

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 501
(МАДОУ – детский сад № 501)

ул. Советская, д. 19а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1116670004439

ИНН/КПП 6670329017/КПП 667001001, тел.: (343)298-09-33, 298-06-37, e-mail: 501detsad@mail.ru, www: [501.tvoysadik](http://501.tvoysadik.ru)

Краткосрочный проект в средней группе № 10 «Почемучки» по
ознакомлению с окружающим миром
на тему: **«Былины и мифы»**

Разработал: воспитатель
Дитятьева Т.И.

Екатеринбург 2026

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	«В мире русских былин, мифов и сказок»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ – детский сад № 501, с 24.02.2026 по 27.02.2026
Руководитель проекта	Дитятьева Татьяна Ивановна
Консультант проекта	
Участники проекта	Средняя группа
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	1. Познавательная 2. Речевая 3. Художественно- эстетическая
Тип проекта	Краткосрочный
Проблема	У детей 4-5 лет мышление наглядно-образное. Сложные, объемные былинные тексты с архаичным языком, обилием персонажей и сюжетных линий им недоступны. Могут возникнуть страх (от образов зла, насилия) или полное непонимание. Решение: Максимальная адаптация и упрощение. Использовать не оригинальные тексты, а короткие пересказы-сказки, фокусируясь на одном ярком эпизоде (например, «Как Илья Муромец победил Соловья-разбойника»). Делать акцент на образах (какой богатырь, как выглядит Змей), а не на сюжете.
Цель проекта	Формирование первоначальных представлений о русском былинном эпосе и мифологических персонажах через интеграцию различных видов детской деятельности.
Задачи проекта	1. Познакомить с образами известных русских богатырей (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович) и мифологических существ (Змей Горыныч, Леший, Водяной, Кикимора). 2. Обогащать словарный запас детей словами: богатырь, былина, кольчуга, шлем, меч, щит, лукоморье. 3. Развивать творческие способности через рисование, лепку, конструирование, драматизацию. 4. Воспитывать интерес к русскому фольклору, чувство гордости за богатырскую силу и смелость.
Методы реализации проекта	

Средства реализации проекта	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр мультфильмов.
Заключительные события	Оформления уголка.

Актуальность проекта:

- Развитие нравственного стержня: В возрасте 4-5 лет активно формируется понятие «хорошо-плохо». Яркие образы былин (абсолютно добрый и сильный богатырь, абсолютно злой Змей Горыныч) дают четкие, понятные ребенку моральные ориентиры. Это основа для воспитания смелости, благородства, готовности защищать слабых.
- Образец для идентификации: Детям необходим положительный герой для подражания. Современные мультгерои часто ироничны и неоднозначны. Богатырь — это классический, чистый архетип героя-защитника, дающий здоровую, конструктивную модель для формирования самооценки.
- Формирование культурного кода: Это первые, базовые кирпичики в фундаменте культурной идентичности. Ребенок начинает осознавать свою принадлежность к большой стране с богатой историей через ее сказочные, мифологические образы («Я живу в стране, где были богатыри»).
- Преемственность поколений: Проект создает мост между поколениями. Родители, бабушки и дедушки узнают и могут передать детям то, что знают сами (имена богатырей, сюжеты), что укрепляет семейные связи и создает общее поле для общения.
- Воспитание патриотизма в доступной форме: Для ребенка 4-5 лет абстрактные понятия «Родина», «патриотизм» непонятны. А вот любовь и гордость за «своих» героев, желание быть похожим на них — это и есть первая, эмоциональная ступень патриотического чувства.
- Обогащение среды: Тема неисчерпаема для всех видов деятельности: речь (новые слова), творчество (доспехи, замки), конструирование, двигательная активность («богатырские состязания»), музыка.

Итог: Актуальность проекта заключается не в том, чтобы сделать из детей знатоков фольклора, а в том, чтобы использовать мощный культурно-педагогический ресурс русских мифов и былин для решения ключевых задач развития дошкольника:

- Формирование нравственных ориентиров.
- Закладка основ культурной идентичности.
- Стимулирование развития речи, мышления и творчества.
- Создание здоровой, конструктивной модели героизма и защиты.

Этапы	Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки
Подготовительный этап	<p>Подбор методической литературы (стихи, загадки, сказки, мультфильмы.)</p> <p>Подбор наглядного материала, плакаты, картинки, книги</p> <p>Подготовка материалов для творческой деятельности.</p> <p>Беседа с родителями о целях проекта, привлечения их к участию (помощь в рассказе о богатырях) какие русские былины и мифы знает ваш ребенок?</p>	1 день
Основной этап	<p>Беседы: «Кто такие богатыри?», «Как выглядел богатырь? (доспехи, оружие)», «Добрые и злые силы в русских сказках».</p> <p>Рассматривание картин: В. Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье».</p> <p>Презентация или альбом «Былинные богатыри и волшебные существа».</p> <p>Чтение и обсуждение адаптированных текстов: отрывки из былин об Илье Муромце и Соловье-разбойнике, сказки с участием Змея Горыныча, Кикиморы.</p> <p>Аппликация: «изготовления шлема для богатыря»</p> <p>Рисование: «Мой богатырский конь»</p> <p>Конструирование: «Крепостная стена»</p> <p>Физкультминутка «Мы богатыри»</p>	Со 2 по 4 день
Итоговый этап	<p>Проект помог детям в доступной увлекательной форме прикоснуться к культурному наследию, сформировал первые нравственные ориентиры и подарил радость совместного творчества.</p>	5 день

Ожидаемые результаты:

Знают и узнают 2-3 богатыря (Илья, Добрыня, Алёша) и 1-2 сказочных существа (Змей Горыныч, Леший).

Понимают главную идею: богатырь — сильный, смелый, защищает слабых.

Проявляют интерес: задают вопросы, с удовольствием рисуют, лепят, играют в «богатырей».

Участвуют в создании общего дела (макет, выставка).

Вывод. Проект доказал, что обращение к истокам русской культуры через мифы и былины в дошкольном возрасте — это не просто передача знаний, а эмоциональное проживание образов героизма, добра и справедливости.

Такой подход формирует у ребенка чувство сопричастности к истории своего народа и закладывает прочный фундамент для дальнейшего нравственного и патриотического воспитания.

Глоссарий.

богатырь, щит, шлем, защитник.



