

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501  
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37  
[501detsad@mail.ru](mailto:501detsad@mail.ru)

---

Нравственно-патриотическое воспитание  
в старшей группе  
«Знакомство с военной техникой времен  
Великой Отечественной войны»

Автор-составитель: Разакова О.А.  
Участники проекта: Старшая группа

Екатеринбург, 2025 год

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Полное название проекта	«Знакомство с военной техникой времен Великой Отечественной войны»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ детский сад 501 17.03.2025-30.04.2025
Руководители проекта	Разакова Ольга Анатольевна Воспитатель; Инструктор по ФК Грехова А.А. Музыкальный руководитель Кононенко О.Л.
Участники проекта	Старшая группа, родители, воспитатели.
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Тип проекта	Нравственно-патриотическое воспитание. Среднесрочный.
Проблема(гипотеза)	Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о военной технике, где она применяется, для чего нужна и для какой цели, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.
Цель проекта	создать условия для воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников через знакомство с военной техникой.
Задачи проекта	<u>Образовательные:</u> - Формировать у детей представление о военной технике, расширять знания о необходимости использования военной техники в различных ситуациях. - Расширять представление детей о профессиях, связанных с военным делом и боевыми машинами. <u>Развивающие:</u> - Развивать познавательную активность, речь, самостоятельность воспитанников в осмыслении событий. <u>Воспитательные:</u> - Воспитывать интерес к военной технике, желание создавать макеты своими руками. - Воспитывать чувство гордости и уважения к людям военной профессии, а также стремление помогать друг другу.
Методы реализации проекта	Изучить проблему, поставить цель; разработать план решения цели; сбор материала; образовательная, исследовательская деятельность; игры, чтение,

	консультация для родителей в уголке.
Средства реализации проекта	Словесные, наглядные, практические средства. Современные образовательные технологии
Заключительные события	Конкурсное движение, выставка военной техники, парад в детском саду 7 мая 2025. День Здоровья. Фотоотчет ( <b>положение 3</b> )

### 1.Актуальность проекта.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились.

У нынешнего поколения молодых и относительно молодых родителей вопросы воспитания патриотизма связаны с поделками, которые мастерились в детском саду и школе.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Знакомя дошкольников с историей и защитниками Отечества, с историей нашей армии, развитием техники, в том числе и военной, мы зарождаем в них чувства гордости и любви к своей Родине.

Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? Считаю, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательно-творческий процесс интересным и мотивационным. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российскую армию), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Этапы проекта	Содержание (мероприятия)	Сроки проекта
Подготовительный этап	Обсуждение темы проекта с использованием технологии 3 вопроса (что знаем? что хотим узнать? Откуда возьмем информацию?) Подбор наглядного материала. Подбор литературы для реализации проекта. Обсуждение темы проекта. Участие в дискуссии по теме проекта. Подбор материала по теме проекта. Оформление говорящей стены.	17- 29.04. 2025

	<p>Информация в уголке родителей «Письмо родителям», «Как рассказать детям о празднике 9 мая День Победы» (<b>положение 1</b>)</p> <p>«Произведения, которые можно почитать дошкольникам» (<b>положение 2</b>)</p>	
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b> прослушивание музыки: «Журавли», «День Победы», «Катюша» - обсуждение с ребятами песен военных лет (на вечернем кружке, на музыкальных занятиях).</p> <p><b>Разучивание песен:</b> «Солнечный круг», «Я принимаю парад» - воспитывать у детей устойчивый интерес к разучиванию новых песен, музыкальную культуру, расширять музыкальные впечатления, создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Великая Армия нашей Родины». Расширять представления детей о Российской армии, о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить детей с военной техникой: танк, самолет, корабль и военными профессиями: танкист, летчик, моряк.</li> <li>- «Военная техника ВОВ». Формировать у детей представление о значении военной техники для победы в ВОВ. Дать представление детям о военной технике: танк, «Катюша», «И-16», «полуторка», пушка, полевая кухня, санитарная машина и т.п. Развивать память, воображение, стимулировать речевую активность детей, моторику рук. Закреплять умение мастерить военную технику и атрибуты, используя имеющиеся навыки по конструированию. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции боевой техники для Парада Победы.</li> <li>- «День Победы 9 мая». Воспитывать детей в нравственно- патриотическом духе; закреплять их знания о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Задачи: сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.</li> </ul>	<p>24.04.- 30.04.2025</p>

- «Военная техника ВОВ», познакомить ребят с военной техникой ВОВ, виды военной техники, как называются солдаты разных видов войск. Рассказать о подвигах солдат.

***Рассматривание картин:***

При помощи картин мы узнаем документальную точность и правдивость изображения.

Художники, которые писали о войне и военной жизни называются -баталисты. Главное место в батальном жанре занимают сцены сухопутных, морских сражений и военных походов.

1.П.А. Кривоногов. Победа. 1948 год (фрагмент) – ярчайший пример картины, передающей эмоции людей в первые минуты после взятия Рейхстага – управленческой верхушки нацизма.

2.Петр Кривоногов. «Защитники Брестской крепости», 1951 г.

Картина, которая сейчас хранится в Центральном музее Вооруженных сил в Москве. Оборона Брестской крепости вошла в историю как одно из первых сражений Великой Отечественной войны, в ходе которого, несмотря на победу немецких войск, советские солдаты проявили невероятный героизм и стойкость.

На картине изображен самый напряженный момент боя у Тереспольских ворот, когда солдаты, несмотря на свою изнуренность после месяца непрерывных схваток, снова идут в контратаку. Многие защитники уже мертвы, их тела хаотично разбросаны по земле, но солдаты, некоторые из которых уже ранены, все равно наступают. Еще одна яркая деталь — красный флаг на одной из башен. Древо уже надломлено, но флаг все равно развивается, а значит, крепость еще не сдана и надежда есть.

3.Константин Юон. «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года», 1942 г.

Это парад на Красной площади в честь 24-й годовщины Октябрьской революции в 1941 году. Это было тревожное время: битва за Москву в самом разгаре, линия фронта находилась всего в нескольких десятках километров от столицы.

Сама Москва на картине Юона — это не просто фон. Столица выступает одним из главных действующих лиц наряду с военными. Небо

заволокло тучами, снег хрустит под тяжелым стройным шагом солдат, вдалеке дымят трубы МОГЭСа... Такую Москву, суровую, сосредоточившуюся, мобилизовавшую все свои силы, изображает на полотне художник. Парад не похож на те, которые столько раз видела Красная площадь: нет зрителей, с флагами и цветами приветствующих красноармейцев, да и сами солдаты одеты не в парадную, а в походную форму: отсюда — прямым на фронт. Двумя центрами картины становятся Спасская башня и храм Василия Блаженного как символы Москвы и грандиозных военных побед прошлого.

**Стихи:** создание картотеки – сборника стихов о Великой Отечественной войне, Победе.

**Рисование:** «Катюша- оружие победы», «Сражение танками». Продолжать учить детей рисовать военную технику с опорой на схему. Развивать умение вписывать композицию в лист бумаги, закрашивать рисунок. Развивать воображение и самостоятельность.

**Лепка:** «Самолет И-16» Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот, взлетная полоса, аэродром, воздушный транспорт. Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развивать мелкую моторику кистей рук.

- «Солдат». Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепки использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стеклой;

	<p><b>Аппликация:</b> «Танк -Т34» Уточнить и расширить знания детей о видах военной техники, познакомить с одним из видов военных машин – танком, его разновидностями. Формировать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей. Вызвать чувство гордости за Российскую армию и свое Отечество.</p> <p>«Корабли плывут по волнам»- учить создавать предметы из геометрических фигур, работать по инструкции.</p> <p><b>Конструирование»</b></p> <p>- «Самолет И16» (тико лего) - развивать умение проводить элементарный анализ предметов, выделять целое и части; передают характерные черты здания, основываясь на схеме. Укрепляйте способность детей строить по образцу.</p> <p>- «Катюша» из лего. Научиться строить свою модель боевой машины «Катюша» по самостоятельно составленному плану с помощью конструктора Lego. Расширить представление о боевых машинах; Проводить конструирование по собственному замыслу с опорой на рисунок модели; Дистраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вышибалы», «Метание мяча в цель», «Отгадай на ощупь». Эстафеты. «День здоровья» - ответственный Грехова А.А.</p>	
<p><b>Итоговый этап</b></p>	<p>Подведение итогов в реализации проекта с использованием технологии «Дом»</p> <p>Итоговая выставка «Военная техника», просмотр роликов наших ребят, которые участвовали в конкурсах.</p> <p>Участие в заключительном мероприятии проекта : Парад Победы. 7 мая в 16.00</p> <p>Подведение итогов конкурсов и выставок в рамках проекта., Награждение.</p> <p>Участие в Акции «Белый Мишка», «Георгиевская ленточка».</p> <p>Участие в городских конкурсах: «Военная техника ВОВ» 28.03. 2025 «Весна Победы» 15.04.2025</p>	<p>1.04.- 30.04.2025 7 мая – парад.</p>

**Предполагаемый результат:**

**Дети:** получают знания о военной технике, о людях военных профессий, о Российской Армии. научатся рисовать и мастерить некоторые виды военной техники,

**Родители:** построят совместно с детьми модели военной техники для участия в конкурсе; будут активными участниками образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

**Воспитатели:** создание цикла бесед о военной технике; создание мини-выставки военной техники; приблизят семью к детскому саду.

### Приложение 1.

## Консультация для родителей «Как рассказать дошкольникам о празднике День Победы»

**Цель:** формирование представлений о значении праздника День Победы в семье.

**Задачи:**

- показать родителям способы ознакомления дошкольников с праздником День победы и его значением в жизни всех людей в мире;
- формировать чувство гордости и благодарности к своим прабабушкам и прадедушкам, ветеранам Великой Отечественной Войны и к их героическим подвигам.

***Зачем рассказывать детям о войне?***

События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более.

Мамы и папы стараются всесторонне развивать детей до школы, давая им знания в самых разных областях. Нельзя забывать про возвращение патриотизма. Детям интересно будет узнать о стране, о войне, о подвигах, благодаря которым мы сейчас живем. Родители, бабушки, дедушки, педагоги детских садов и развивающих центров должны посвящать детей в эту тему, воспитывать в них любовь к Родине, прививать знание истории и военных событий с малых лет.

9 Мая - праздник Великой Победы советского народа над фашистами. Сейчас можно увидеть много интересных материалов о героях прошедшей Войны по телевидению и на различных интернет – ресурсах. Однако у родителей возникает вопрос, каким образом сформировать у своих детей верное представление о героических событиях того времени, воспитывая при

этом уважение и гордость за своих прабабушек и прадедушек, которые освободили весь МИР от фашистов в мае 1945 года.

### ***С чего начать разговор?***

Беседа на такую взрослую тему, как война, требует подходящего момента. Поговорить можно в преддверии праздника 9 Мая, а заодно пояснить, что это за день, что он значит для страны, рассказать о подготовке к параду, об украшении города к празднику.

Ребенок сам может натолкнуть родителя на разговор. У дошкольника к 5 годам возникает много вопросов обо всем на свете, поэтому когда-нибудь он спросит, есть ли бабушки и дедушки у мамы и папы, где они живут, как они выросли. Это подходящая ситуация для разговора о трудном детстве детей того времени, о том, что многие мамы и папы никогда не видели своих бабушек и дедушек.

О войне должны знать дети любого пола. Война - это целый период из жизни мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Это героизм и самоотверженность дедов, отцов, сыновей и братьев, но вместе с тем крепость духа, забота и стойкость бабушек, матерей, дочерей, сестер. Такие разговоры дают возможность рассказать об истинных образах героев, а не тех, что пропагандируют современные мультфильмы.

### ***Почему началась война***

У детей все просто: в «войнушке» все делится на хороших и плохих. В мире взрослых все гораздо сложнее. Ребенку нужно объяснить, что войны начинаются из-за желания правителей государств захватить чужие богатства, природные ресурсы. Говоря о войне 1941-1945 гг., можно рассказать, что фюрер Германии Адольф Гитлер захотел уничтожить целые народы только потому, что посчитал свою нацию лучше. Он хотел установить фашистский режим во всем мире и сделать остальных людей рабами, услугой своего народа. Даже в своей стране фашисты убивали людей, потому что у них была другая национальность. Многие страны не смогли сопротивляться Германии и сдались.

Наша страна была гораздо больше, чем сейчас, и называлась Советским Союзом. В Союз входило много маленьких стран, люди имели разные национальности, но относились друг к другу так, будто они одна большая семья. Гитлер предательски напал на Советский Союз, когда этого никто не ожидал. Люди спали в своих кроватях, но в один момент их жизнь изменилась, а для многих оборвалась. Гитлер ожидал быструю капитуляцию, но он не догадывался, что советские люди будут до конца сражаться за свою свободу, а многие умрут за нее.

### ***Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?***

Рассказать о войне могут близкие родственники ребенка. Если малыш посещает детский сад, то к празднику 9 Мая он познакомится с этой темой там. В младших группах дети слушают стихи и рассказы на военную тему, а детки постарше сами принимают участие в утренниках и концертах, надевают детскую форму копию военной формы тех лет, учат стихи, песни, поздравляют ветеранов на параде.

Родителям нужно поддерживать волну, а не возлагать эту сложную тему только на воспитателей. Детей можно приобщать к изучению Великой Отечественной войны разными способами:

- посещать с ребенком вечный огонь, аллею славы, памятники героям в своем городе;
- ходить на парад Победы 9 мая;
- просить бабушек и дедушек, родившихся в военные или послевоенные годы, рассказать о своих воспоминаниях из детства;
- показывать награды своих родственников в войне, показать фронтовые письма, фотокарточки, если они сохранились;
- делать с детьми поделки к празднику Победы для утренника в детском саду или для своих родных;
- читать книги о войне.

Детская литература подойдет для первого знакомства с образами войны. Читать книги на эту тему можно уже с трех лет. Малыш еще мал, он не поймет всех ужасов того времени, но это пока и не нужно. После пяти лет дети уже более осознанно воспринимают вопросы смерти, примеряя их на себя. Главное в такие моменты успокоить ребенка здесь и сейчас: война уже прошла, ее уже пережили, мы живем в мирное время.

Вот некоторые произведения о военном времени, которые подойдут для дошкольников:

- Брат мой в армию идет, В. Орлов;
- Галина мама, С. Георгиевская;
- Арбузный переулочек, В. Драгунский;
- Андрейка, В. Осеева;
- Стальное колечко, К. Паустовский;
- Шинель, Е. Благинина;
- Кукла, Г. Черкашин;
- Главное войско, Памятник солдату, Твои защитники, Л. Кассиль;
- Землянка, А. Митяев.

### ***Родителям дошкольников***

Откладывать разговоры на тему войны не обязательно до возраста, когда ребенок сам может спросить. Дети видят и понимают больше, чем нам кажется. Тем более не отказывайте ребенку в разговоре о войне, если он спрашивает об этом сам.

Говорить о войне с дошкольником нужно простым, понятным языком. Не надо перегружать рассказ датами, подробностями, которые ребенок просто не сможет разложить в голове по полочкам. Детям проще воспринимать информацию наглядно, когда можно посмотреть и потрогать. Поэтому говорите с ребенком, когда показываете семейный фотоальбом, читаете книгу на военную тематику или рассматриваете журнал о военной технике.

Говорить о подвигах советских солдат можно у вечного огня. Расскажите ребенку, что огонь символизирует вечную память о павших воинах и горит в

любое время суток, в любую погоду. Поговорите о том, что надписи на мемориальных плитах это не просто непонятные ребенку слова. Это имена воинов, погибших за будущее своей страны, за будущее нас и наших детей. С именем каждого воина связана своя история, история - его жизни и смерти. Каждый из этих людей был чьим-то сыном, братом, отцом. Их линия жизни оборвалась, а мы продолжаем жить и благодарим их за это.

## **Положение 2**

### **Список книг для чтения о Великой Отечественной войне для детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

- Воронкова Л. «Девочка из города» (История о девочке-сироте, оказавшейся в годы войны в чужом селе и нашедшей новую семью и дом.)
- Кассиль Л. «Улица младшего сына» (Повесть, посвященная трагической судьбе Володи Дубинина, юного партизана — героя Великой Отечественной войны.)
- Катаев В. «Сын полка» (Повесть о мальчике-сироте Ване Солнцева, попавшем в военную часть к разведчиками и ставшем сыном полка.)
- Осева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи» (Произведение о судьбе мальчишки Васе Трубачёве и его друзьях, чье мирное детство оборвала война.)
- Симонов К. «Сын артиллериста» (Баллада о майоре Дееве и Лёньке, сыне его друга, основанная на реальных событиях.)
- Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова» (Пронзительный рассказ о девочке Тане Савичевой, умершей вместе со всей своей семьей от голода в блокадном Ленинграде, написанный на основе её дневника.)

### **А так же:**

- Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне»
- Артюхова Н. «Светлана»
- Баруздин С. «Шел по улице солдат»
- Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
- Голявкин В. «Рисунок на асфальте»
- Драгунский В. «Арбузный переулок»
- Кассиль Л. «Дорогие мои мальчишки», «Огнеопасный груз», «Твои защитники»
- Маркуша А. «Я — солдат, и ты — солдат»
- Паустовский К. «Похождения жука-носорога»
- Соколовский А. «Валерий Волков»
- Суворина Е. «Витя Коробков»
- Туричин И. «Крайний случай»

- Яковлев Ю. «Как Серёжа на войну ходил»
- Орлов Владимир «Брат мой в Армию идет».
- «Сказка о громком барабане» изд-во «Детская литература», 1985 г.
- Георгиевская С. «Галина мама»
- Митяев Анатолий «Почему Армия родная» , «Таежный подарок».
- Чтение стихотворений: «Мать - Земля» Я Абидов, «Навек запомни» М. Исаковский
- Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»,
- Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупин,
- Чтение стихотворений: «Победой кончилась война» Т. Трутнева,
- Л. Кассиль "Твои защитники". Митяева А. «Дедушкин орден»
- Ким Селихов, Юрий Дерюгин «На красной площади парад», 1980 г
- Соболев Леонид «Батальон четверых»
- Алексеев Сергей «Орлович-воронович», «Шинель» Е. Благинина, 1975
- Чтение произведений С. П. Алексеев «Брестская крепость».
- Я. Длуголенский «Что могут солдаты»
- О. Высотской «Мой брат уехал на границу»
- Чтение рассказа А. Гайдара «Война и дети»
- У. Бражнина «Шинель»
- Черкашин «Кукла»
- Л. Кассиль «Главное войско», 1987
- Митяев Анатолий «Землянка»
- Лавренев Б. «Большое сердце»
- Зотов Борис «Судьба командарма Миронова», 1991
- «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева)
- Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»
- С. Баруздин «Рассказы о войне»
- С. Михалков «День Победы»
- С. П. Алексеев «Брестская крепость».
- Я. Тайц «Цикл рассказов о войне».
- пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»









