



ПРОЕКТ

«Осень к нам пришла»

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, творческий



Составитель:
Стрижнёва Екатерина Сергеевна, воспитатель

Участники проекта:
средняя группа «Веселая семейка»»

Екатеринбург, 2025 г.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Осень к нам пришла
Место проведения проекта, сроки	С 08.09 по 19.09 2025год
Руководители проекта	Стрижнёва Екатерина Сергеевна
Консультант проекта	Кононенко Ольга Леонидовна
Участники проекта	средняя группа
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая
Тип проекта	познавательно-творческий
Проблема(гипотеза)	Почему листья становятся желтыми?
Цель проекта	Создать условия для активизации познавательно-исследовательской деятельности по изучению осенних изменений в природе.
Задачи проекта	Формировать элементарные представления об осени, изменения в природе осенью, расширить знания об овощах и фруктах, развить умение видеть красоту окружающей природы и разнообразие осенних красок. Учить проявлять интерес к самостоятельному наблюдению, формировать умение передавать свои впечатления в рисунках, поделках, творческих работах. Развивать связную речь, воображение, память. Воспитывать желание в сохранении и бережном отношении окружающего мира природы.
Методы реализации проекта	Создание образовательных ситуаций на темы: «Осенние изменения в природе», «Листопад», «Как одеваться осенью» Чтение художественной литературы: Е.Трутнева «Осень», А.Плещеев «Осенняя песенка» Продуктивная деятельность: «Овощи», «Фрукты» Наблюдения в природе «Осенние изменения в природе», «Листопад» Просмотр познавательного видео-контента.
Средства реализации	Книги, презентации и видео-ролики по теме,

проекта	дидактические игры
Заключительные события	Выставка творческих работ.

1.Актуальность проекта.

Актуальностью создания проекта стало **то**, что детям необходимы познания окружающего мира, окружающей природы. Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Большинство детей имеют очень слабое представление о взаимосвязи **осенних** изменений природы с человеком, а также с растительным и животным миром. Большая часть детей не замечают природную красоту и не могут ее отобразить в изобразительности, в своих рассказах. Интерес к художественной литературе слабо развит, дети все чаще играют в планшетах. Родители мало читают детям, многие из родителей отказываются принимать участие в жизни группы и детского сада.

Содержательная часть проекта:

Этапы	Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки
Подготовительный этап	-определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; - выдвижение гипотезы их решения; - обсуждение методов исследования; - обсуждение способов оформления результатов проекта - работа с методическим материалом, художественной литературой по данной теме - подбор дидактических игр, иллюстративного материала.	
Основной этап	• НОД «Что нам осень принесла?», «Овощи и фрукты», «Приметы осени» • Беседы: «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?» • Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов • Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Интересные загадки», «Чудесный мешочек» • Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» • Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Осеннее лото» • Чтение художественной А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; А. Пушкин «Осень» (отрывок), А. Фет «Ласточки пропали» А. Плещеев «Осенняя песенка»	

	И. Бунин «Листопад» • Наблюдение на прогулке за изменениями в природе на нашем участке, сбор осенних листьев • Рисование «Осенний лес», «Грибная поляна» • Аппликация «Овощи», «Осенние деревья» • Лепка «Овощи», «Фрукты» • Знакомство с музыкальным материалом по теме проекта, разучивание песен по теме	
Итоговый этап	Выставка творческих работ.	

Прогнозируемый результат реализации проекта в контексте личностного развития:

- воспитанник знает и может назвать по-порядку осенние месяцы;
- называет не очевидные приметы осени;
- может объяснить происходящие изменения в природе по принципу «причина-следствие»
- воспитанник может составить рассказ о природе в осенний период, владеет активным словарём по теме. Имеет расширенный состав активного словаря по указанной теме.
- может группировать предметы по одному или нескольким признакам на примере овощей и фруктов
- знаком с примерами описания осени в художественной литературе.
- владеет навыками изображения осенней природы по образцу;
- может выполнить осеннюю аппликацию, используя различные приёмы вырезания предметов различной формы.
- может самостоятельно составить композицию ориентируясь на образец.

Приложение 1.

