

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 501  
(МАДОУ – детский сад № 501)

---

ул. Советская, д. 19а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1116670004439  
ИНН/КПП 6670329017/КПП 667001001, тел.: (343)298-09-33, 298-06-37, e-mail: [501detsad@mail.ru](mailto:501detsad@mail.ru), [www: 501.tvoysadik.ru](http://www.501.tvoysadik.ru)

Краткосрочный  
познавательно-творческий проект  
«Осторожно, весна!»

Составитель: воспитатель  
Перминова В.В.

Участники проекта: старшая группа

Екатеринбург  
2026

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Полное название проекта	Осторожно, весна!
Место проведения проекта, сроки	16.03.2026-20.03.2026
Руководитель проекта	Перминова Валентина Владимировна
Участники проекта	Старшая группа
ОО, в рамках которых проводится работа по проекту	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие
Тип проекта	Краткосрочный, познавательно-творческий
Цель проекта	Сформировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное отношение к безопасности весной через познание сезонных изменений в природе и освоение правил безопасного поведения в типичных весенних ситуациях (гололед, таяние льда, сосульки, разливы воды и т.д.), а также через творческую деятельность, закрепляющую полученные знания (рисование, аппликация, создание макетов и памяток).
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с типичными опасностями весеннего периода: гололедом, таянием снега, сосульками, лужами, тонким льдом на водоемах, разливом воды;</li> <li>• сформировать представления о причинно-следственных связях между природными явлениями весны и возникающими рисками для безопасности.</li> <li>• расширить знания детей о правилах безопасного поведения в весенний период: как ходить по скользкой дороге, почему нельзя играть у крыш с сосульками, чем опасен весенний лёд, как обходить большие лужи;</li> <li>• развивать внимание, наблюдательность и осторожность при передвижении на улице весной;</li> <li>• совершенствовать связную речь через обсуждение опасных ситуаций, составление рассказов и описаний;</li> <li>• воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>• воспитывать желание помогать другим (например, предупредить товарища об опасности, помочь малышу обойти лужу);</li> <li>• закрепить полученные знания о правилах безопасности через творческую деятельность: рисование плакатов «Осторожно, сосульки!», «Тонкий лёд опасен», создание аппликаций, лепку опасных и безопасных весенних ситуаций;</li> <li>• организовать создание коллективных работ: макета «Безопасная улица весной», книжки-самоделки «Правила безопасности весной»;</li> <li>• побуждать детей к самостоятельному придумыванию и иллюстрированию коротких историй или комиксов о весенних опасностях и способах их избежать;</li> <li>• провести практические занятия: как правильно обходить опасные места, как вести себя, если рядом тает снег и свисают сосульки;</li> <li>• создать совместно с детьми наглядные пособия и памятки для группы и родителей на тему «Безопасность весной».</li> </ul>
Методы реализации	Создание развивающей среды, оформление уголка родителей, беседы, творческие задания, чтение худ литературы, выставка
Заключительные события	Создание наглядного буклета и памятки «Безопасность весной»

**Актуальность** познавательного-творческого проекта на тему «Осторожно, весна! Правила безопасности» в старшей группе обусловлена рядом факторов, связанных с особенностями весеннего периода, возрастными особенностями детей и социальными требованиями к их безопасности.

1. *Рост рисков травматизма и несчастных случаев весной.* С приходом весны появляются специфические опасности: сосульки и снежные массы на крышах, гололёд, тонкий лёд на водоёмах, разливы рек, активное движение транспорта. Дети в этом возрасте активно исследуют окружающий мир, но ещё не всегда способны адекватно оценивать риски, что повышает вероятность травм и несчастных случаев. Например, дети могут не осознавать опасности хождения по льду, игры у воды или под крышами домов.

2. *Необходимость формирования навыков безопасного поведения с раннего возраста.* Согласно ФГОС дошкольного образования, развитие компетенций по безопасности является обязательным. В старшем дошкольном возрасте важно не только дать знания о правилах, но и сформировать умения применять их на практике, развивать умение предвидеть опасные ситуации и действовать адекватно в сложных обстоятельствах. Это закладывает основы культуры безопасности, которая становится частью общей социализации ребёнка.

3. *Активное познание мира детьми старшего дошкольного возраста.* В этом возрасте дети активно изучают окружающую действительность, что сопряжено с повышенным риском травматизма. Через приобретение опыта они познают предметы, явления и объекты, но не всегда осознают потенциальные угрозы. Проект поможет систематизировать знания и навыки, необходимые для безопасного взаимодействия с миром.

4. *Сезонность и связь с природными изменениями.* Весна — время значительных перемен в природе, которые сами по себе тают опасности: пробуждение животных (например, медведей в лесу), появление ядовитых растений, риск лесных пожаров из-за сухой травы под снегом. Проект позволяет в контексте сезонных изменений обсудить с детьми эти риски и правила поведения.

5. *Важность комплексного подхода.* Познавательный-творческий проект позволяет объединить различные формы работы: беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рисование, просмотр презентаций и мультфильмов, что делает обучение интересным и запоминающимся. Такой подход способствует не только усвоению знаний, но и развитию коммуникативных навыков, мышления, моторики, а также воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

6. *Вовлечение родителей.* Проект может стать площадкой для взаимодействия с семьями воспитанников. Родители — ключевые фигуры в формировании у детей навыков безопасности, и их участие в проекте (например, в совместных мероприятиях, обсуждении правил поведения) усилит эффект образовательной работы.

7. *Социальная значимость.* Безопасность детей — приоритетная задача общества. Проект способствует снижению числа несчастных случаев с участием дошкольников, формирует основы ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, что в будущем поможет детям стать осознанными и безопасными гражданами.

Таким образом, проект актуален как с точки зрения конкретных сезонных рисков, так и в контексте общего развития ребёнка, требований образовательного стандарта и социальной ответственности. Он помогает систематизировать знания о безопасности, развить практические навыки и сформировать ценностное отношение к здоровью и жизни.

**Содержательная часть проекта:**

Этапы	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки
Подготовительный	<p><b>Познавательная часть: «Весенние опасности — знай и помни!»</b>  Беседа «Весна шагает по городу» - воспитатель обсуждает с детьми изменения в природе: таяние снега, появление луж, сосуллек, гололёда. Задаются вопросы: что меняется вокруг с приходом весны? Какие опасности могут подстергать на улице? Почему нельзя ходить под крышами домов? Чем опасен весенний лёд на реке?</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций и фотографий</b>  Демонстрируются изображения: сосульки на крышах; скользкие дорожки; талый лёд на водоёмах; разлившиеся ручьи и лужи. Дети обсуждают, какие правила нужно соблюдать в каждой ситуации.</p> <p><b>Просмотр короткого мультфильма или презентации с героями, которые попадают в опасные ситуации и учатся их избегать.</b> После просмотра — обсуждение: что сделал герой не так? Как нужно было поступить? Какое правило безопасности мы запомнили?</p>	1 день
Основной	<p><b>Игровая часть: «Учимся быть осторожными»</b>  Дидактическая игра «Опасно — безопасно». Дети сортируют карточки с изображениями: опасные ситуации (сосульки, тонкий лёд, лужа у дороги); безопасные действия (идти по очищенной дорожке, обходить крышу с сосульками).</p> <p>Подвижная игра «Сосулька — замри!». Воспитатель называет разные слова. Если звучит «сосулька», дети должны остановиться и присесть. Игра развивает внимание и закрепляет тему.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели спешат на помощь». Дети разыгрывают ситуации: кто-то поскользнулся на льду; ребёнок подошёл слишком близко к реке с талым льдом; малыш играет под крышей, где висят сосульки. В ходе игры дети учатся оказывать первую помощь (позвать взрослого) и правильно вести себя в опасных ситуациях.</p> <p><b>Творческая часть: «Создаём правила безопасности»</b>  Аппликация «Безопасный маршрут». Дети наклеивают на карту улицы: зелёные стрелки — безопасные пути; красные знаки — опасные места (сосульки, лужи, лёд).  Рисование «Осторожно, весна!» Каждый ребёнок рисует плакат с правилами безопасности. Примеры сюжетов: «Не ходи под крышами с сосульками!»; «Лёд весной — опасный!»; «Обходи лужи и скользкие места!».  Лепка «Весенние помощники» Дети лепят: дворника, который посыпает лёд песком; спасателя у реки; снеговика, который «предупреждает» об опасности.</p>	4 дня
Итоговый	<p><b>Викторина «Весенние загадки»</b>  Вопросы: почему весной нельзя ходить рядом с домами? (Могут упасть сосульки или снег)  Что делать, если увидел большую лужу? (Обходить или перепрыгивать)  Почему лёд весной становится опасным? (Он тонкий и может провалиться)</p>	1 день

	<p><b>Создание коллективного плаката «Осторожно, весна!»</b>  Дети объединяют свои рисунки и аппликации в одну большую композицию. Плакат вывешивается в группе и на стенде для родителей.</p> <p><b>Чтение стихов о безопасности</b>  Дети учат и декламируют короткие стихи, например,  Сосульки — не игрушки, под крышей не стой, дружок!  Лёд весной — совсем не крепость, Береги себя, сынок!</p>	
--	--	--

### **Прогнозируемые результаты**

- Дети усвоили основные правила безопасного поведения весной.
- Развили внимание, память и речь через игры и творчество.
- Проявили фантазию в продуктивной деятельности.
- Научились работать в команде при создании общего плаката.

