

ИТОГОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЗНАЙКИ» ОТ 14.05.2025г.

Тема: «Итоги адаптации детей»

Повестка дня:

- 1) Как прошла адаптация. Какие навыки сформировались за время адаптационного периода.
- 2) Возрастные особенности периода 2-3-х лет. Кризис 3-х лет.
- 3) Планы на следующий год. Новая технология - «Корзинка идей».
- 4) Вопросы к воспитателю.
- 5) Итог.

Слушали:

1) По первому вопросу воспитатель Картавых С.Г. рассказала, как прошла адаптация, какие навыки сформировались.

Я думаю, что адаптация детей раннего возраста прошла успешно.

Некоторые навыки, которые сформировались у детей раннего возраста (1,5–2 года) в период адаптации:

- **Навыки самообслуживания.** Ребёнок научился самостоятельно одеваться, пользоваться ложкой, пить из чашки, ходить на горшок.
- **Навыки устного общения.** Расширился словарный запас, некоторые дети начали употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения.
- **Восприятие.** Восприятие ребёнка этого возраста произвольное: он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки.
- **Устойчивость внимания.** Для этого возраста характерна неустойчивость внимания: ребёнок быстро переключается с одного дела на другое, оставляя незавершённым первое.
- **Взаимодействие со сверстниками.** У ребёнка развивается потребность в общении со сверстниками, он начинает играть в совместные игры.
- **Усвоение правил поведения.** Дети узнают, где находятся их шкафчики, полотенце, кровать, усваивают некоторые правила поведения в группе.

- **Выполнение элементарных поручений.** Ребёнок учится выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

1) Решили: адаптация прошла успешно. Сформировались все навыки - по возрастным изменениям.

2) По второму вопросу и.о.заведующего Ярина С.А. обозначила ключевые моменты о возрастных особенностях детей 2-3-х лет. Кризис 3-х лет.

- ✧ На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество дошкольника и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.
- ✧ Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.
- ✧ В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.
- ✧ Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения воспитуемого со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.
- ✧ Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.
- ✧ Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что человек уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.
- ✧ На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

- ✧ Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- ✧ Основной формой мышления является наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.
- ✧ К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Дошкольник в ходе предметно -игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.
- ✧ Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- ✧ Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
- ✧ Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период относится к раннему детству, но считать его беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.
- ✧ Двигательные навыки
- ✧ Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

✧ Развитие речи

- ✧ В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи дошкольника. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К 3-м годам дети в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересные его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

✧ Эмоциональное развитие

- ✧ Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учиться выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить свое чадо выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам нужно каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если воспитуемый обижает другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).
- ✧ Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

✧ Особенности поведения

- ✧ Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, дошкольник начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

✧ Социальное развитие дошкольников 2-3 лет

- ✧ Детям в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента детей, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте, для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребёнок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте маленького, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ваше чадо очень мудрый, он попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

✧ Психологические особенности

- ✧ Ребёнок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.
- ✧ Дети 2-3 лет рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребёнку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, дошкольник пытается максимально

привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

- ✧ Дети этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или не делать самому. Ваше задача разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.
- ✧ Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять детям инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.
- ✧ Развитие умственных способностей
- ✧ Интеллект маленького человечка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался достать ее различными способами, то теперь подумает и подвинет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.
- ✧ В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность человечка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Другой вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.
- ✧ Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.
- ✧ Развитие творческих способностей



- ✧ Дети раннего возраста 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

Кризис 3 лет — это нормальный этап взросления, в это время у ребёнка активно развивается мозг, формируется воля, стремление к самостоятельности и независимости. Он учится отстаивать своё мнение, испытывает первые сильные эмоции и пытается понять, как устроен мир.

Некоторые рекомендации, как справиться с кризисом 3 лет:

- **Принять неизбежное.** Осознать, что ребёнок вырастет, и не препятствовать этому процессу.
- **Давать ребёнку самостоятельность.** Позволять ему делать то, что он уже может по возрасту: выбирать одежду, есть ложкой, помогать по дому.
- **Устанавливать чёткие правила и границы.** Если правило есть, оно должно соблюдаться всегда, а не зависеть от настроения взрослых.
- **Объяснять последствия, а не наказывать.** Правила должны быть понятны ребёнку.
- **Оставаться спокойным.** Не поддаваться на эмоции, так как ребёнок только учится справляться с чувствами и берёт пример с родителей.
- **Искать компромиссы.** Например, если ребёнок настаивает на мороженом вместо супа, можно пообещать ему желанный десерт после еды.
- **Проговаривать проблемы вслух.** Это позволит понять ребёнку, что с ним происходит, и разобраться в собственном состоянии.

Кризис 3 лет — это временное явление, обычно он занимает месяц-полтора, но иногда затягивается на год. Если поведение ребёнка выходит за рамки (например, агрессия к другим детям, частые истерики, трудности с социализацией), стоит обратиться к детскому психологу

- ✧ 2) Решили: почитать в домашней обстановке литературу «Возрастные особенности детей 2-3-х лет. Кризис 3-х лет».
- ✧ 3) По третьему вопросу воспитатель Картавых С.Г. озвучила планы на следующий учебный год, предложили методику «Корзинка идей» родителям воспитанников.

Корзина идей — это приём организации индивидуальной и групповой работы родителей на начальной стадии собрания

Процедура приёма:

- . Задаётся прямой вопрос о том, что известно родителям по той или иной проблеме.
- . Сначала каждый вспоминает всё, что знает по этой проблеме (продолжительность 1–2 минуты).
- . Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Родители делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут.
- . Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- . Все сведения кратко в виде тезисов записываются воспитателем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.

Приём позволяет:

- раскрыть в родителях стремление получать новые знания, узнавать их, делиться знаниями с товарищами;
- учить думать, мыслить, анализировать полученные знания, задавать самому себе вопросы и отвечать на них;
- видеть собственные проблемы и пробелы в знаниях и умениях и пытаться решить их;
- учить родителей конструировать своё знание, переосмысливать его, умножать;
- Родители учатся работать в парах, в группе;
- не боятся высказывать своё мнение.

Благодаря использованию приёма увеличивается интерес родителей к обучению, и как следствие повышается образовательная мотивация.

- ✧ Решили:родители предложили свои идеи, предложения, пожелания. Поблагодарили воспитателя, помощника воспитателя - Мокину Т.В.- за проделанную работу в учебном году, за формирование навыков самообслуживания.
- ✧ 4) По 4-му вопросу воспитатель Картавых С.Г. ответила на вопросы родителей.
- ✧ 5) По пятому вопросу воспитатель подвела итоги собрания, вручила грамоты законным представителям за активное участие в жизни группы раннего возраста; за помощь в уборке территории на прогулочной площадке.

Наступил самый приятный момент. Сегодня я хочу сказать Вам, дорогие и уважаемые родители большое, огромное спасибо за ваши отзывчивые сердца, за ваше понимание, доброжелательное отношение к нашему небольшому

коллективу: воспитателям и помощнику воспитателя. Спасибо Вам за ту помощь, которую Вы оказывали нам в течение года: кто принес нам развивающие и дидактические игры, что особенно важно для работы с ребятами; кто участвовал в конкурсах, в изготовлении поделок, рисунков, кукольное постельное белье; кто принимал активное участие в жизни группы и сада; кто помогал в хозяйственно-бытовых работах.

Практически каждый родитель внес какую-то лепту в жизнь группы и за это мы Вам очень благодарны, ведь помог каждый понемногу, а результат получился отличный. Еще раз большое Вам спасибо и мы со своей стороны хотим, чтобы наша благодарность Вам осталась надолго и хотим вручить Вам благодарности. Также родители оставили свои отзывы о работе воспитателей группы. Они оказались доброжелательными. Родители были эмоционально положительно настроены на собрании.

Приложение 1. Фотоотчет.





