

Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад № 501 г. Екатеринбург

Проект «РЕЧЕНЬКА»

**«Развитие лексико- грамматического компонента языка
,связной речи, высших психических функций у детей 4-5
лет»**

Разработчик :

Сологуб О.К., учитель-логопед

Г.Екатеринбург

Паспорт проекта

Наименование	«Игровой проект «Реченька» по развитию лексико-грамматического строя языка , связной речи , высших психических функций у детей 4-5 лет»
Цель	Создание условий для развития речи детей с использованием игровых технологий в условиях ДОУ.
Задачи дошколь-	1. Создать игровую систему обучения развития речи в рамках образовательной области «Речевое развитие». 2. Обеспечить оснащение развивающей предметно-развивающей среды. 3. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия детского сада и И семьи по вопросам становления связной речи .
Участники	Обучающиеся средней группы (4-5 лет), учитель-логопед, родители (законные представители).
Срок	Один год
Этапы реализации	1 этап – подготовительный (сентябрь) 2 этап - основной (октябрь-апрель) 3 этап- заключительный (май)

Введение

« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра- это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений , понятий .

Игра – это искра , зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А Сухомлинский

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее. Игра развивает язык , а язык организует игру. Обучающая задача, поставленная в игровой форме , имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребенок , увлеченный игровой ситуацией , не замечает того, что он , играя, учится. Хотя при этом он периодически сталкивается с затруднениями, которые требуют его перестройки его представлений и познавательной деятельности. Игра –это творческий, вдохновенный труд ребёнка , его жизнь. В процессе игры ребенок не только накапливает знания , но и познает самого себя, осваивает язык, учится общаться в социуме.

Использование игровых технологий в коррекционно- обучающей деятельности является неоспоримым подспорьем в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР. Как правило , такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, повышенной двигательной активностью , неуверенностью в себе.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Специалисты утверждают, что уровень речевого развития современных детей снизился , потому что они больше слушают и смотрят. Т.е выступают в роли потребителей

насаждаемой информации теле-аудио-видеосистемами , а не собеседниками. Ребенок мало времени проводит в обществе взрослых, читающих ему сказки , рассказы, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем успешного обучения.

Новизна проекта

заключается в комплексном использовании игровых форм работы по речевому развитию дошкольников с опорой на лучшие образцы художественной литературы для детей.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся

Достаточный для среднего дошкольного возраста уровень сформированности коммуникативных навыков;; повышение эмоциональной выразительности речи ; расширение объема пассивного и активного словаря ; развитие способности изобретать, осваивать новое , быть открытыми и способными выражать свои мысли в свободной форме ; формирование необходимого слухо-зрительно-двигательной координации; развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики ; ориентировка в схеме собственного тела ; развитие эмоционального интеллекта; формирование основ самоконтроля.

Для педагога

***Создание системы обучения и развития речи детей 4-5 лет с использованием игровых технологий на основе лучших образцов детской художественной литературы.**

***Достижение высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников.**

***Творческое самовыражение и определение собственного уровня педагогического мастерства.**

***Популяризация опыта реализации проекта «РЕЧЕНЬКА».**

Для родителей

***Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

***Обогащение педагогическими знаниями в области речевого развития детей.**

***Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом.**

Реализация проекта «РЕЧЕНЬКА»

<u>Мероприятия</u>	<u>Сроки выполнения</u>
--------------------	-------------------------

Подготовительный этап

- | | |
|---|----------|
| 1. Постановка цели задач, определение направлений деятельности. | Сентябрь |
| 2. Анализ методической, дидактической базы , РПС средней группы. | |
| 3. Анкетирование родителей (законных предстааителей) по выявлению образовательных запросов. | |
| 4. Разработка КТП проекта , планов по оснащению ПРС группы. | |

Основной этап

- | | |
|--|----------------|
| 1. <u>Оборудование и оснащение образовательного процесса:</u> | Октябрь-апрель |
| - интерактивная доска | |
| - аудио и видеозаписи | |
| - подносы, мисочки, ванночки для раздаточного материала | |
| - дидактические, демонстрационные материалы | |
| - атрибуты костюмов | |
| - подготовка мультимедийных мессенджеров для обмена информацией с родителями и трансляции фрагментов занятий | |
| 2. <u>Мероприятия с родителями (законными пред ставителями)</u> | |
| – обогащение ПРС группы и оснащение занятий индивидуальным раздаточным материалом | |
| - разучивание с детьми ролевых текстов, загадок\ . Стихов | |
| - подготовка атрибутов костюмов | |
| - подготовка печатных материалов для занчтий | |
| - «Копилка для родителей» - практические задания , консультации, гайд-листы по содержанию занятий , фотоальбомы. | |

Заключительный этап

1. Анализ и оценка результатов Проекта
2. Размещение на сайте Доу результатов Проекта
3. Мониторинг эффективности реализации Проекта :
 - динамика уровня достижений обучающихся
 - анкетирование родителей
4. Открытое итоговое занятие
5. Выпуск фото-видеоролика по итогам реализации Проекта
6. «Круглый стол» для родителей по итогам реализации Проекта

Форма работы с детьми

Групповые занятия с детьми в помещении группы детского сада

Перспективное планирование речевых занятий в проекте «РЕЧЕНЬКА»

Октябрь

Лексическая тема

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Осенние подарки | Осень |
| 2. Во саду ли, в огороде | Овощи-фрукты |
| 3. Вальс листочков | Осенние листья |
| 4. До свидания, птицы! | Перелетные птицы |

Ноябрь

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 5. Подворье бабушки Оли | Домашние животные |
| 6. Фото-ружьё деда Мазая | Дикие животные |
| 7. Дед Мазай и зайцы | Дикие животные |
| 8. Шапочка для Снегиря | Зимующие птицы |

Декабрь

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 9. В гостях у матушки Зимы | Зима |
| 10. Снеговик из Морозовки | Зимние забавы |
| 11. Приключения снежинки Снежаны | Зима в лесу |
| 12. Дед Мороз спешит на ёлку | Новогодний праздник |

Январь

13.Путешествие зелёного паровозика	Транспорт
14 Вот какой Рассеянный!	Одежда
15.Шляпных дел Мастер	Головные уборы

Февраль

16. На балу у Туфельки	Обувь
17.Армейская карусель	День защитника Отечества
18.Страна «Трудолюбия»	Профессии

Март

19.Весна-красна к нам пришла	Весна
20.Детское кафе «Буратино»	Продукты питания
21.Детское кафе «Буратино»	Продукты питания

Апрель

22.Поможем бабушке Федоре	Посуда
23.Космическое приключение	Космос

Май

24. Муха-Цокотуха именинница !	Насекомые
25. Праздник у Мухи-Цокотухи	Насекомые

Перспективы дальнейшего развития Проекта

В результате реализации Проекта качественно изменилась работа учителя-логопеда во взаимодействии с семьями обучающихся не только в области речевого развития , но и в решении задач воспитания и коррекционно-развивающего обучения.

Накопленный опыт и материалы будет обобщен и представлен педагогическому сообществу ДООУ , так и на уровне города на заседаниях опорно-методических площадок.

