

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД  
№501**

**620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а (343)298-06-37  
[501detsad@mail.ru](mailto:501detsad@mail.ru)**

**Познавательно - творческий проект  
«Маленький эколог»**

Автор - составитель: Картавых С.Г.,  
воспитатель  
Участники проекта: воспитанники группы

Екатеринбург, 2026 г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Познавательльно -творческий проект «Маленький эколог»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ № 501; группа № 3, «Знайки»; с 20.03-28.04.2026 г.
Руководители проекта	Воспитатель - Светлана Геннадьевна
Участники проекта	Воспитанники группы №3 «Знайки» ; родители воспитанников, воспитатель
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	<p>- социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, в том числе по отношению к природным объектам, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.</p> <p>- познавательное развитие включает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.), о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов, расширение кругозора детей (формирование экологической культуры личности).</p> <p>- речевое развитие (детская литература, в т.ч. природоведческая). Общение с природой способствует расширению словарного запаса, развитию связной речи,</p>

	<p>навыков словообразования. Используются: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, экологические сказки, поговорки, загадки.</p> <p>- художественно -эстетическое развитие направлено на становление предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира природы, формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Включает опыт восприятия красоты природы, приобщение к эстетическим ценностям; накопление знаний о произведениях искусства.</p> <p>-физическое развитие Двигательная активность с экологическим воспитанием. Такие занятия помогают решать познавательные, оздоровительные, развивающие, эстетические задачи.</p>
Тип проекта	Познавательно - творческий в рамках экологического воспитания
Проблема (гипотеза)	необходимость создания условий и методик, которые сделают обучение экологическим нормам интересным и доступным для детей 3-х лет
Цель проекта	Создание условий для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов через игровую деятельность
Задачи проекта	Информирование о проблемах, создаваемых бытовыми отходами; и о преимуществах

	<p>раздельного мусора;          Развитие познавательной активности, связанной с экологическими проблемами;          Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.          Пропагандировать идею раздельного сбора мусора, как важного шага для сохранения экологии;          Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.</p>
<p>Методы реализации проекта</p>	<p>Наглядные методы:          Наблюдение за ростом растений, использование иллюстраций, фотографий;          Словесные методы:          Беседы, чтение художественной литературы;          Игровые методы:          Дидактические игры, развлечение.</p>
<p>Средства реализации проекта</p>	<p>Дидактические игры «Сортируем мусор», «Что из чего сделано»;          Беседы, земля - наш общий дом и мы его спасём.          Чтение экологических сказок, "Зайчик" и "медвежонок", "Нет места мусору",          Вовлечение родителей: совместные акции, "Разделяй-ка", "Собери крышечки", уборка территории детского сада, посадка цветов.          .Цель:познакомить детей с понятием раздельного сбора мусора;повышение экологической культуры воспитанников и их родителей путем сбора вторичного сырья;</p>

	трудовое воспитание родителей и детей.
Заключительные события	Развлечение «Посвящение в юные экологи»

## **Актуальность познавательно - творческого проекта «Маленький эколог»**

Актуальность проекта для детей 3 лет (младшая группа) заключается в раннем формировании экологической культуры через игровую деятельность. В этом возрасте закладываются основы поведения: дети учатся разделять отходы (бумага/пластик) и бережно относиться к природе, что предотвращает формирование привычки бездумного мусорения и снижает экологическую нагрузку.

Основные аспекты актуальности проекта:

- Раннее экологическое воспитание: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, понимание взаимосвязи «человек — природа».
- Игровая форма обучения: Дети 3 лет легче усваивают навыки через игру, что превращает обучение в творческий процесс.
- Практические навыки: Знакомство с элементарными принципами сортировки отходов (бумага отдельно от пластика), что формирует ответственное отношение к окружающей среде.
- Развитие мелкой моторики и творчества: Создание игр из «бросового материала» (пластиковые бутылки, крышки) стимулирует фантазию и развивает навыки ручного труда.
- Вовлечение семьи: Проект способствует переносу экологических привычек из детского сада в семью, вовлекая родителей в практику раздельного сбора мусора.
- Таким образом, проект помогает детям осознать, что мусор — это не просто отходы, а потенциальное сырье, требующее правильного обращения.

## **Прогнозируемый результат реализации проекта в контексте личностного развития.**

К концу экологического проекта проведено развлечение, посвящение «в юные экологи».

Участие в познавательно -творческом проекте «Маленький эколог» группы раннего развития, связанном с отдельным сбором мусора, способствует формированию у детей основ экологической культуры, практических навыков и бережного отношения к природе.

Дети научились: понимать важность отдельного сбора мусора;

Узнали, что разные виды отходов (пластик, картон, бумага) нужно собирать отдельно, чтобы их можно было отправить на переработку, а не выбрасывать на свалку. Это помогает снизить загрязнение окружающей среды, что позволяет сохранить природные ресурсы.

Занятие по экологическому воспитанию  
«В гости к нам пришла госпожа Шапокляк»

Цель: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

Задачи:

- Образовательные: познакомить детей с понятием мусор; уточнить представление детей об источниках возникновения мусора; развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду; формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- Развивающие: развивать речь, память. Развитие познавательной активности; умение отвечать на вопросы; активизации словаря по теме; умение наблюдать и делать выводы; развитие двигательной активности детей.
- Воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц города.

Методы: словесный, наглядный, использование метода проблемной ситуации (учить мыслить).

*Ход занятия*

Воспитатель: ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо (*достать конверт*).

Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какая-то фотография. Посмотрите, что это такое?!

*Демонстрация фотографии грязного города (повесить на доску).*

Ответы детей: мусор, грязный город.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, откуда берётся мусор?

Ответы детей: люди выбрасывают пакеты, бутылки, очистки, банки, бумагу, старые вещи.

Воспитатель: правильно, от каждого человека остается много мусора. Каждый день мы выбрасываем разный мусор: консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое.

Как вы думаете, ребята, а куда мы с вами выбрасываем мусор?

Ответы детей: мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро.

Воспитатель: а куда же дальше попадает мусор из мусорного ведра, когда оно наполняется?

Ответы детей: затем мусор из мусорного ведра мы выбрасываем в мусорный контейнер (бак), который находится на улице в специально отведённом ему месте.

Воспитатель: когда мусорные контейнеры (баки) наполнены, что дальше происходит?

Ответы детей: мусор вывозят на свалку.

Воспитатель: а на чём вывозят мусор на свалку?

Ответы детей: на мусоровозе.

Воспитатель: да, ребята, каждый день в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами-мусоровозами (*демонстрация фотографии мусоровоза (повесить на доску) и показ машин*) и этот мусор мусоровозы отвозят на свалку (*показ фотографии свалки*).

Воспитатель: ребята, мы с вами сказали, что мусор вывозят на свалку. Свалка – это большое скопление разного мусора. Мусор гнивает и выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека и для природы. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, а если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Ответы детей: некрасивые кучи, неприятный запах.

Воспитатель: такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами города, отравляя воздух, почву и воду вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки и леса.

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим. Люди, которые постоянно дышат таким грязным воздухом, начинают часто болеть.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, например: из переработанного пластика делают: бутылки, пакеты, мебель и даже одежду и обувь, а из переработанной макулатуры (бумаги) изготавливают новую бумагу, книги, тетради, блокноты, туалетную бумагу, салфетки.

Это позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: лес, воду, землю.

Воспитатель: а сейчас мы с вами немного отдохнём и разомнёмся.

*Физкультминутка*

Мы по улице идем, на которой мы живем, (*Идём по кругу*)

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем. (*Наклоняемся и собираем*)

Раз в ведро, а два – в корзину, *(Стучим кулачками друг о друга поочередно)*

Наклоняем дружно спину. *(Ручки на пояс и один раз наклоняемся)*

Если дружно потрудиться *(кулачки к плечам и разводим в стороны)*

Все вокруг преобразится! *(руки в стороны развести).*

*Дети садятся на стульчики.*

*Из-за ширмы появляется Шапокляк.*

Шапокляк: не надо ничего преобразать! И собирать тоже ничего не надо! У меня дома на свалке, какого только мусора нет! Там такие красивые фантики, разноцветные бутылочки, баночки, пакетики.

Воспитатель: здравствуйте, а вы кто и зачем к нам пришли?

Шапокляк: я старуха Шапокляк и я очень люблю шалить.

- . Сок я выпила недавно, пачку бросила случайно. *(Бросить коробку от сока).*
- . А потом конфетку съела, и обертка с ветром улетела. *(Бросить фантик).*
- . Чипсы я потом купила, на скамейке их забыла.
- . От банана кожуру разбросала по полу. *( Бросить кожуру от банана).*
- . Фантик от пломбира, бросила у магазина. *(Бросить фантик).*
- . Потом водичкой запила, бутылку тут же бросила. *(Бросить бутылку).*

И вообще я к вам пришла с подарками. Вот вам целый мешок набрала. Всё красивое, разбирайте! *(Передаёт воспитателю мешок).*

Воспитатель: подарки мы любим. *(Беру мешок и высыпаю на ковёр).*

Да это же не подарки! Что это дети? *(это мусор).* Разве можно дарить и разбрасывать мусор!?

И ещё Шапокляк, ты неправильно его собрала, собрала всё в один мешок, а лучше и правильнее собирать мусор отдельно.

Шапокляк: да какая разница! У меня на свалке все вместе находится.

Воспитатель: Шапокляк и ребята, прежде чем выбросить мусор, его лучше сортировать для дальнейшей переработки, бумагу вместе с бумагой, пластик вместе с пластиком.

Существуют специальные мусорные контейнеры.

Для пластика он у нас синего цвета *(показ игрушечного бака).*

Для изделий из бумаги и картона он зелёного цвета *(показ).*

Общий бытовой мусор *(например: очистки от овощей и фруктов)* мы выбрасываем в контейнер серого цвета *(показ).*

Воспитатель: а сейчас ребята, надо не просто собрать мусор, который принесла Шапокляк, а рассортировать его правильно.

В синее ведро мы будем собирать отходы из пластика: бутылки, пакеты целлофановые и т.п.

В зеленое ведро мы будем собирать отходы из бумаги, картона: коробки из под сока, обёртки от конфет и т.п.

Шапокляк: ребята, можно мне с вами? Я тоже хочу научиться сортировать мусор, это так интересно! *(Выходит и собирает вместе с детьми).*

*Игра «Сортируем мусор правильно».*

Воспитатель: вот какие вы молодцы! Вы сегодня научились не просто собирать мусор, а сортировать его, и тем самым вы научились беречь природу!

Посмотрите, на фотографию, какой красивый город, когда в нем нет мусора и кругом чистота *(показ фотографии чистого города, повесить на доску).*

Шапокляк: какой красивый город! Я тоже хочу жить в чистом городе. Я теперь не хочу шалить и мусорить. Можно я буду с вами дружить?

Ответы детей: да, можно!

Воспитатель: ребята, а вы хотите, чтобы наш посёлок был таким же чистым?

Ответы детей: да!

Воспитатель: а что нужно для этого делать?

Ответы детей: не мусорить, не бросать фантики, а если увидели, не полениться, поднять и выбросить в урну.

Воспитатель: ребята, вы сегодня приобрели новые знания по сбережению и охране нашей природы, о том как правильно собирается и сортируется мусор. Поделитесь своими новыми знаниями, с родителями, соседями, друзьями, чтобы они тоже бережно относились к окружающему нас миру.

Давайте, будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

## Консультация для родителей «Разделяй мусор – живи правильно!»

Разделение мусора (также отдельный сбор мусора, селективный сбор мусора) — это практика сбора и сортировки мусора с учётом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию. Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от неперерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования. Эти действия позволяют не только вернуть в промышленный оборот максимум материалов, но и сократить расходы на вывоз мусора, его промышленное сепарирование, а также снизить углеродный след, общее загрязнение окружающей среды, в том числе сократить площадь мусорных полигонов. Система раздельного сбора широко распространена в странах Европы, Азии, Северной и Южной Америки.

Вторичная переработка отходов становится сегодня в России приоритетным направлением государственной политики. По данным Минприроды РФ, ежегодно образуется около 5,4 млрд тонн всех видов отходов и около 375 млн тонн требуют особых условий промышленной переработки. Та концентрация веществ, которая содержится во вторсырье и которые можно применить в промышленном производстве, порой во много раз превышает аналогичный показатель в природных ресурсах. Однако максимально использовать его мешает серьезная проблема — в стране отсутствует централизованная система раздельного сбора мусора.

Представляете, сколько несортированного мусора собирается в день в доме, районе, городе или мире? Цифры взбудоражат умы даже самого креативного фантазера.

В России ежегодно выбрасывается 60 миллионов тонн бытовых отходов. Все это копится на свалках десятилетиями и загрязняет планету. Но выход есть...

Разговоры об экологии, раздельном сборе и переработке мусора ведутся давно. Сегодня за организацию раздельного сбора отходов отвечают региональные власти. Где-то процессы уже налажены, а где-то только набирают обороты.

Но ответственность за экологию лежит не только на власти, повлиять на ситуацию может каждый. И сегодня мы хотим поговорить об этом.

Итак, возникает вопрос: «А что могу сделать я?». Поздравляем, это первый шаг в сложном, но полезном пути.

Начните с себя

Не обязательно сразу бросаться в крайности, покупать 11 ведер и фанатично читать состав каждой упаковки. Начните с чего-нибудь простого, например, бумаги или пластиковых бутылок. Как только это войдет в привычку, разделять остальное станет проще.

Что еще можно собирать прямо сейчас?

-батарейки

- лампы (накаливания, галогенные, светодиодные и ртутные)

-одежду и текстиль

В последние годы становится все больше пунктов приема подобных отходов. Батарейки и лампы принимают практически в любом строительном гипермаркете и в жилищных организациях: ДЕЗ, РЭУ или ЖЭК. Текстиль и одежду можно сдать в некоторых магазинах одежды, взамен вам могут подарить купон на скидку.

Классифицируем правильно

Некоторый мусор разлагается фантастически долго:

стекло — более 1000 лет;

алюминиевые банки — 500 лет;

электрические батарейки — 110 лет;

пластмасса, фольга, кирпич — 100 лет;

губки для посуды — 200 лет;

одежда из синтетических тканей — до 40 лет;

глянцевые журналы — 5 лет.

Пластик

Сортировать пластик достаточно легко. Почти каждая упаковка обязательно имеет соответствующую маркировку — небольшой треугольник с цифрой. Поэтому смотрим на него и сортируем. Перед сортировкой необходимо промыть каждую пластиковую бутылку или контейнер, снять пленку и наклейки, по возможности смять для уменьшения объема.

Бумага

Существует общий список бумаги, подходящей для переработки. Его можно найти в интернете или уточнить на пункте приема.

Чтобы сдать макулатуру, необходимо отделить металлические элементы (пружины, скрепки) и пластиковые элементы (обложки, файлы, папки). По возможности спрессуйте бумагу, чтобы уменьшить объем. Не сдавайте бумагу в пластиковых пакетах, достаточно перевязать кипу веревкой или сложить в коробку.

Металл

В качестве металлической тары можно сдать практически любое изделие: алюминиевые или жестяные банки, неокрашенную алюминиевую фольгу, крышки от банок и мелкий бытовой металлолом. Не везде принимают баллончики из-под аэрозолей, фольгу и одноразовые контейнеры для выпечки.

Перед сдачей все емкости надо освободить от остатков пищи, снять крышки, удалить этикетки и смять банки.

Стекло

Стеклянной тарой считаются бутылки, банки и битое стекло. Все это тоже надо очистить от пищевых остатков и снять крышки. Не обязательно удалять этикетки.

Скорее всего, у вас не примут лампочки, керамическую и фарфоровую посуду, крышки от сковородок, оптическое или автомобильное стекло, хрусталь. Но это зависит от пункта приема, поэтому стоит заранее уточнить.

Не принимаются на переработку

Неотсортированный мусор, который невозможно переработать, отправляется на свалки или мусоросжигающие заводы. Такой способ загрязняет воздух, землю и подземные воды.

На данный момент в переработку идет почти 80% отходов. Остальные либо нельзя переработать вовсе, либо можно частично. Для этого есть несколько причин:

- для материала не существует технологии переработки.
- переработка нерентабельна на территории страны или региона.
- не создана инфраструктура для сбора, и переработчики не заинтересованы в данном сырье.
- нельзя точно установить материал, так как производители пренебрегают маркировкой.
- нельзя очистить материал от пищевых, косметических следов.

Вы ознакомились со списком неперерабатываемых отходов, которые чаще всего встречаются в доме. Конечно, он неполный и лучше самостоятельно уточнять информацию по интересующим предметам.

Пока исследователи изобретают новые технологии переработки, мы можем частично заменить неперерабатываемые предметы на более экологичные аналоги.

Переходите на новый уровень и стараетесь разделять как можно больше категорий отходов

Если ездить в пункты сбора для вас дополнительная трата времени, то можно собрать единомышленников.

Для начала расскажите соседям о своей идее. Некоторые могут отказаться, другие воспримут идею с радостью.

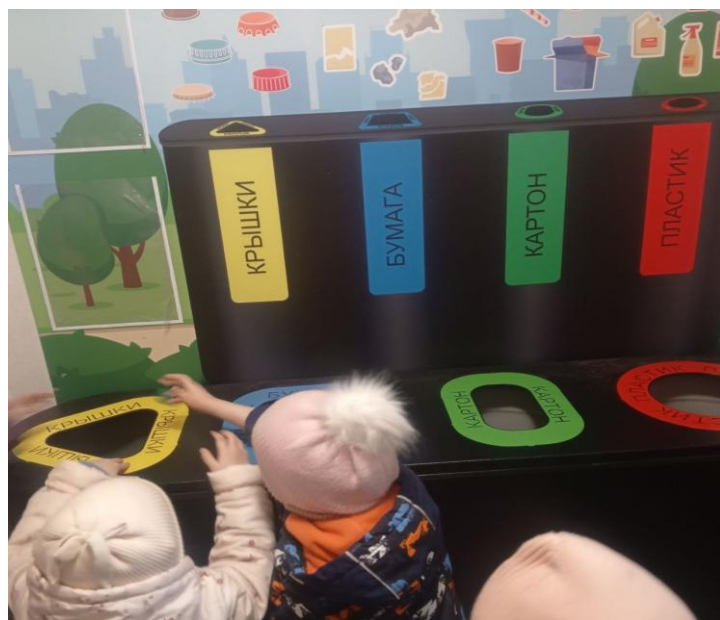
Конечно, можно налаживать отдельный сбор отходов в своем доме самостоятельно, но чем больше жителей, тем проще. Как правило, когда уже все готово и система налажена, подтягиваются остальные.

Примером для вас может послужить волонтерское общество «Круговорот вторсырья в Хомутово».

По данным Росприроднадзора, на каждого россиянина приходится в среднем 400 кг мусора в год. Это около 1,1 кг в день. Если сортировать мусор, цифру можно уменьшить в два раза! При этом на свалку будет отправляться меньше вещей, а часть мусора выступит сырьем для различного производства.

Каждому из нас хочется жить в спокойной и экологически чистой обстановке. Для этого нужно приложить немало усилий, но вместе мы справимся. Пусть в вашей жизни всегда найдется время для важных и полезных дел!

Приложение № 2 Фотоотчет













Развлечение «Посвящение в юные экологи»

**Тема:** «Путешествие в лес»

Дата: 22.04 2026 год Екатеринбург.

Разработала: Разакова Ольга Анатольевна

**Возрастная группа:** младшие дошкольники

**Форма совместной деятельности:** групповая, проводят дети подготовительной группы.

**Форма организации:** игровая;

**Средства:**

- **Наглядные:** атрибуты леса.
- **Литературные:** стихи про «юных экологов», читают дети подготовительной группы)
- **Музыкальные:** музыкальное сопровождение 4 файла.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Оборудование:** музыка- фонограмма пение птиц., мусор (бумага и колпачки), полотно ткани, зеленое и синее ведро; родничок, медали, шляпы, юбка-колпак.

**Цель:** создание условий для воспитания у детей начал экологического сознания, ценностной ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение и природолюбие к окружающей социальной и природной среде.

**Задачи:**

- формировать у воспитанников богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле всего живого и самого Человека;
  - повторить правила поведения в лесу;
- развивать чувство ответственности, дружбы и взаимопомощи в сложных ситуациях;
  - воспитывать в детях культуру природолюбия.

**(Звучит музыка леса)**

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребяташки!

Озорники и шалунишки!

Я всем гостям сегодня рада,

- Сегодня мы с вами пойдем путешествовать в наш лес! Посмотрите, что вы там видите в дали?

**Ответы детей** (деревья, цветы, птицы, трава, тучка, солнце)

К нам в гости пришли наши ребята из группы ФАНТАЗЕРЫ, они юные экологи.

**Фантазеры:** (дети читают стихи)

Эколятами зовут  
Тех, кто очень любит труд,  
Матушку природу,  
небо, лес и воду.

Эколята – природу охраняют  
Ни на минуту о ней не забывают,  
Ведь цветы, поля и реки  
Дает природа в дар навеки.

Эколята - любители природы!  
За нее горой стоим.  
Сохраним ее на годы,  
На столетья сохраним.

**Ведущий:** - А сейчас, ребята, нам надо попасть в лесное царство, а чтобы туда попасть, вам нужно пробежать под воротами смелости.

Кто самый смелый выходи и пробегги.

**Правила:** Два старших ребенка поднимают-отпускают полотно, а ребята пробегают. МУЗЫКА.

**Ведущий:** - Молодцы, вы справились.

**Ведущий:** -Ребята, посмотрите наша поляна вся в мусоре, чтобы на ней отдохнуть в чистоте, что нам нужно сделать? **Ответы детей...**

- Давайте ребята, поможем очистить поляну: бумагу собираем зеленый тазик, а колпачки в синее ведро.

- Молодцы вы справились!

-А теперь мы поиграем на нашей поляне:

**Игра «Вышли зайцы на лужок»**

*(волк старший ребенок рассказывает правила). Музыка.*

Вышли зайцы на лужок *(дети прыгают)*

Травку щиплют, и ушами слушают *(присели, показали ушки)*

Не идет ли волк! *(выбегают волчок и старается поймать зайчиков, все зайчики бегут под юбку-колпак, которую держат старшие дети). Играем 2-3 раза.*

**Ведущий:**

- А сейчас, вас, ждет следующее испытание.

*(старшие дети изображают ручеек)*

- Посмотрите, ребята мы с вами пришли на ручеек, а ручеек не бежит, кто-то засорил наш ручеек бежит, что нам надо сделать?

*Ответы детей*

(ответы детей) – очистить, давайте сделаем это вместе.

Расчищаем ручеек. Давайте послушаем как журчит. (*музыка-фонограмма ручейка*). Стих читает Лена (подготов гр)

Небольшой воды поток,

Это быстрый ручеек.

Из дождя, подземных вод

Он собрался... И потёк.

Ручеек спешит, бежит,

Он бежит среди камней

Речка-крошечка ручей.

- Ребята, на полянке, чисто, мы с вами будем прыгать, через наш ручеек. (*когда очистят ручей, развернуть голубое полотно – прыгаем через него*). Молодцы ребята! Вы наверное устали, давайте ляжем на полянку и немного отдохнем. (*релаксация по фонограмму «Пение птиц в лесу»*)

-Посмотрите, сколько мусора мы с вами набрали, сейчас, мы этот мусор превратим в полезные вещи, экошляпы (*закидываем в большую кастрюлю*). Произносим с ребятами (*подготовительной гр*) волшебные слова:

-Раз, два, три, мусор в кастрюлю лети и в шляпы преврати!

(*открываем кастрюлю и достаем шляпы*)

- Посмотрите какие шляпы получились. Дефиле шляп.

-Ребята, сегодня, вы сделали много добрых дел, и мы вас посвящаем в юные экологи. Старшие ребята награждают малышей медалями.

Фото на память.

До свидания до новых встреч....

**Фотоотчет.**











