

Познавательно-творческий проект
в рамках экологического воспитания
«МАЛЕНЬКИЕ ОХРАНОВЕДЫ»
Подготовительная группа

Автор-составитель: Разакова О.А.
Участники проекта: подготовительная группа

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Познавательно-творческий проект в рамках экологического воспитания «Маленькие охрановеды». Проект направлен на формирование экологической грамотности дошкольников
Место проведения проекта, сроки	Сроки: 15.09-22.09. 2025 МАДОУ детский сад 501
Руководители проекта	Воспитатель Разакова Ольга Анатольевна
Участники проекта	Воспитател, дети подготовительной группы ФАНТАЗЕРЫ, родители
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Тип проекта	Краткосрочный, познавательно-творческий.
Цель проекта	Создать условия для формирования экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру, через творческую деятельность.
Задачи проекта	Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе; Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
Методы реализации проекта	Создание развивающей среды, оформление уголка родителей, беседы, творческие задания, игры, выставки, чтение худ литературы.
Заключительные события	Участие во Всероссийском челендже. Создание агитационных листовок «Чистый город» Коллективная работа «Сохраним планету»

1.Актуальность проекта.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Работа с родителями

Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»,
Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию
«Что такое экологическая культура?». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника.)
родительское собрание 11.09.2025г.

Задание: создание агитационных листовок «Чистый город», расклеиваем по городу (на дет площадки, парках, жилых домах,,,))

Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков)

Содержательная часть проекта:

Этапы	Содержание деятельности (мероприятие)	Дата проведения
Подготовительный	Используя технологию «3 вопроса (Что	12.09

этап	знаем? Что хотим узнать? Откуда узнаем?), выявляем на каком уровне у детей знания по экологическому воспитанию. Собираем метод литературу, всю информацию по теме «Сохраним природу». Формулировка цели и определение задач. Подбор и изучение литературы по теме проекта. Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал. Составление плана основного этапа проекта. Дать задание родителям.	
Основной этап	Беседа: 1. «Сохраним природу на планете» Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. 2. Составление правил для сохранения чистоты природы. Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы; учить оценивать свои ответы; формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки. Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Живое – неживое». Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Дидактическая игра «Как вести себя в	

	природе». Цель: закрепить знания детей о культуре поведения в природе. Учить их правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Добиваться, чтобы каждый ребенок знал нормы и правила поведения в природе и строго следовали им. Игры по интересам. Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Презентация «Правила поведения в лесу». Цель: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться. Защита своих проектов «Агитационных проектов» чистый город» Цель: учить детей выступать с проектом, отвечать на вопросы. Рассматривание иллюстраций «Растения и животные занесенные в Красную книгу». «Мусор мирового океана». Цель: закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе; рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Чтение художественной литературы: «Спор деревьев», «История одной яблоньки» К. Ушинский; В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках», Н. Рыжовой «Как люди речку обидели» Сказка «Дружба ромашки и капельки»	
--	--	--

	Рассказов «Дождь», «Родник». (Т.Н. Нуждина). чтение и рассматривание журналов, просмотр видеофильмов. Цель: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность. Продуктивная деятельность: Рисование: «Агитационные листовки «Чистый город» (раскрашиваем, вырезаем). Аппликация коллективная работа: «Сохраним планету». Цель: Расширение и систематизирование знания детей о природе и о роли человека в её защите. Образовательные задачи: -формировать интерес к объектам природы, ее охраны; -закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Развивающие задачи: - продолжать формировать умение решать поставленные задачи (проблемы) адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах поведения в природе; -продолжать развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук; -расширять кругозор; -развивать умение логически высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитательные задачи: -воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру; - продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - совершенствовать умение работать	
--	---	--

	самостоятельно и в коллективе.	
Итоговый этап	Расклеиваем и раздаем листовки городскому сообществу вместе с родителями. Записываем челендж. Коллективная работа. Сбор макулатуры. Сбор крышечек (корм животным) Игры эстафеты.	

Ожидаемые результаты.

У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым; у детей развит интерес к явлениям и объектам природы; дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы; повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей; создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Мозаика-Синтез Москва, 2018
2. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез Москва 2005
3. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт –Петербург «Детство-Пресс»

Приложение 1.

Конспекты занятий, конспекты бесед



Коллективная работа «Сохраним природу»



Собираем семена растений.



Собираем урожай в огороде.



Собираем крышки для переработки.



Защита проектов.