

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 501
(МАДОУ – детский сад № 501)

ул. Советская, д. 19а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1116670004439
ИНН/КПП 6670329017/КПП 667001001, тел.: (343)298-09-33, 298-06-37, e-mail: 501detsad@mail.ru, [www: 501.tvoysadik.ru](http://www:501.tvoysadik.ru)

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 11.12.2024 г.



Утверждаю

Заведующий МАДОУ-детский сад № 501

С.П.Гвоздецкая

Приказ № 100-од от 12.12.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ № 501**

г. Екатеринбург

Содержание

Введение	2
Нормативно-правовые документы логопункта	8
1. Целевой раздел	10
1.1 Пояснительная записка	10
1.2. Принципы формирования Программы	12
1.3. Организация логопедической работы	14
1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников с речевыми нарушениями	17
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	22
2 Содержательный раздел	24
2.1. Цели и задачи коррекционно-логопедического процесса	24
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы	30
2.2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5 - 6 лет на логопункте	30
2.2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-7 лет на логопункте	34
2.2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей 4 - 5 лет на логопункте.	40
2.2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III у детей 5 - 6 лет на логопункте	44
2.2.5 Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей 6-7 лет на логопункте	48
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями	58
3. Организационный раздел	61
3.1. Годовой план работы учителя-логопеда	61
3.2. Комплексно – тематический план для детей дошкольного возраста МБДОУ д\с №262 на 2024-2025 год	67
3.3. Учебный план логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР	71
3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	71
3.5. Расписание логопедических занятий с детьми	72
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	73
3.7. Система мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста	80

Введение

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем. Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР, ОНР.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

- Устав МБДОУ

- Образовательной программы МБДОУ.

- Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду , не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.

-«Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 от 15.05.2012г.

В основе данной программы использован опыт работы в дошкольном логопункте подкрепленный современными коррекционно развивающими программами Министерства Образования РФ, научно—методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико—фонематического недоразвития у детей Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи: Учебное издание Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Т.В. Туманова.—М. : Просвещение, 2010.- 272 с.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями речи: Учебное издание Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.—М.: Просвещение, 2010.—272 с.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования в логопункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приемов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что также является необходимым для успешной коррекции.

Этим и обусловлена значимость составления рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации и позитивной интеграции в социум.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе и его позитивная социализация. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению коммуникативных функций речи.

Данная программа представляет коррекционно—развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико—грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В МБДОУ детский сад № 262 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения в логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений; хотя, априори логопункт рассчитан только на детей с фонетико—фонематическим и фонетическим нарушениями речи. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад № 262 реализуется программа «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.— М.:Мозаика—СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

Эта программа не рассчитана на дошкольников с нарушениями речи, хотя с учетом ФГТ имеет в своем составе раздел « Содержание коррекционной работы», которое должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы, что также созвучно данной программе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно—логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПин 2.4.1.1249—03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, необходимо учесть, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу, что также вписывается в условия данной рабочей программы. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином(п.2.12.7).

В соответствии с СанПином продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни— не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни—не более 30 минут.

Цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слух произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь и коммуникативные функции старших дошкольников.

В процессе коррекционного обучения старших дошкольников с нарушениями речи, решаются следующие задачи:

- своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, педагогами и специалистами ДООУ, медицинскими работниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятий до 25 минут для детей подготовительного возраста, до 20 минут для детей старшего возраста. Коррекционная работа в *подгруппах* дает учителю-логопеду возможность варьировать цели и содержание данной деятельности в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально - типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Так же на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико - грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Для подгрупповых занятий воспитанники объединяются по 2-3 человека по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, а также, когда присутствуют элементы фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи.

Планирование логопедической работы с детьми с ФФНР и ОНР III уровня разделено на 3 периода:

I период - вторая половина сентября - первая половина ноября, 9 недель, 18 занятий.

II период - вторая половина ноября - первая половина февраля, 12 недель, 24 занятия.

III период - вторая половина февраля - первая половина мая, 12 недель, 24 занятия.

Всего 66 занятий в год.

Таким образом, данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у детей формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, слоговой анализ и синтез,

автоматизируются слух произносительные умения и навыки, формируется связная речь на базе правильно произносимых звуков, развиваются коммуникативные функции, и как следствие всех этих процессов – позитивная социализация старших дошкольников.

Нормативно - правовые документы логопункта

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

11. Устав МБДОУ
12. Образовательная программа МБДОУ.
13. Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп».
14. Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 262.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальностью написания рабочей программы является анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, который показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5 - 7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки теми или иными компонентами речи. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематических процессов, лексико-грамматических категорий или связной речи.

Осуществление коррекции речи ведется в условиях логопункта на основании приказа № 25 - от 02.06.2024 г. «О зачислении детей на логопедический пункт ДООУ». Список детей, зачисленных на логопункт на 2024 - 2025 учебный год согласован с ПМПк МБДОУ - детский сад № 262 (протокол № 10 от 29.05.2024 г.).

Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 50 детей с нарушениями речи на 2,0 ставки).

Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Задачи деятельности логопедического пункта:

- осуществлять мониторинг речевого развития детей;
- развивать психологическую базу речи;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- развивать все виды моторики у детей с дизартрией; организовывать взаимодействие всех субъектов коррекционно - образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространять логопедические знания среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Основными направлениями деятельности логопункта являются: *-диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса); *-коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

-информационно-методическое:

- а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- д) составление диагностической карты динамического наблюдения речевого развития детей с нарушениями речи и ее анализ.

1.2. Принципы формирования Программы

1). Коррекционно - педагогические принципы:

- *Принцип системности.* Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной (в противовес фрагментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской

деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

- *Принцип развивающего образования,* целью которого является развитие воспитанника.

- *Принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.*

- *Онтогенетический принцип.* Разработка методики коррекционнopedического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

- *Этиогенетический принцип.* При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

- *Принцип учета структуры речевого дефекта.* Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

- *Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии.* В процессе компенсации, нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

- *Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.* Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым. Зона ближайшего развития - это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.

2) Общедидактические принципы:

- *Принцип научности* полагает наличие понятий: о надежных и достоверных психолого-педагогических методах, и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно- педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода* в условиях коллективной работы полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка с нарушением речи; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; об индивидуальных и групповых занятиях; о принципах комплектования подгрупп детей с однородными речевыми нарушениями; о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого ребенка в отдельности; о подборе посильных заданий для каждого ребенка; о мерах поощрения и стимуляции его к активной работе, о пробуждении и развитии природных способностей и дарований ребенка и др.

- *Принципы доступности, последовательности и систематичности* полагают наличие понятий: о плавном и доступном для ребенка с нарушением речи наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него навыков правильной речи и поведения, руководствуясь правилами: от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому и неизведанному, от сохранных сторон речи к нарушенным, т. е. от опоры на сохранные навыки правильной речи и подведения к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков.

- *Принцип сознательности и активности* полагает наличие понятий:

Реализация дидактического принципа сознательности и активности имеет существенное и взаимосвязанное значение для успешного коррекционного обучения и для формирования у ребенка таких личностных качеств, как собранность, целенаправленность, аккуратность, дисциплинированность, старательность, вдумчивость, уверенность в своих силах, активность, работоспособность и др.

- *Принцип наглядности в обучении* полагает наличие понятий:

- о наглядности как средствах, образующих в процессе обучения связь между конкретным и абстрактным мышлением, между предметнопрактическим и теоретическим учебным материалом;

- об общепринятой в образовательном процессе наглядности: словарные, натуральные, или естественные, изобразительные, объемные, условные, или символические, и технические

средства;

- *Принцип прочности результатов обучения* полагает наличие понятий о том, что: приобретенные ребенком с нарушением речи знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка;
- прочность приобретенных на логопедических занятиях знаний, умений и навыков зависит от совокупности и успешной реализации всех дидактических принципов коррекционно-речевого обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи;
- результативность логопедической работы и прочность ее результатов в целом зависит: от сложности структуры речевого нарушения, от индивидуально-личностных особенностей детей с нарушениями речи.

3) Принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- *Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *Принцип поддержки инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *Принцип сотрудничества с семьей*. Включает в себя целенаправленность, систематичность, плановость; сотрудничество учителя-логопеда и родителей в коррекционном процессе; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; создание развивающей предметно-пространственной среды; доброжелательность;
- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка* в различных видах деятельности. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников, систематической и целенаправленной коррекционной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие;
- *Принцип возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *Принцип этнокультурной ситуации развития детей*. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие этнокультурной

компетентности детей 5-7 лет. Реализация содержания образования, способствующего приобщению детей к родной и русской культуре; применение методов, приемов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности детей, формирование у них необходимых умений эффективного межэтнического и межличностного взаимодействия.

1.3. Организация логопедической работы.

- 1) Комплектование логопункта осуществляется на основании заключений следующего характера:
 - ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
 - ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровней у детей с дизартрией;
- 2) обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости;
- 3) данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем- логопедом в журнал обследования речи детей;
- 4) на каждого зачисленного на логопункт воспитанника заполняется речевая карта;
- 5) преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются воспитанники, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера;
- 6) основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей воспитанника (15 - 20 минут не менее 2 раз в неделю с каждым воспитанником);
- 7) подгруппы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи;
- 8) периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения;
- 9) выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи;
- 10) в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям воспитанника (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в ТМППК для уточнения диагноза;
- 11) распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим

образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией;

12) для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам;

13) в логопункте ведется следующая документация:

- рабочая программа;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал движения детей, зачисленных на логопункт;
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- протоколы заседаний ПМПк, ТМППК;
- речевые карты, индивидуальные планы работы;
- годовой план деятельности учителя - логопеда;
- индивидуальные рабочие тетради;
- папка взаимосвязи логопеда с родителями;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год.

1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников с речевыми нарушениями.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста со следующими речевыми заключениями:

- 1) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 2) общее недоразвитие речи II, III уровня.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР II или I уровня, заикание) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям ребенка консультацию у невролога и психиатра в детской поликлинике, а также посещение территориальной муниципальной психолого-медикопедагогической комиссии «Радуга» с целью уточнения логопедического заключения и последующего выполнения рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Контингент воспитанников, зачисленных на логопункт на 2023 - 2024 учебный год

Логопедическое заключение	4 - 5	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ОНР III уровня	2	5	3
ОНР II - III уровня	-	-	-
ФФНР	-	12	3
Вторичное тяжелое нарушение	-	-	-

Чтобы правильно построить коррекционный процесс, необходимо иметь четкое представление о структуре каждого дефекта, особенности речевого развития детей с подобными диагнозами.

Особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Особенностью речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо

звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи II уровня.

При ОНР 2 уровня отмечается низкая степень сформированности всех подсистем языка. Речь развивается с опозданием, первые самостоятельные фразы появляются к 3-4 годам или позднее.

1) На лексическом плане выявляется недостаточная словарная база, что обуславливает трудности выражения мыслей, выстраивания синтаксической структуры предложений и грамотного изложения. Предложения короткие, простые, состоят из 2-3 слов, чаще обозначающих обиходные предметы и действия. Союзы, предлоги, прилагательные при построении высказывания употребляются редко. Наряду с фразой ребенок продолжает пользоваться жестами и аморфными словами. Существенно улучшается понимание речи. Словарь становится более разнообразным, но по-прежнему отстает от возрастной нормы. При ОНР 2-го уровня дети не знают названий частей тела, цветов, деталей предметов, обобщающих понятий.

2) Фонетико-фонематическое недоразвитие выражается искажением звуко-слоговой схемы слов, неготовностью дошкольника к звуковому анализу и синтезу. Конкретные механизмы речевого недоразвития зависят от этиологических факторов. Так, при перинатальных органических поражениях мозга речевой дефицит может быть связан с

непониманием речи или невозможностью ее моторной реализации. В случае пороков развития периферических органов речи первично нарушается собственная речевая активность, вторично – фонематические процессы. Недостаточность фонематического восприятия проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком.

3) Навык словообразования и словоизменения не сформирован, падежные формы употребляются неправильно, отсутствует согласованность членов предложения, не дифференцируется единственное и множественное число.

4) Нарушен слоговой образ слова: наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении.

5) В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смещения, искажения фонем, замены согласных (аффрикат, мягких/твердых, глухих/звонких, шипящих/свистящих). Изолированный звук при этом может произноситься нормативно.

Таким образом, при второй степени ОНР используемые речевые средства остаются значительно искаженными.

6) Дети с речевым недоразвитием, как правило, имеют некоторые отклонения в моторной и психической сферах. У них часто выявляется несформированный пальцевый праксис, неуклюжесть движений, плохая координация. Возможны нарушения речевой моторики вследствие недифференцированности артикуляционных поз и изменений тонуса мускулатуры органов речи. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухо-речевой памяти, слабости внимания, недостаточном развитии вербально-логического мышления. Из-за этого дети неохотно вовлекаются в игровую и учебную деятельность, часто отвлекаются, быстро утомляются, делают массу ошибок при выполнении разного рода заданий.

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

1) Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

2) Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

3) Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

4) Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

5) Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

6) У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); не-правильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

7) Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности

подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

8) Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

9) В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

10) У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

11) Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

12) Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

13) Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

14) Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Планируемые результаты освоения данной Программы представлены следующими позициями. Ребенок (на этапе завершения дошкольного образования):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки русского языка;
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи коррекционно-логопедического процесса.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на коррекционно-логопедическую работу в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Логопедическая работа с воспитанниками проводится как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В процессе индивидуальной работы дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, и проходит автоматизацию звука в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой работы.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В процессе индивидуальной работы дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, и проходит автоматизацию звука в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой работы.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Роль индивидуальной логопедической деятельности особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальной работы к работе в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Коррекционная работа в подгруппах дает учителю-логопеду возможность варьировать цели и содержание данной деятельности в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально - типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте МАДОУ.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование слоговой структуры слова.
3. Развитие фонематического восприятия.

Направления коррекционной работы при общем недоразвитии речи:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование слоговой структуры слова.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Обогащение и активизация словарного запаса.
5. Совершенствование грамматического строя речи.
6. Совершенствование связной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы (имитационный, механический, смешанный).

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;

- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - 1 номинативный словарь;
 - 2 предикативный словарь;
 - 3 словарь признаков;
 - 4 числительные и местоимения;
 - 5 навыки словообразования.
- совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - 1 словоизменение;
 - 2 согласование.
- совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - 1 пересказ;
 - 2 рассказ по серии сюжетных картин;
 - 3 рассказ по сюжетной картине.
 - 4 Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

2.2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 4-6 лет на логопункте. по преодолению

<i>I период (вторая половина сентября, октябрь, первая половина ноября)</i>
Произношение
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласных - <i>а, у, и, о, э, ы</i>, согласных - <i>м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, ф-фь, д-дь, в-вь, б-бь, г-гь</i>. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слогах (прямых, обратных, закрытых); - в словах; - в предложениях. - Развитие навыков употребления в речи вопросительной, восклицательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук в безударном положении
Фонематические процессы
- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. - Дифференциация неречевых и речевых звуков. - Развитие слухового внимания (к звуковой оболочке) слова, слуховой памяти. - Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. - Преобразование слогов за счет изменения одного звука. - Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. - Различение односложных и многосложных слов.

- Выделение звука из ряда других звуков. - Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в слове. - Выделение среднего звука в односложном слове. - Практическое усвоение понятий «гласный», «согласный» звук
Лексико-грамматические категории на базе автоматизируемых звуков
Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>У</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II период (вторая половина ноября - первая половина февраля)
Произношение
Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: <i>л-ль, р-ри</i> Автоматизация ранее поставленных звуков. Автоматизация вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где звук в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости-мягкости (<i>м-мь, н-нь, п-пъ, т-тъ, к-къ, ф-фь, д-дь, в-вь, б-бъ, г-гъ</i>); - по глухости-звонкости (<i>п-б, к-г, т-д, ф-в</i>), а также: - в обратных слогах; - в слогах со стечением согласных; - в словах и фразах.
Фонематические процессы,
Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова;
- практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук, «глухой»- «звонкий» звук;
- различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (по гласным);
- дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Лексико-грамматические категории на базе автоматизируемых звуков

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения по опорным словам, по картине, серии сюжетных картин;
- пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
- заучивать стихи с изучаемыми звуками.

Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

III период (вторая половина февраля - мая)

произношение
Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - с-ш, з-ж; - р-л; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах. Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
Фонематические процессы
- Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Подбор слова к соответствующей графической схеме. - Подбор графической схемы к соответствующему слову. - Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. - Определение последовательности звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков.
Лексико-грамматические категории на базе автоматизируемых звуков
- Автоматизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений органов артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм.

2.2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6 - 7 лет на логопункте.

<i>1 период (вторая половина сентября, октябрь, первая половина ноября)</i>
Произношение • Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [кь], [х], [хь], [j], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [л], [ль], [ш], [ж], [р], [рь] и др. в соответствии индивидуальными планами занятий. • Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [пь], [э], [т], [ть], [к], [кь], [м], [мь], [ль], [о], [х], [хь], [j], [ы], [с]. • Различение звуков на слух: гласных — [у], [а], [и], [э], [о], [ы]; согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [кь], [г], [х], [л], [ль], [j], [р], [рь], [с], [сь], [з], [зь], [ц] в различных слоговых структурах и словах без проговаривания. • Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [ль] — [j], [ы] — [и]. • Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. • Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та - та, та - та та - та - та, та-та'-та.</i> • Определение ритмических моделей слов (<i>вата — тата, вода — тата</i>). • Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
Фонематические процессы • Анализ звукового состава правильно произносимых слов. • <i>Выделение начального гласного из слов (Аня, утка, ива), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</i> • Анализ и синтез обратных слогов (<i>ат, ит</i>); выделение последнего согласного из слова (<i>мак, кот</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов (<i>ком, кнут</i>). • Выделение первого согласного в слове. • Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>суп, кит</i>). • Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения звуков. • Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>ат, ит.</i> • Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>та, му, ми, с</i> ориентировкой на гласную букву.

- Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов: *сом, кит*.
- Постепенное усвоение понятий *звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук*.

Лексико-грамматические категории на базе автоматизируемых звуков

- Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных ед. и мн. числа личных окончаний существительных мн. числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*).
- Согласование глаголов ед. и мн. числа наст. времени с существительными (*залайла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в ед. и мн. числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*).
- *Словарная работа.*
- Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). *Предложение, связная речь.*
- Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов с помощью вопросов: кто? что делает?
- Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.
- Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов: *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

II период (вторая половина ноября - первая половина февраля)

Произношение

- Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь], [ш], [ж], [л], [р], [рь], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*космонавт, строительство и др.*).
- Закрепление правильного произношения звуков: [с], [сь], [з], [зь], [б], [бь], [д], [дь], [г],

[гь], [ш], [л], [ж], [р], [рь].

- Различение звуков на слух: [с] — [сь], [з] — [зь], [з] — [зь] — [с] — [сь], [б] — [бь] - [п], [пь], [д], [дь] — [т] — [ть], [г] — [гь] — [к] — [кь] - [д] — [дь], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [ль] — [р] - [рь], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).
- Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [сь], [з] — [зь], [б] — [п], [д] - [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [рь], [л] — [ль].
- Усвоение слов сложного слогового состава: *перекресток, тротуар* экскаватор *всвязи* с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.
- Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры

Фонематические процессы,

Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звукослоговой анализ слов (*косы, сани, суп, утка*). Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных звуков.

Развитие умения находить в слове ударный гласный; подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)

Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и*. Составление слов из букв разрезной азбуки, дополнение слов недостающими буквами. Преобразование слов за счет замены одной буквы (*суп — сук, Тата — Ната*). Усвоение буквенного состава слов (*Таня, яма*). Звуки и буквы.

Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.

Слово.

Звуко-слоговой анализ слов (*вагон, бумага, кошка, плот* и других слов, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка*); добавление в слова пропущенных букв (*мика*).

Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слов (шарады, ребусы, загадки и т. д.).

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности с правильным произнесением всех звуков.

Лексико-грамматические категории на базе автоматизируемых звуков

- Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Усвоение наиболее сложных форм мн. числа сущ-х (*пальто, торты, крылья*).
- Усвоение форм мн. числа родительного падежа сущ-х (много яблок, платьев).
- Привлечение внимания к падежным окончаниям сущ-х (*В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку*);
- к согласованию прилаг. с сущ-ми мужского и женского рода в ед. и мн. числе (*большой мишка, большая кошка, большие кубики*);
- к согласованию прилаг. с сущ-ми среднего рода и сопоставлению окончаний прилаг-х женского, мужского и среднего рода в ед. и мн. числе (*ой... голубой платок, ая... голубая лента, ое... голубое платье, ые... голубые полотенца*).
- Употребление сочетаний прилаг. с сущ-ми ед. и мн. числа в составе предложения в разных падежах (*Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам*).
- Воспитание умения сочетать числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже (*куклам сшили два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*).
- Сравнение и сопоставление глаголов наст., прошед. и будущ. времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*)

Словарная работа.

- Привлечение внимания к образованию:
- слов (на новом лексическом материале) способом
- присоединения приставки (*прибежал, прибыл; уехал, заехал*);
- *способом присоединения* суффиксов — образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые*)
- за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).
- Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет стеклянной вазы. Грузовик подъехал к заводу*).
- Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет*).
- Образование уменьшительноласкательной формы сущ-х и прил- х (*У зайчика коротенький пушистый хвостик*.)

Предложение.

- Привлечь внимание к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.
- Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, к, у, над, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, спать, под, собака — Под скамейкой стит собака.*
- Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*Дети видели серенькую белочку. Дети дали орешков серенькой белочке.*).
- Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили (*за, перед*) домом.
- Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Связная речь.

- Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.
- Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в определенной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.
- Заучивание прозаических и стихотворных текстов

III период (вторая половина февраля - мая)

произношение

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.

Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [ш], [ц] — [ть] - [с], [ш] — [ч] — [ч] — [сь] - [ш].

Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ть], [ч] — [сь], [ц] — [с], [ш] — [ш], [ш] — [ч], [ш] — [сь]. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звукослового состава.

Фонематические процессы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ь*.

Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я*. Закрепление навыка звукослового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений,
направленных на определение буквенного состава слов.
Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших предложений с предварительным звуковым анализом.

Лексико-грамматические категории на базе автоматизируемых звуков

- Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.

Словарная работа.

- Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.
- Образование сущ-х, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*).
- Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.
- Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежок, снежный, Снегурочка*). Образование уменьшительноласкательной формы сущ-х и прил-х (на усложненном лексическом материале)
- Привлечение внимания к многозначности слов (*иголка* для шитья, *иголки* у ежа, *иголки* у елки).

Предложение.

- Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- Умения пользоваться предложениями с предлогами *из- под, из-за* (*кот вылез ... стола*).
- Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*дети бегали и прыгали*).
- Составление предложений по опорным словам (*мальчик, рисовать, краски*).
- Составление сложноподчиненных предложений с союзами *чтобы, потому что, если* и др. (*Если ко мне придут гости, я испеку тирог.*); с относительным местоимением *который*.

Связная речь.

- Закрепление всех полученных ранее навыков.
- Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
- Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.

- Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Закрепление правильного произношения.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений органов артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм.

2.2.3. . Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей 4 - 5 лет на логопункте.

Звуковая сторона речи			Развитие речи
Основное содержание работы			
Период	Произношение	Фонематическое восприятие	
I сентябрь, октябрь, ноябрь	Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т. д. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, и специальной артикуляционной	Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка, кот	Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).

	гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	— велосипед, дом — черепаха). Учить детей передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).	Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
II декабрь, январь, февраль	Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее	Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и]. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о]. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ам, -ят. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.

	легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. Продолжить работу над темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.	односложными словами из закрытого слога.	
III март, апрель, май	Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп	1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и]. 2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.	Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

	звуков. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука p . Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.	3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т] [п], [н], [м], [к] в словах. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д. 4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях. 5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. 6. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 7. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).	Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчати т.д.
--	--	---	--

2.2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей 5 – 6 лет на логопункте.

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированы движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в

	среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный»	короткий текст.
II период		
Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. • азличение слов, близких по звуковому составу;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, составлять предложения по картине, серии картин,

в словах и фразах.	определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов	пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III период		
Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом	Составление схемы слова свиделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

речевом материале	Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
-------------------	--	--

2.2.5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР III ур. у детей 6 - 7 лет.

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
произношении	Фонематическое восприятие	
Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных Постановка и закрепление ритмических моделей слов: та - та, та - та, та - та - та, та - та - та - та Определение ритмических моделей слов :вата – тата, вода – та – та и т.п.	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит». Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов(мой ... стакан,

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентацией на гласную букву. Преобразование слогов. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	сося...сумка). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительноласкательным значением (пенек, лесок, колёсико). Распространение простого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать по картинкам одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, в, под, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
---	---	--

II период		
Постановка и первоначальное закрепление звуков соответствии с индивидуальными планами занятий. Перодаление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонафт и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекрёсток экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры	Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Звукослоговой анализ слов, таких как, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твёрдые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласных звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.). Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одного звука. Определение различий и качественных	Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок. платьев). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой... мишка, большая... кошка, большие... кубики); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужско, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний

	характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой». Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»). Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка - мушка - мишка...; стол - столик и др.). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза - козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб -	прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил). Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения
--	--	--

	зубы, мороз - морозы) и с помощью родственных слов (дуб-	употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).
--	---	---

		Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов, кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.
III Период		

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звукослогового состава.	Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие
---	--	--

		умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы. Развите внимания к изменению существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Анализ слов сложного звукослогового состава. Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений,
--	--	--

		по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.
--	--	--

		Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	---

2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами и родителями.

Взаимодействие с воспитателями.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения. Очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики, включали упражнения из комплексов «Кинезиологическая гимнастика», особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняли домашние задания, данные логопедом.

Взаимодействие в работе с медицинским персоналом

- Работа с медицинскими картами поступающих в ДООУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
- Подготовка и организация на базе ДООУ ПМПК.
- Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр, нейропсихолог.
- Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПК.

Взаимодействие в работе с музыкальным руководителем

- Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- Развитие неречевых функций.
- Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
- Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
- Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
- Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
- Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

- Формирование правильного вдоха - выдоха

Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре

- Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
- Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
- Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- Развитие координации движений, ориентировка в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
- Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.
- Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
- Создание условий для психомоторного развития (межполушарное взаимодействие, кинезиологические упражнения)

Взаимосвязь в работе с учителя-логопеда с родителями воспитанников

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
 - Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
 - Повышать нейропсихологическую и нейропедагогическую компетенцию родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные)

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Размещение информации на сайте ДОУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- Мастер - классы
- Проекты,
- Электронная почта.

3. Организационный раздел.

3.1. Годовой план работы учителя – логопеда на 2024 – 2025 учебный год.

№	Содержание работы	Сроки
	Диагностический блок.	
1	1) Первичное логопедическое обследование состояния речи детей подготовительных и старших дошкольных групп. 2) Заполнение речевых карт, анкет для родителей. 3) Комплектование подгрупп с учётом структуры речевого дефекта.	1 – 20 сентября
2	<u>Логопедический мониторинг:</u> 1) выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе; 2) отражение результатов в речевых картах; 3) корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Октябрь Февраль Май
3	Консультативное обследование дошкольников с привлечением специалистов: ортодонта, невролога, отоларинголога	Сентябрь – май
4	Обследование речи детей со сложными речевыми расстройствами для представления на городскую ТПМПК (совместно с педиатром, педагогом-психологом, воспитателями)	Весь период, по необходимости
5	Обследование детей младшей и средних групп по запросу родителей	В течение учебного года
	Организационный блок	
1	Отчет о списочном составе детей, которым рекомендуются занятия с логопедом. (Директору прогимназии, ПМПк)	Март - май
2	Собеседование с родителями детей, направленных на ТПМПК.	Март - май
3	Зачисление детей с нарушениями речи на коррекционные логопедические занятия, согласно списка принятого на ПМПк МБДОУ - д/с № 262, утверждённого заведующим МБДОУ, подписание договоров с родителями	Сентябрь Февраль

4	Комплектование подгрупп с учётом структуры дефекта, составление расписания индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	Сентябрь, декабрь, апрель
5	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия и НОД с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт, выполнение индивидуальных микропрограмм.	Весь период
6	Подведение итогов коррекционного воздействия, подготовка аналитического отчёта о работе за год.	май
	Блок планирования.	
1	Разработка Рабочей программы учителя-логопеда	Август-сентябрь
2	Проведение ПМПк	Сентябрь, январь, май
3	Составление и утверждение графика работы, циклограммы учителя-логопеда на учебный год.	До 15 сентября
4	Составление календарных планов коррекционно-развивающих занятий.	Август - сентябрь
5	Разработка, уточнения и дополнения в планах диагностических и коррекционных индивидуальных занятий, непосредственной образовательной деятельности.	Сентябрь -май
6	Заполнение речевых карт. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений, ведение дневников наблюдений.	Сентябрь Весь период
7	Составление календарных планов подгрупповых занятий и индивидуальных планов коррекционной работы	Сентябрь -май
8	Выступления на педагогическом совете с информацией о задачах, планах логопедической службы на учебный год; с аналитическим отчётам о результатах работы.	Октябрь Май
9	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт; и графиком проведения занятий	Октябрь
10	Курсы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в развитии детей – основа формирования здорового поколения»	Май 2018г. ЧУДО ПЦ Белый Слон

11	Мастеркласс «Нейрокоррекционный компонент в логопедической работе с детьми 5-7 лет с ТНР»	19 декабря, 16 января
	Блок профилактической и консультативной работы	
	<i>Работа с родителями</i>	
1	Участие в подготовке и <u>проведении родительских собраний и консультаций</u>: 1) Общее родительское собрание «Организация логопедической службы в МБДОУ» 2) Гастрономическая артикуляционная гимнастика. 3) «Этот упрямый звук [Р]» 4) «Кинезиологическая гимнастика»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2	<u>Ведение странички на сайте ДОУ</u>: 1) Артикуляционная гимнастика; 2) Дети – билингвы; 3) Иностранный язык с 3-х лет ?! 4) Кинезиологическая гимнастика; 5) Глаза на прогулке; Оформление и пополнение информационного стенда "Советует логопед", папок-передвижек с консультациями.	В течение учебного года
3	<u>Индивидуальные консультации логопеда</u>: сбор анамнестических данных, информирование о структуре речевого дефекта и планам индивидуальной коррекционной работы; рекомендации по выполнению домашних заданий: - гимнастика губ и языка, обучение приёмам и правилам выполнения (презентация, слайд-шоу); - речевое дыхание, способы формирования выдоха, соответствующего корректируемому звуку; - развиваем и совершенствуем фонематический слух, формируем навыки звукового анализа и синтеза; - по организации дома закрепления полученных на логопедических занятиях знаний; - проведение бесед с родителями по индивидуальным запросам.	Сентябрь - октябрь Октябрь – май

4	1) Совместные мини-занятия с демонстрацией приёмов закрепления выработанных навыков (логопед – ребёнок – родители). 2) Открытые подгрупповые итоговые занятия	Ноябрь – апрель Апрель - май
	Работа с педагогами	
1	По итогам логопедического обследования информирование воспитателей и специалистов об уровне сформированности компонентов речи детей в соответствии с возрастом, рекомендации по индивидуальной и дифференцированной работе с детьми из группы риска – ЗРР и др.	сентябрь апрель
2	Ознакомление воспитателей подготовительных и старших групп со списком детей, зачисленных на логопедические занятия, и графиком проведения занятий.	сентябрь февраль
3	Консультативное взаимодействие со специалистами МОУ: 1) <u>музыкальным руководителем – логоритмическое воспитание</u>): правильное дыхание, голосовые (фонопедические игры), пальчиковые песни, координационно – подвижные игры, массаж, артикуляционно – голосовые упражнения, ритмо – и мелодекламации, активное слушание, песни с импровизацией, кинезиологическая гимнастика; 2) <u>инструктором по физической культуре</u>: развитие речевого дыхания, развитие общей, ручной и пальчиковой моторики, развитие артикуляционной и мимической моторики, развитие чувства ритма, кинезиологическая гимнастика, пространственное восприятие; 3) <u>воспитателями групп</u> по нейрокоррекционному компоненту в совместной образовательной деятельности.	В течение года
4	Предоставление педагогам – воспитателям звукового экрана согласно динамики продвижения детей на этапах автоматизации, дифференциации и введения в самостоятельную речь поставленных звуков. Привлечение воспитателей к работе по закреплению поставленных звуков.	Весь период
5	Взаимодействие с воспитателями и специалистами по	Ноябрь - май

	закреплению положительных результатов коррекции речи и динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий. (желательно)	
6	Консультации воспитателям, практикантам педагогического училища по вопросам развития речи и профилактики нарушений речи: 1) анкетирование «Готовность педагогов к инклюзивному образованию» 2) «Артикуляционная гимнастика»; 3) «Современные тенденции в изменении состава детей с ОВЗ в России»; 4) «Агрессивность детей, приёмы эффективного общения с агрессивными детьми»; 5) «Формирование регуляторных функций у детей через настольные игры. Нейрокоррекционный компонент.»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь
	Блок контроля	
1	Представление информации о результатах работы учителя-логопеда на педагогических советах и методических объединениях.	Весь период
2	Представление информации родителям о динамике коррекции речи.	В течение учебного года
3	Посещение занятий и утреников с целью контроля речевого развития воспитанников.	Весь период
4	Подготовка аналитического отчёта о проделанной на логопункте работе	Май
	Блок методической работы.	
	1) Создание СОУ (специальных образовательных условий) в логопедическом кабинете с учётом требований ФГОС ДО, пополнение пособиями, дидактическими и коррекционными играми, в том числе с ИКТ технологиями. 2) Оснащение блока «Нейрокоррекционный компонент» пособиями, играми: - картотека упражнений по самомассажу рук и зрительной	Весь период В течение года

гимнастики; - картотека занятий «Схема тела человека»; - «Кинезиологические упражнения» (карточки, методическая разработка «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста»); - накопитель «Пространственные представления»; - накопитель «Когнитивные упражнения»; - накопитель «Квазипространство»; - накопитель «Нейрокоррекционные игры и упражнения» - накопитель «Межполушарное взаимодействие» (двуручные прописи, песочница, рыбалка, балансиры, мячики, браслеты, игрушки – пристегушки, шайбы-болтики); - накопитель «Проприоцепция» (резиночки, игрушки-подушки, варежки деда мороза, жилет спецназа, продуктовая корзинка, пояс охотника, чулок совы); - накопитель «Суджок-терапия»; - настольные игры на развитие регуляторных функций; - методическая литература; - программа «Умные движения для старших дошкольников» (метод замещающего онтогенеза) 3) Развитие учебно-методического комплекса через пополнение пособий, книг, методических разработок. 4) Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города. 5) Посещение семинаров, открытых занятий у коллег. 6) Подготовка к аттестации (оформление папки достижений, аналитического отчёта, мастер-класса) Повышение профессионального уровня: - курсы повышения квалификации; - через самообразование; - через изучение новинок методической литературы по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда; опыта коллег в журналах «Логопед», «Дошкольное воспитание», на образовательных сайтах.	В течение года
---	-----------------------

3.2. Комплексно – тематический план для детей дошкольного возраста

Месяц	младший и средний возраст	старший возраст
4 неделя августа 1 неделя сентября	«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ»	
	Что мы знаем и умеем	Мои знания
2 неделя сентября	КРАСОТА ВОКРУГ НАС	
	Красота в природе	Мир красоты
3 – 4 неделя сентября	МИР ЧЕЛОВЕКА	
	Профессии родителей	Люди разных профессий нужны городу
1 неделя октября	МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕДОСКОП	
	В стране музыкальных инструментов	Музыка – как мир звуков
2 неделя октября	МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ	
	Уникальный мир животных и растений Урала	Природные зоны земли, животный мир
3 неделя октября	Связи и зависимости в жизни природы и человека	Животные и растения континентов
4 неделя октября 1 неделя ноября	УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ	
	Мой город Екатеринбург	Я живу на Урале
2 неделя ноября	МЫ РАСТЕМ ВЕЖЛИВЫМИ	
	Правила поведения	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин
3-4 неделя ноября	ДЕНЬ МАТЕРИ	
	Мамины помощники	Мамы разные нужны, мамы всякие важны
1 неделя декабря	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	
	Я и мое тело	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми
2-3 неделя декабря	МАСТЕРИЛКА	
	Творческая мастерская	Творческая мастерская
4 неделя декабря	НОВЫЙ ГОД	
	Новогоднее представление	Новый год в разных странах

2 неделя января	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	
	Зимние путешествия	Зимний календарь
3 неделя января	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	
	Здоровье и безопасность	Опасные ситуации
4 неделя января	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ	
	Гора самоцветов	Знакомство с творчеством Бажова
5 неделя января 1 неделя февраля	ДОБРОТА СПАСЕТ МИР	
	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Азбука этикета
2 неделя февраля	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ	
	Творчество К.И. Чуковского	Творчество Н. Носова
3 неделя февраля	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	
	Защитники земли русской	В мире героических людей
4 неделя февраля	ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА	
	Приди, приди Масленица	Взятие крепости
1-2 неделя марта	МАМИН ДЕНЬ	
	Мамины помощники	Мамы разные нужны, мамы всякие важны
3 неделя марта	НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ	
	Из чего состоит наша планета?	Богатства нашей Земли
4 неделя марта	ДЕНЬ ТЕАТРА	
	Театр движения и слова	Мир театра
1 неделя апреля	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ	
	Творчество С.Я. Маршака	Творчество Х.К. Андерсена
2 неделя апреля	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ	
	Фантазии и краски	Космос, космические явления
3 неделя апреля	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	
	Аскорбинка и ее друзья	Пирамида Здоровья
4 неделя апреля	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
	Музыка, сказки, песни, прибаутки	Народные сказки, загадки,

		пословицы, поговорки
2 неделя май	МОЙ ЕКАТЕРИНБУРГ	
	Улица, на которой я живу	Памятные места нашего города
3 неделя май	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ	
	Я и мои друзья	Мы такие разные
4 неделя май	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ	
	Юные защитники природы	Экологические тропы
1 неделя июня	ЗДРАВСТВУЙ СОЛНЦЕ, ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!	
	Здравствуй лето!	День защиты детей
2 неделя июня	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ	
		Творчество А.С. Пушкина
3 неделя июня	ДЕНЬ РОССИИ	
	«Путешествие в прошлое нашего края»	Моя столица – Москва
4 неделя июня	ТЫ МОЙ САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ	
	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Мы такие разные...»
5 неделя июня	НАШИ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	
	Будем спортом заниматься	Малые Олимпийские игры
1 неделя июля	ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА	
	Азбука пешехода	Путешествие в страну дорожных знаков
2 неделя июля	ВО ПОЛЕ БЕРЕЗКА СТОЯЛА	
	На летней лужайке	Завивайся хоровод
3 неделя	НЕДЕЛЯ ШУТОК И ВЕСЕЛЬЯ	
	Юморина	Кривое зеркало
4 неделя	ЭКОЛОГИЯ НАШЕГО КРАЯ	
	Юные защитники природы	Жалобная книга природы
1 неделя августа	«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»	
	Закаляйся если хочешь быть здоров	В здоровом теле здоровый дух
2 неделя августа	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	
	Из какой мы сказки	Волшебные сказки

3 неделя августа	ОГОНЬ НАШ ДРУГ, ОГОНЬ НАШ ВРАГ	
	Юные пожарные	Пожарные на учение

3.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты\периоды)	
	6 – год жизни	7 – год жизни
Обязательная часть образовательной программы		
Коммуникативная деятельность	50\2	50\2
	75\3	90\3

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Работа с документацией и метод. литературой	Консультационная работа с педагогами и родителями
Понедельник	15.00 – 18.00			14.00 – 15.00
Вторник	10.00 – 12.00	9.00 – 10.00	12.00 – 13.00	
Среда	15.00 – 17.00		14.00 – 15.00	17.00 – 18.00
Четверг	9.00 – 12.00		12.00 – 13.00	
Пятница	15.00 – 18.00		14.00 – 15.00	

3.5. Расписание логопедических занятий с детьми

Дни неде- ли	понедельн ик	вторник		среда	четверг	пятница
Группа	Индивиду- альная работа	Индивиду- альная работа	Подгруп- повая работа	Индивиду- альная работа	Индивиду- альная работа	Индивиду- альная работа
	время	время	время	время	время	время
6	15.00 15.15-		9.00 – 9.20	15.00 15.15-	9.00 – 9.15	15.00 15.15-
6	15.25.- .15.40		9.30 – 9.50	15.25.-.15.40	9.25 – 9.40	15.25.- .15.40
6	15.50 – 16.05		10.00 – 10.20	15.50 – 16.05	9.50 – 10.05	15.50 – 16.05
5	16.15 – 16.30	10.30 – 10.45		16.15 – 16.30	10.15 – 10.30	16.15 – 16.30
5	16.40 – 16.55	10.55 – 11.10		16.40 – 16.55	10.40 – 10.55	16.40 – 16.55
5	17.05 – 17.20	11.20 – 11.35			11.05 – 11.20	17.05 – 17.20
5	17.30 – 17.50	11.45 – 12.00			11.55 – 12.10	17.30 – 17.50

3.6. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Центр развития лексико-грамматической стороны речи

Здесь расположены папки, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

Центр коррекции звукопроизношения

В этом функциональном центре располагаются рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом; игровой материал для развития воздушной струи; одноразовый логопедический инструментарий для постановки звуков.

Центр подготовки к обучению грамоте.

Это пространство оборудовано наборным полотном «Маяк», указкой, артикуляционные схемы: «Характеристика звука», куклы «Друзья-Звуковички»; настенные планшеты «Звуковая эскадра», оральные образы звуков «Котята - матросы», наборы мягких кубиков для звуко – буквенного анализа, раздаточный материал для индивидуальной и подгрупповой работы по развитию фонематических процессов (вагончики, домики, звуковые линейки и ракеты); настольные – печатные игры по обучению грамоте, слоговая железная дорога, игровой букварь по обучению чтению .

Центр развития межполушарного взаимодействия.

- картотека упражнений по самомассажу рук и зрительной гимнастики;
- картотека занятий «Схема тела человека»;
- «Кинезиологические упражнения» (карточки, методическая разработка «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста»);
- накопитель «Пространственные представления»;
- накопитель «Когнитивные упражнения»;
- накопитель «Квазипространство»;
- накопитель «Нейрокоррекционные игры и упражнения»
- накопитель «Межполушарное взаимодействие» (двуручные прописи, песочница, перекрёстная рыбалка, настольные и напольные балансиры, кинезиологические мячики, браслеты для маркировки левой руки, игрушки – пристегушки, шайбы-болтики);
- накопитель «Проприоцепция» (резиночки, утяжелители: игрушки-подушки, варежки деда мороза, жилет спецназа, продуктовая корзинка, пояс охотника; чулок Сова);

- карзиночки с набором предметов для самомассажа;
- настольные игры на развитие высших психических функций (ВПР);
- методическая литература;
- программа «Умные движения для старших дошкольников» (метод замещающего онтогенеза)

Центр релаксации.

Наборы «Сенсорные стимулы»: ароматические саше, игрушки – эспандеры, резиночки, утяжелители: подушки – игрушки, варежки Деда Мороза, жилет спецназа, пояс охотника, продуктовая корзинка, чулок Совы, фитбол, коробочки-саше с запахами, стаканчики «шумелки», «шуршалки», «звенелки, тактильный чемоданчик; индивидуальные карзиночки по точечному массажу;

игры и упражнения по развитию мелкой моторики и зрительной гимнастике».

Центр дидактического и игрового сопровождения

Он представлен книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса («Быстрые стаканчики», «Ох уж эти совушки», «Цветной марафон», «Матрёшкино», «Дубль», «Дубль», «Турнир», «Обезьянки – акробатки», «Домашний уголок», «Мы играем в магазин», «Кто и что, живое – неживое», «Путанница», «Контрасты», «Ассоциации», «Игрушки», «Формы и фигуры», «Чей малыш», «Читай – хватай», «Логическое домино», «Зоопарк», «Времена года», «Большой шнуровальный набор».)

Информативный центр для родителей представлен:

Информационными планшетами «Советы логопеда», перекидными модулями «Развиваем речь ребёнка, расположенными в каждой группе; журнал записи на консультацию к учителю – логопеду.

Центр программно-методического обеспечения.

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР,- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -С-П., 2004
3. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2000
4. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой

структуры слов у детей. - С.П. :Детство-Пресс,2005

5. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Спб. «Детство – пресс»,2014.
6. Азова Е.А. Учим звуки Р, Р'. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
7. Азова Е.А. Учим звуки З, З', Ц. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
8. Азова Е.А. Учим звуки С, С'. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
9. Азова Е.А. Учим звуки Л, Л'. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
10. Азова Е.А. Учим звуки С – Ш, З – Ж, С –Ч, Ч – Ц, Ш - С'. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
11. Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
12. Азова Е.А. Учим звуки Р, Р', Л, Л'. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
13. Азова Е.А. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь. М «И.д. Сфера Образования» 2012
14. Анварова И.И. Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка. Барнаул: ИП «Колмогоров», 2018.
15. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, в 3 альбомах. М. «Гном», 2017.
16. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР, в 3 альбомах. М. «Гном», 2017.
17. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6; 6 - 7 лет с ОНР, конспекты подгрупповых занятий. М. «Гном», 2017.
18. Батяева С.П. Развитие речи. Учимся говорить правильно. М. «АСТ» 2015.
19. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки С-З-Ц Спб. «Детство – пресс» 2017.
20. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Л-Л' Спб. «Детство – пресс» 2017.
21. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Р-Р' Спб. «Детство – пресс» 2017.
22. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и

предметным картинкам. Звуки Ш-Ж Спб. «Детство – пресс» 2017.

23. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Спб. «Детство – пресс», 2011.
24. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. М. «Детство – пресс», 2014.
25. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. Спб. «Детство – пресс», 2017
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 альбомах. М. «Гном», 2017.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет, 2 альбомах. М. «Гном», 2017.
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6; 6 - 7 лет, конспекты фронтальных занятий. М. «Гном», 2017.
29. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М. «Гном», 2014.
30. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М. «Гном», 2015.
31. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003
32. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
33. Каше Г.А., Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М. Просвещение, 1978
34. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. М. «Айрис – пресс», 2016.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М: 1998.

42. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
43. Лебедева Л.В. Речевые досуги для дошкольников. М. «Центр педагогического образования», 2014.
44. Лопухина И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
45. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж. ОО «Метода», 2015.
46. Микляева Н.В. Дети – билингвы в детском саду. М. Тц «Сфера», 2011.
47. Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения по развитию речи дошкольников. Лексические темы. Спб, «Детство – пресс», 2016.
48. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.-М. «Гном», 2016.
49. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.-М. «Гном», 2016.
50. Морозова В.В. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Спб. 2014.
51. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
52. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П. : Детство Пресс,2002
53. С П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
54. Перегудова Т.С. Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков с 5 до 7 лет. Спб, «Детство – пресс», 2017
55. Праведникова И.И. Нейрокоррекционные игры и упражнения. М. «Айрис – пресс», 2017.
56. Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. М. ТЦ «Сфера», 2017
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
58. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия для детей с ОНР. В 4-х альбомах. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2016.
59. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. В 4-х альбомах. - Спб.: «Детство-пресс», 2014.
60. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Ж. ЕКб ОО «Литур-К»2016
61. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук З. ЕКб ОО «Литур-К»2016

62. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Л. ЕКб ОО «Литур-К»2016
63. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Р. ЕКб ОО «Литур-К»2016
64. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук С. ЕКб ОО «Литур-К»2016
65. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Ц. ЕКб ОО «Литур-К»2016
66. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Ч. ЕКб ОО «Литур-К»2016
67. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Ш. ЕКб ОО «Литур-К»2016
68. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук Щ. ЕКб ОО «Литур-К»2016
69. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
70. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. коррекция нарушений логопедическая тетрадь. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
71. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
72. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. - М.: АРКТИ, 2004.
73. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. - М.: АРКТИ, 2004.
74. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. -М.: АРКТИ, 2004.
75. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. - М.: АРКТИ, 2004.
76. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. - М.. АРКТИ, 2004.
77. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
78. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М.,2003
79. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М., 2001.
80. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Г ном-пресс, 1999.
81. Филичева Т.Б, Т В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
82. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием,- М.:МГОПИ,1993
83. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - М.: Издательство «Альфа», 1993
84. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М., 2007
85. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты

непосредственно образовательной деятельности по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М., 2008.

86. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН; Программа работы по преодолению ОНР у детей; /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др., 2009г.

87. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина., Лагутина А.В. М., 2004.

88. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7

3.7. Система мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя- логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем - логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя- логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие и слух;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- связная речи.

Используемая методика:

иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Г.А. Волкова, И.А. Смирнова, методика Г.А. Волковой.

Критерии оценки речи детей старшей группы.

1) Формирование словаря

- в речи активно используются все части речи;
- в словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом.
- ребенок подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.

2) Звуковая культура речи

- правильно произносит все звуки родного языка;
- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р);
- умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

3) Грамматический строй речи

- составляет по образцу простые и сложные предложения;
- правильно употребляет разные формы существительных, прилагательных, глаголов, наречий в предложениях;
- владеет разными способами словообразования.

4) Связная речь

- умеет поддерживать беседу, активно участвует в ней;
- аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Критерии оценки речи детей подготовительной группы.

1) Формирование словаря

- активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем;
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.

2) Звуковая культура речи

- правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- определяет последовательность звуков и слогов в словах, слов в предложении. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

3) Грамматический строй речи

- правильно употребляет разные формы существительных, прилагательных, глаголов, наречий в предложениях;
- использует разные способы словообразования;
- правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

4) Связная речь

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
- составляет по плану и образцу рассказы о предмете;
- составляет рассказы по сюжетной картине, серии картин с фабульным развитием действия.

Оценка речевого развития по уровням

Уровни:

3 - оптимальный

2 - средний

1 - критический

1) Звукопроизношение

- нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (не различает на слух и при произношении). Нарушена просодическая сторона речи.
- нарушено произношение звуков одной фонетической группы. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
- правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умеет дифференцировать звуки. Регулирует темпа речи и речевое дыхание.

2) Фонематические процессы

- не различает на слух фонемы в своей и чужой речи из разных фонетических групп.
- недостаточно различает звуки из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- фонематические процессы в норме.

3) Слоговая структура слова

- наблюдается множество ошибок при воспроизведении слов любой слоговой структуры: перестановки и замены звуков и слогов, повторение слогов, сокращение или добавление слогов.
- допускает ошибки (перестановки, усечения слогов) в словах сложной слоговой структуры.
- слоговая структура не нарушена.

4) Лексика

- В речи присутствуют общеупотребительные слова.
- Называет предметы, действия, некоторые признаки.
- Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.
- В речи мало или нет антонимов и синонимов.
- Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- Называет обобщающие понятия.
- Определяет и называет место положения предмета.
- Допускает ошибки при назывании профессий.
- Недостаточно полно определяет признаки предмета.
- Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.
- словарный запас соответствует возрасту.

5) Грамматический строй речи

- смешивает падежные формы. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных родительного падежа множественного числа. Ошибки в употреблении предлогов. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов, допускает ошибки при употреблении приставочных глаголов.
- наблюдаются незначительные ошибки при согласовании существительных с числительными, при образовании форм множественного числа прилагательных. Составляет простые и сложные предложения.
- грамматический строй в норме.

6) Связная речь

- ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

- составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, но непоследовательна, носит схематичный характер. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.
- самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, по серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447205

Владелец Гвоздецкая Светлана Петровна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025