

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 262
(МБДОУ – детский сад № 262)

ул. Уральская, д. 62а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1096670006641,
ИНН/КПП 6670247967/667001001, тел.: (343)298-09-33, e-mail: detskiisad262@gmail.com, www: 262.tvoysadik.ru

**Информационно-творческий проект
подготовительная группа «Затейники»
«Неделя юного радио-журналиста»**

Подготовила: Королева А.П.

Екатеринбург, 2022год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название	Неделя юного радио-журналиста
Образовательное учреждение	МАДОУ «Детский сад №262» г. Екатеринбург
Участники	воспитатели, дети
Продолжительность	краткосрочный 11-15.04.2022г.
Проект	творческий, информационный, игровой.
Аннотация для родителей	Дети познакомятся с профессией: «Радио-ведущий», журналист, радио-ди-джей, как современными профессиями., трудовыми умениями и навыками. Познакомятся с профессиональными инструментами, лексикой, алгоритмом составления разных видов рассказов, плеейлистов, как правильно взять интервью на заданную тему.
Перечень материалов и оборудования	Техническое: ноутбук, муз.центр, микрофон Информационное: методическая литература, иллюстративный материал, мультимедийные презентации, алгоритм составления творческого рассказ, презентации о профессиях, подборка радиорепортажей из радио передач, запись интервью на детском радио.
Формы и методы работа с детьми	Наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, игровой.

<i>Актуальность</i>	Век новых технологий диктует свои условия. Информация в наше время меняется стремительно. Необходимо обладать не только легкой восприимчивостью информации и хорошей памятью, но и уметь находить, анализировать информацию, осваивать ее, уметь находить быстрые решения в различных ситуациях, чтобы быть успешным. Речевое развитие дошкольника остаётся одной из актуальных проблем. Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, , на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать её для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Поэтому важной задачей развития речи в этот период является формировать речевой компетентности, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения. Дети с удовольствием пользуются разными гаджетами: компьютерами, планшетами, телевизором, проводя за ними, к сожалению, многие часы. Наблюдения показали, что речь детей, впрочем, как и интеллектуальное развитие, мышление, благодаря неправильному пользованию гаджетами, не развивается. Как следствие, дети испытывают неуверенность при общении, не умеют выразить свои мысли, эмоции, не владеют диалогической и монологической речью.
----------------------------	---

Цель проекта	Социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста, радио-ведущего, радио ди-джея. Содействовать формированию начальных представлений о профессиях. Дети познакомится с профессией, получают первые навыки овладения общения, коммуникации, умения слушать и договариваться.
Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: – Активизировать словарный запас детей (радиоэфир, пульт, микрофон, рычаги, громкость) – Приобретение практических навыков записывания репортажа на диктофон и выпуска его в эфир – Формировать монологическую и диалогическую форму речи – Формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми; – Формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий); – Развивать умение логически завершать какой-либо рассказ, умение осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать фразу. РАЗВИВАЮЩИЕ: – Активизировать творческое отношение к слову; – Стимулировать проявление фантазии ребенка; – Развивать логическое мышление и умения воспринимать и продолжать начатую мысль; – Развивать инициативу ребенка; – Развитие познавательного интереса и воображения; – Развивать когнитивно-эмоциональное восприятия медиаматериала, выражение собственной оценки, позитивного или критического отношения; – Формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества; – Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

Предполагаемый результат	– Повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста на тему «Профессия радио-журналист» – Закрепление полученных навыков на мастер-классе с радио-ведущими в городской студии «Город FM» и успешное применение навыков на практике. – Первичное представление о профессии радиоведущий
---------------------------------	--

I Предварительный этап:

«Знакомство с профессией». Что такое радио?

Знакомство с профессиями: журналист, радио-ведущий, редактор, ди-джей, звукооператор, техник, и т.д.;

Развивать умение детей соблюдая алгоритм рассказывать текст, записывать репортаж для радио-эфира на диктофон

Познакомить детей с рабочим местом радио-ведущего (презентация)

Обучение проведению интервью с разными людьми, умению вести себя раскованно и свободно.

Вызвать интерес к профессии радио-ведущий, его значимости

II этап Основной этап:

11.04.2022 понедельник

Тема: «Знакомство с профессией».

РАБОТА С ДЕТЬМИ	РЕЗУЛЬТАТ
Прослушивание репортажа профессионального радио-ведущего «Прогноз погоды» (некоторые слова пропущены). Педагог проводит беседу с детьми. (Интересно ли было слушать? Что поняли дети? Хотели бы они сами записать радиорепортаж?) – Просмотр презентации о профессии радиоведущий, в сопровождении рассказа педагога – Игровое упражнение с мячом «Интересное приветствие» – Составление алгоритма ведения репортажа о путешествии в космос – Составление репортажа по алгоритму Дидактическое задание «Найди лишнее»	Значимость профессии: репортажи радио-ведущих знакомят людей с событиями, происходящими в мире. Закрепили умение составлять алгоритм рассказа. Научились составлять репортаж о погоде по алгоритму. Научились записывать на диктофон репортаж Прослушивание, записанных репортажей, обсуждение (кому из детей удалось составить самый лучший репортаж и почему) Дети достают предметы из рюкзака и высказывают свои предположения (микрофон, блокнот, ручка,

Словесная игра с мячом «Назови слова, обозначающие профессии». Дидактическое упражнение «Составь предложение»	фотоаппарат, поварешка, шприц, дудочка, видеокамера, диктофон, телефон, флешка) газеты, журналы. Воспитатель объясняет детям, что, журналист должен знать много слов, чтобы описать событие в газете или журнале, и предлагает детям проверить, сколько они знают слов. Воспитатель дополняет, что журналист должен уметь составлять из слов предложения и предлагает составить предложения по сюжетной картинке на тему «Профессии». Дети выбирают понравившуюся картинку, составляют предложение по ней и называют его.
---	--

12.04.2022 вторник

тема: «Вопросы и ответы»

Цель: закрепить умение детей задавать сложные вопросы и отвечать на вопрос 2 предложениями.

Задачи:

Дидактическая: развивать умение детей, используя слова-помощники, отвечать на вопрос, раскрывая тему, записывать свои ответы на диктофон, регулировать громкость звучания записи

Образовательная: : познакомить детей с профессиональными инструментами радиоведущего (микрофон, пульт, наушники, рычаг)

Воспитательная: воспитывать самостоятельность при составлении вопроса и ответа на него

РАБОТА С ДЕТЬМИ	РЕЗУЛЬТАТ
Звучит запись беседы двух людей. Один задаёт вопрос, а другой не впопад на них отвечает. Педагог проводит беседу (что вы услышали? Почему так получилась? Кто бы хотел что исправить?) • Презентация о профессиональных инструментах радио-ведущего с пояснениями и рассказом педагога (микрофон, пульт, рычаги, наушники) • Игровое упражнение «Убавить-прибавить» (дети, используя рычаг громкости добавляют или убавляют громкость при звучании записи) • Игровое упражнение «Задай вопрос по картинке?» • Обсуждение плана ответа из двух предложений на вопрос. (например: Какая твоя любимая игрушка и почему? Ответ: Моя любимая игрушка..... Мне нравится ей играть, потому что....) • Составление детьми вопросов по картинкам (каждому педагог даёт картинку в конверте), записывание их на диктофон • Каждый ребёнок выбирает кто ему задёт вопрос. Прослушивает запись • Записывание ответов детей на диктофон	Радиоведущий должен много знать, уметь задавать вопросы и уметь отвечать на них развёрнутым ответом. Дети научились задавать сложные вопросы, отвечать на них, используя слова-помощники. Закрепили умение записывать вопросы и ответы на диктофон. Научились добавлять и убавлять громкость звучания записи. Прослушивание, записанных вопросов и записанных ответов, обсуждение (кому из детей удалось составить самый лучший ответ и почему)

13.04.2022 среда

тема: : «Репортаж»

Цель: закрепить умение детей записывать репортаж на диктофон, развивать навыки устной речи и внимательное слушание,

Задачи:

Дидактическая: развивать умение детей, соблюдая алгоритм, рассказывать по картинке, записывать репортаж для радиоэфира на диктофон

Образовательная: закрепить умение пользоваться микрофоном, диктофоном, наушниками

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, умение не мешать другим при выполнении своей работы

РАБОТА С ДЕТЬМИ	РЕЗУЛЬТАТ
Проблемная ситуация На экране появляются картинки, дети выбирают себе одну. Вспоминают план репортажа. Каждый ребёнок записывает свой рассказ-репортаж на диктофон телефона по плану (алгоритму)	Радиоведущие знакомят людей с событиями, происходящими в мире. Дети пользуются диктофонами(в телефоне), записывают репортажи по плану. Дети по очереди слушают репортажи и отгадывают картинку, к которой он был записан. Обсуждают, у кого было легко отгадать и почему

14.04.2022 четверг

Экскурсия на радио

РАБОТА С ДЕТЬМИ	РЕЗУЛЬТАТ
Итоговое мероприятие проекта. Экскурсия на радио «Город FM» Выставка рисунков «Радио-студия»	Обсуждение посещения радио студии. Впечатления от увиденного.

15.04.2022 пятница

тема: Игровая ситуация «Вы в прямом эфире» - ведем репортаж из детского сада

Цель: Подведение итогов проекта

Задачи:

Дидактическая: выявить качество и уровень овладения умением рассказывать и записывать свой репортаж

Образовательная: совершенствовать умение использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания.

Воспитательная: воспитывать умения сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Нас как юных репортеров просят записать радиорепортаж и рассказать о профессиях в нашем детском саду. Кто из вас сможет применить свои умения Перед детьми появляется картинка с профессией. Составление детьми репортажа • Записывание репортажа детьми на диктофон, за отведённое время • Все дети прослушивают каждый репортаж и отдают голос за понравившийся, объясняя свой выбор • Обсуждение результатов	Мониторинг результатов освоения детьми программы
---	---

III этап – Заключительный этап

Результаты проекта:

Вся работа, выстроенная в проекте позволяет формировать у детей нравственные – качества, социально – коммуникативную компетентность в непринужденной форме - игровой журналистской деятельности.

Использование системного подхода по реализации проекта позволяет формировать такие качества у детей как инициативу, самостоятельность, развивать способность к самовыражению, что в конечном итоге положительно скажется на его целостном развитии.

Кроме того, журналистская деятельность развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Повысился уровень знаний детей старшего дошкольного возраста на тему «Профессия журналист, радиоведущий»;

Повысился уровень речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников ДООУ;

Успешно закрепили на практике полученные навыки на мастер-классе с радио-ведущими городской радио-станции «Город FM»

Появилось уверенность в общении со сверстниками, взрослыми. Дети стараются выразить свои мысли связными сложными предложениями, могут выразить свои эмоции посредством речи, способны отстаивать свою точку зрения, не боятся незапланированной смены ситуации, готовы действовать в проблемной ситуации.







