о нашем общем доме – природе».

· Два кармашка: «Живая природа» и «Неживая природа». В каждом – набор карточек. Ребёнок сортирует: растения, животные, грибы, человек (живая природа); вода, камни, солнце, песок, воздух, глина (неживая природа).

· «Факторы, которые вредят природе» – на странице расположены кружочки, согнутые пополам (каждый напоминает «раскладушку»). Внутри каждого кружочка (под сгибом) написан фактор, который вредит природе. Ребёнок открывает кружочек, читает (или воспитатель читает) и обсуждает: «Отходы, мусор», «Автомобильные выхлопы», «Мусорные свалки», «Вырубка лесов», «Чрезмерное потребление ресурсов» и др. Такая форма создаёт эффект сюрприза и усиливает познавательный интерес.

Родители придумали раздел «Невероятно, но факт!» - собрание уникальных фактов из области экологии, которые интересны, не только детям, но взрослым.

II. Тексты. Художественное слово в лэпбукe играет важную роль в развитии детей, способствуя художественно-эстетическому воспитанию, обогащению словарного запаса, развитию речи и воображения. Лэпбук — это интерактивная тематическая папка, которая позволяет систематизировать информацию и делает процесс обучения увлекательным.

«Стихи, поговорки, загадки об экологии»

В данном разделе представлена книжки-самоделки «Экология в стихах», «Экологические загадки, поговорки, скороговорки», созданная совместно детьми, родителями и воспитателем.

Как работали над разделом:

· Родители вместе с детьми дома самостоятельно искали стихи, поговорки, загадки об экологии, о природе, о бережном отношении к окружающему

миру (использовали интернет, книги, журналы). Каждая семья выбирала задание, дома учили текст, объясняли смысл, рисовали сюжет;

- Все найденные и выученные стихи, поговорки, загадки, скороговорки были собраны в общую копилку;

- Далее в группе вместе с воспитателем дети распечатывали, вырезали, клеивали стихотворения (поговорки, загадки) на заранее подготовленные страницы, делали книжицу: каждый ребёнок иллюстрировал свою страницу, добавлял рисунки, аппликации.

- Готовая книжка помещена в лэпбук в специальный кармашек. Дети могут в любое время взять её, почитать, вспомнить стихи товарищей.

Экологические загадки – карточки с загадками, придуманными и нарисованными самими детьми дома (с помощью родителей). Загадки отражают детское восприятие природы, хранятся в отдельном кармашке.

Результат: У детей сформировался устойчивый интерес к поэтическому слову, развилась память, выразительная речь, художественные навыки. Совместная творческая работа по созданию книжки укрепила детско-родительские отношения и позволила каждому ребёнку почувствовать себя соавтором.

Так же в нашей умной книге имеется список детской литературы об окружающем мире, который подобрали мы с родителями, эти все книги мы читали в течение года в группе, дома. Делились интересными фактами.

III. Задания и игры. Самая любимая часть в умной книге, такие задания и игры в лэпбуке выполняют несколько функций и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Развитие познавательных процессов:

- внимания (поиск деталей, сопоставление);
- памяти (запоминание пар, последовательности, образов);
- мышления (логического, ассоциативного, пространственного);
- воображения и креативности.

«Филворды и кроссворды»

Филворды (венгерские кроссворды) – сетки с буквами для поиска слов по темам «Явления природы», «Животные, птицы, насекомые», «Экологические правила».

Классические кроссворды с вопросами о бережном отношении к лесу, воде, воздуху, сортировке мусора.

Все филворды и кроссворды заламинированы (многократное использование фломастерами на водной основе) и созданы руками родителей вместе с детьми дома в рамках семейных творческих заданий. Каждая семья подготовила один-два варианта головоломки, материалы собраны в общий кармашек. Блок развивает логическое мышление, внимание, навыки грамотности и показывает ребёнку, что его родители участвуют в общем деле.

В нашей группе были проведены выставки настольных игр, которые придумали дети вместе с родителями. Они так же вошли в наш ЛЕПБУК.

IV. Творческая мастерская. Раскраски, поделки, оригами, аппликации, материалы для тактильного восприятия. мини-флайеры (агитационные листовки). Иллюстрации и изображения. Изображения, которые можно раскрасить, использовать для оформления страниц, создания пазлов или других интерактивных заданий.

Вместо традиционных плакатов в данном разделе представлены мини-флайеры – агитационные листовки экологической направленности.

· Как создавались: дети вместе с родителями дома рисовали флайеры на тему «Береги природу», «Не мусорь!», «Сохраним лес!», «Сдай батарейку – спаси ёжика!».

Как использовались:

· Дети раздавали готовые флайеры прохожим возле детского сада, призывая взрослых не бросать мусор, экономить воду, беречь природу.

· Флайеры также расклеивались на дверях подъездов жилых домов (с согласия родителей) и в местном экологическом центре (с разрешения администрации).

· Тексты на флайерах носили агитационный, призывный характер: «Не проходи мимо – брось мусор в урну!», «Планета просит помощи!», «Каждая батарейка – яд для земли!».

Результат: дети не только создали продукт экологической агитации, но и сами стали активными участниками природоохранной деятельности. Создано и распространено множество флайеров, получены устные благодарности от жителей.

«Календарь добрых дел» – Экологический Адвент-календарь

На отдельном развороте расположена объёмная ёлочка (из плотного картона или фетра). На ёлочке висят ёлочные игрушки-шарики (съёмные, на липучках или крючках). На каждом шарике написан вопрос или задание – «Правило юного эколога». Всего 31 шарик – на каждый день декабря.

Примеры вопросов/заданий на шариках:

- «Покорми птиц во дворе».
- «Сдай использованную батарейку в специальный контейнер».
- «Выключи свет, выходя из комнаты».
- «Сделай эко-игрушку из вторсырья (коробка, пластиковая бутылка)».
- «Нарисуй знак бережного отношения к воде».
- «Вместе с мамой замени одноразовый пакет на многоразовую сумку».

Каждый день декабря дети снимают один шарик, выполняют задание (дома или в группе) и вешают шарик обратно. Календарь стал мощным стимулом для формирования привычек экологически ответственного поведения и

вовлѣк семьи в ежедневные экопрактики.

https://501.tvoysadik.ru/?section_id=830

• Информационное сопровождение для родителей и педагогов

Для повышения эффективности экологического воспитания и трансляции опыта были разработаны и реализованы дополнительные информационные продукты:

· Консультации для родителей – проведены очные и дистанционные консультации по темам: «Экологическое воспитание дома», «Как говорить с ребёнком о природе?», «Сортируем мусор вместе», «Роль семьи в формировании экопривычек». Конспекты консультаций размещены в родительском уголке.

· Буклеты для родителей – разработаны и розданы красочные буклеты с практическими советами: «10 простых шагов к экологичному быту», «Игры на природе», «Книги об экологии для дошкольников». Буклеты также были переданы в другие группы детского сада.

Лепбук – оказался эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству. Они помогают нам в сборе информации, в оформлении лепбука.

Готовый продукт для использования воспитателями других групп

Лепбук «Сохраним природу» является завершённым, методически обработанным и апробированным продуктом, который может быть предложен для использования воспитателям других дошкольных групп. Пособие сопровождается:

- подробным описанием всех разделов;
- рекомендациями по работе с каждым блоком;
- образцами флайеров, загадок, поговорок, филвордов, созданных детьми и родителями;
- электронными версиями консультаций и буклетов.

Любой воспитатель может взять за основу данную разработку, адаптировать её под свою группу и использовать как готовое средство экологического воспитания дошкольников.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

1. Пополнение лепбука новыми флайерами и загадками, созданными детьми следующего учебного года (обеспечение преемственности).
2. Создание «передвижной версии» пособия для использования в других группах детского сада (демонстрация, обмен опытом)

3. Организация «Экологического десанта» – ежемесячной акции по раздаче новых флайеров в микрорайоне детского сада с привлечением родителей.

САМОАНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ (РЕФЛЕКСИЯ)

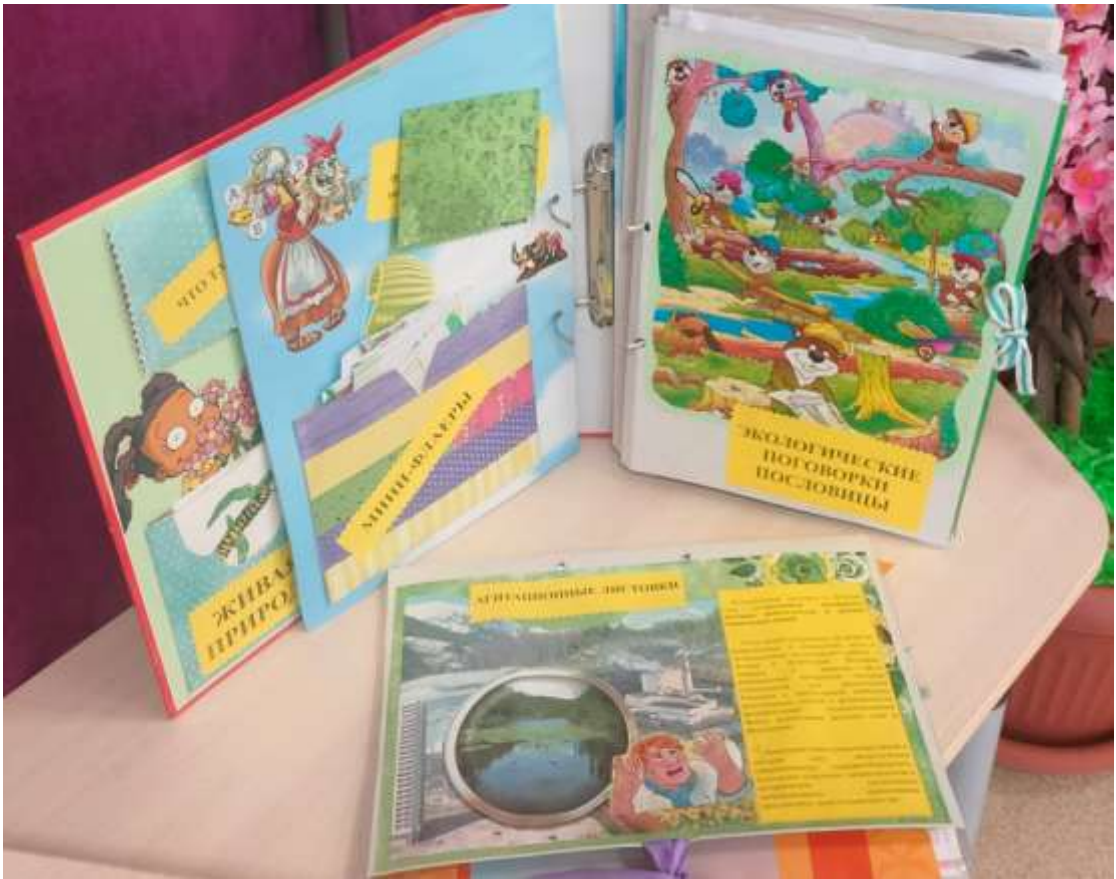
Наиболее сильной стороной пособия оказалась высокая мотивация детей через игровую форму (адвент-календарь) и чувство социальной значимости (флайеры). Сложность возникла с регулярным пополнением контента от родителей – решено через еженедельные напоминания в родительском уголке и личные беседы. В будущем планируем добавить больше заданий на сортировку реальных отходов (с использованием безопасных бытовых материалов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ (КРАТКО)

- Пособие используется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, а также для домашних заданий.
- Адвент-календарь (ёлочка с игрушками-шариками) применяется в декабре ежедневно.
- Кружочки-факторы рассматриваются в ходе беседы: ребёнок открывает кружок, обсуждают вред фактора и способы его уменьшения.
- Флайеры создаются дома, затем организуется акция по их распространению.
- Стихи (экологические загадки, поговорки, скороговорки) об экологии разучиваются дома (родители ищут и учат вместе с детьми), затем все стихи собираются в копилку, а в группе дети вместе с воспитателем распечатывают, клеивают, оформляют общую книжицу.
- Все материалы доступны для замены и пополнения. Пособие остаётся открытым для доработки, так как оно ещё не совсем закончено.
- Для воспитателей других групп предоставляется полная методическая разработка (паспорт лэпбука, конспекты занятий, шаблоны буклетов и консультаций).

См. ПРИЛОЖЕНИЕ (фототчет)





Решение филвордов...



Наш адвент календарь



Агитационные листовки...



Игры, кроссворды, ребусы.



