

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 501

(МАДОУ – детский сад № 501)

ул. Советская, д. 19а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1116670004439

ИНН/КПП 6670329017/КПП 667001001, тел.: (343)298-09-33, 298-06-37, e-mail: 501detsad@mail.ru, www: 501.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МАДОУ – детский сад № 501

Протокол № 3 от 19.03.2025 г.



УТВЕРЖДЕН

Заведующим МАДОУ – детский сад № 501

С.П. Гвоздецкой

Приказ № 46-од от 14.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 501 за 2024 год

Екатеринбург 2025

Содержание:

	Введение	стр. 3
I	Аналитическая часть	стр. 3
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 4
1.1.1	Информационная справка	стр. 4
1.2	Оценка системы управления МАДОУ- детский сад № 501	стр. 5
1.3.	Оценка образовательной деятельности	стр. 6
	1.3.1 Образовательная программа ДОУ	стр. 8
	1.3.2. Консультативная поддержка родителей (в том числе дистанционная)	стр. 10
	1.3.3 Анализ заболеваемости детей	стр. 12
1.4	Взаимодействие с социумом	стр. 12
1.5	Повышение качества образования с применением дистанционных форм	стр. 13
1.6.	Инновационная деятельность ДОУ	стр. 13
1.7	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр. 14
1.8	Внутренняя оценка качества образования	стр. 16
1.9	Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ	стр. 17
	1.9.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	стр. 19
	1.9.2. Работа с одаренными детьми в ДОУ	стр. 20
1.10	Программы реализуемые на платной основе	стр. 23
1.11	Адаптация детей к условиям детского сада	стр. 23
1.12	Оценка кадрового обеспечения	стр. 24
	1.12.1. Повышение квалификации педагогов в отчетном году	стр. 26
	1.12.2 Участие педагогических работников в семинарах, и вебинарах	стр. 27
1.13	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 27
1.14	Взаимодействие с родителями	стр. 29
	1.14.1 Реализация мероприятий к году семьи	стр. 29
1.15	Оценка качества информационного обеспечения	стр. 30
1.16	Оценка качества материально-технического обеспечения	стр. 31
1.17	Медицинское обслуживание воспитанников	стр. 32
	1.17.1 Профилактика травматизма в ДОУ	стр. 32
1.18	Организация питания в МАДОУ	стр. 33
1.19	Заключение	стр. 34
	1.19.1 Основные выводы по итогам самообследования	стр. 34
	1.19.2 Основными направлениями деятельности следующего отчетного периода станет	стр. 35
II.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	стр. 35

Введение

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 501 общеразвивающего Кировского района г. Екатеринбурга составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ст. 29), приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- уставом МАДОУ –детский сад № 501;
- Положением о порядке проведении самообследования ДОУ

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ- детского сад № 501 Кировского района г. Екатеринбурга за 2024 год в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет о результатах самообследования включает в себя общие сведения об Образовательной деятельности, оценку системы управления Образовательным учреждением, оценку образовательной деятельности, оценку организации учебного процесса, оценку содержания и качества подготовки обучающихся, оценку востребованности выпускников, оценку кадрового обеспечения, оценку учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценку материально- технической базы, оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможности заявить о своих достижениях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития Образовательного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об Образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 501 общеразвивающей направленности (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление

образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФОП И ФГОС, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

1.1.1 Информационная справка

Полное наименование документа	Программа управленческой деятельности кандидата на должность заведующего (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 501
Сокращенное наименование	МАДОУ- детский сад № 501
Юридический адрес	620041, г. Екатеринбург, ул. Советская 19а
Фактический адрес:	Корпус № 1: 620041, г. Екатеринбург, ул. Советская 19а; Корпус № 2 : 620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская 62а;
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер лицензии № ЛО35 – 012777-6600194741 – действующая, на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования для детей и взрослых.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам , дополнительного образования для детей и взрослых.
Устав	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 23.10.2024 г. № 1921/46,36.
Режим работы	ПН-ПТ с 7.30 – 18.00 с пребывание детей в ДОУ -10.5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Официальный сайт МАДОУ	501.tvoysadik.ru
Электронная почта	501detsad@mail.ru
Заведующий	Гвоздецкая Светлана Петровна Тел./факс: +7/343/298-09-33
Контактные телефоны	Корпус № 1: (343) 298-06-37 Корпус № 2: (343) 298-09-33
Время приема	ПОНЕДЕЛЬНИК 7.30 – 9.30 СРЕДА 15.00 – 18.00 ЧЕТВЕРГ 09.00 – 12.00
Заместители Заведующего МАДОУ– детский сад № 501	Корпус № 1 Понедельник – пятница с 8.30 – 17.30 Корпус № 2 Понедельник – пятница с 7.30 – 16.30
Специалист по кадрам	Понедельник – пятница с 08.30 – 17.30
Реализуемые программы	МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Разработанную в соответствии и федеральной образовательной программой

	дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
Структура и количество групп	В МАДОУ функционирует 12 групп общеобразовательной направленности: корпус 1, 6 групп для детей в возрасте от 1.5 – 7 лет корпус 2, 6 групп для детей в возрасте от 1 года до 7 лет

1.2. Оценка системы управления МАДОУ- детский сад № 501

Учредителем МАДОУ-детский сад № 501 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления, Уставом МАДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МАДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Представительным органом работников является действующий в МАДОУ первичный профсоюзный комитет. В управление учреждения включены педагоги, родители (законные представители).

Непосредственное руководство детским садом до 17.09.2024 года осуществляла и.о. заведующего Ярина С.А.,

После объединения 2 детских садов МАДОУ № 501 и МБДОУ № 262 путем присоединения (распоряжение,,)

Заведующим объединённого учреждения назначена Гвоздецкая Светлана Петровна, которая с успехом руководила МБДОУ № 262 в течение 8 лет.

Органы управления МАДОУ- детский сад № 501

Органами управления МАДОУ являются:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Общее собрание трудового коллектива	орган управления учреждением, который объединяет всех работников детского сада. Основная цель собрания — реализация и защита прав и законных интересов работников и воспитанников ДООУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассматривает и утверждает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, совершение крупных покупок. -комиссия по охране труда. Комиссия является частью системы управления охраной труда у работодателя, а также одной из форм участия работников в системе охраны труда. Работа Комиссии строится на принципах социального партнерства. -комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В 2024 году в ДООУ успешно реализуется система электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшая затраты на бумагу и расходные комплектующие для МФУ.

Вывод: Проанализировав работу системы управления учреждения можно сделать вывод, что по итогам 2024 года система управления МАДОУ -детский сад № 501 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Эти и другие показатели деятельности образовательного учреждения систематически по графику размещаются на сайтах в сети Интернет – по мере получения информации. Все это обеспечивает доступность и открытость детского сада.

Управленческая деятельность строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами: устав, лицензия, коллективный договор, должностные инструкции, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, положение о материальном стимулировании работников, положение о педагогическом совете, положение об Общем собрании трудового коллектива, положение о родительском комитете. Структура управления соответствует специфике деятельности ДООУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»

- с Образовательной Программой МАДОУ № 501. Образовательная Программа ДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955); Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе:

- . Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников. Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

В 2024 году решались следующие методические задачи

	Задачи	Пути реализации
1	Развивать компетенции педагогических работников для построения содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Разработан и реализован долгосрочный проект, в рамках календарного план воспитательной работы ДОУ (в соответствии с ФОП), а так же познавательно-творческие проекты в каждой возрастной группе по методическим темам воспитателей.
2	2. Содействовать педагогам в создании условий для формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности в соответствии с ФОП	Поддержка одаренных детей, выявление и развитие индивидуальных особенностей. конкурсное движение на уровне города, района; -участие в Фестивалях и праздниках; -организация творческого семейного досуга; -защита проектов.
3	Способствовать повышению профессиональной компетенции для конструктивного взаимодействия детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка	Повышение компетенции родителей через организацию мастер-классов, проведения совместных экскурсий, привлечение к участию в совместных мероприятиях Доу и семьи (выставки, праздники и т.д.)

4	Планирование и реализация направления работы по взаимодействию специалистов ДОУ	проект физкультурно-оздоровительной направленности в группе «Колокольчики» -участие в районном конкурсе «Матрешка» (учитель-логопед, воспитатель) -участие в Фестивале Здоровье -участие в конкурсе «Музыкальный калейдоскоп» -участие в проекте «Преемственность»
---	---	--

Вывод Решая методические задачи которые были определены годовым планом работы ДОУ мы формируем не только коллектив единомышленников, организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, и как следствие повышение качества образования детей.

1.3.1 Образовательная программа ДОУ

С 1 сентября 2023г., детский сад начал работать по новой образовательной программе (протокол от 31.08.2023 г. № 1), в связи с объединением двух детских садов путем присоединения Образовательная Программа МАДОУ – детский сад № 501 отредактирована и принята на общем собрании трудового коллектива 6 в декабря 2024 года.

Образовательное учреждение реализует образовательную программу опираясь на основные принципы ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Она состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:

«Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Н.Н.Авдеева;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

«Ладушки» - Авторы: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;

«Здоровье» В.Г. Алямовской;

«Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве», Н.Н. Ефименко;

Программа «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;

"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений." Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Шатова А.Д.;

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательский центр «Академия»;

Т.В. Воробьевой, (сенсорно-графические схемы);

Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники

В направлении познавательного развития:

«Экономическое воспитание дошкольника» ;

«Дошкольник и экономика» Шатова А.Д., М,

"ТИКО-конструирование" Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

«ТИКО-конструирование» методические рекомендации по конструированию плоскостных и объемных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста)), Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры.

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу – обязательный локальный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования

Учебный план. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно –организованной деятельности. Основная цель плана-регламентировать непосредственно-организованную деятельность в МАДОУ, определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Методические и иные документы, разработанные ОО:

-основная общеобразовательная программа МАДОУ-детский сад № 501;

-годовой план работы;

-план на летний оздоровительный период;

-общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования

1.3.2. Консультативная поддержка родителей (в том числе дистанционная) (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей осуществляется как в традиционной форме (через информационные уголки для родителей, беседы, консультации, родительские собрания, родительские гостиные, «круглые столы» и др.), так и с помощью современных средств информатизации (сайт <https://501.tvoysadik.ru/>), страничка в ВК (<https://vk.com/club216944851>), электронная почта ДОУ, другие медиаресурсы).

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и работников.

Условия пребывания детей соответствуют требованиям Санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Санитарно- эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

На территории Образовательного учреждения расположены игровые площадки, укомплектованные игровым и спортивным оборудованием.

В течение года проводится работа по профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни посредством разнообразных форм работы с семьей.

1.3.3 Анализ заболеваемости детей в 2024 году выявил следующие результаты: всего зарегистрировано 162 простудных заболевания в основном простудного характера, из них у детей раннего возраста – 72 заболевания, у детей дошкольного возраста – 90 заболеваний. Имеют I группу здоровья - 41 человек, II группу здоровья – 224 ребенка, III группу здоровья -36, V группа здоровья -2.

С целью создания здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду создана. Образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Система оздоровительной работы с детьми организована в нескольких направлениях:

- использование вариативных режимов дня;
- организация режима двигательной активности детей;
- система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- оздоровительная и лечебно- профилактическая работа;
- организация питания.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, босохождение, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, занятия по логоритмике, спортивные упражнения и другие.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

В Образовательном учреждении систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках профилактической акции «Внимание – дети!» в сентябре 2024 года были проведены сюжетно-ролевые игры

«Мы-пешеходы», беседы «Катание на самокате в черте города, «О чем нам говорят дорожные знаки?». Традиционным стала выставка детского рисунка «Красный, желтый, зеленый», содержательным – просмотр видеоматериалов в формате мультфильма на сайте [дорожныеловушки.rf](https://www.dorognyelovuшки.rf). Музыкально-спортивный праздник для детей «Зеленый огонек» в июне настраивает детей на безопасное дорожное движение во время летнего периода. Организовывались спектакли с артистами Екатеринбургских театров по заданной тематике. (<https://vk.com/club216944166>)

В 2024 г. проводились тренировочные эвакуации с сотрудниками и детьми детского сада по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с действующими СанПин.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875, в Год семьи и в рамках программы воспитания дошкольного образовательного учреждения, 2024 год был ознаменован калейдоскопом мероприятий, посвященных укреплению семейных ценностей. В течение года проводились мероприятия в дошкольном образовательном

учреждении, районные мероприятия. Дети и родители детского сада стали участниками городских и региональных мероприятий.

Такие мероприятия направлены на воспитание у детей любви и привязанности к родным и любимым, уважения к дому и пожилым людям, доброго и уважительного отношения ко всем членам семьи (https://vk.com/club216944166?w=wall-216944166_276). В рамках программы воспитания. Яркие моменты этих событий бережно запечатлены и нашли свое отражение в группе ВКонтакте.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует реализуемой Программе и способствует разностороннему развитию детей. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

1.4. Взаимодействие с социумом

С целью повышения качества образовательных услуг в течение учебного года коллектив МАДОУ, поддерживал прочные отношения с образовательными и социальными учреждениями: «Институтом развития образования», МАОУ СОШ № 145, гимназия № 37, Музей истории Екатеринбурга, библиотека им Крапивина, Свердловская филармония, Екатеринбургские театральные коллективы.

Большое внимание коллектив ДОО уделяет вниманию совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах. В 2024 учебном году детский сад сформировал мини-музей «Азбука» в фойе детского сада. Где с экспонатами можно играть, даже на время взять домой. Чтобы обогатить музей новыми экспонатами, был объявлен конкурс: "Самая удивительная азбука или буква", где юные творцы и их родители могли дать волю фантазии. Этот конкурс притягивал семьи к жизни детского сада, пробуждая в их сердцах искренний интерес, а значит, и делает обучение более плодотворным. Родители воспитанников, словно художники, помогали в оформлении музея, создавая невидимую нить, связующую детей и родителей. Каждый желающий – и маленький воспитанник, и его мудрый родитель – мог прикоснуться к истории, разглядывая экспонаты музея. Благодаря щедрости проекта "Азбука Екатеринбурга", организованного Департаментом образования, группы пополнились дидактическим и наглядным материалом. Были созданы увлекательные лото и "игры-ходилки", где за каждой карточкой скрывались названия и фотографии исторических мест родного города. И в довершение всего, были разработаны специальные занятия, посвященные азбуке Екатеринбурга, позволяющие детям погрузиться в мир знаний с головой.

Вывод: Образовательная деятельность ДОО соответствует требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования. Она построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

Вывод: В детском саду созданы условия, соответствующие формированию и развития детей. В перспективе основным результатом функционирования открытости и успешности образовательного учреждения будет взаимодействие с социумом, осваивая который наше дошкольное образовательное учреждение само будет становиться мощным средством социализации личности ребенка, Наш детский сад гордится поставленной работой по сотрудничеству с родителями, социальными партнерами по развитию творческих

способностей детей.

1.5. Повышение качества образования с применением дистанционных форм

Так же для повышения качества образования в детском саду организованы дистанционные формы образования. Детский сад является инновационной площадкой МЭО, (Электронное мобильное образования) где так же расположено большое количество материалов которым можно воспользоваться для подготовки и проведения занятий в дистанте, или порекомендовать родителям готовые занятия которые есть на этой платформе. В музыкальном зале организовано место для проведения дистанционных занятий для детей которые по решению родителей находятся на домашнем обучении. Так же на сайте детского сада можно найти информацию о дистанционных формах работы ДОУ.

Для повышения интереса к образованию, повышения престижа ДОУ организовано радио студия «Детство 50 FM», где дети радиоведущие по системе оповещения проводят образовательные передачи, в рамках тематических недель, информационные обзоры к государственным праздникам в рамках нравственно-патриотического развития, поздравляют с днем рождения, читают короткие сказки для малышей. На сайте в рубрике «Детство 50 FM»

воспитатели ведут электронный газету для родителей где выкладывают интересную информацию по вопросам воспитания, образования, здорового образа жизни. Так же в журнале отражаются все тематические мероприятия которые проводятся в детском саду. Детским радио руководит активный креативный воспитатель группы № 12 «Лучики» Перминова В.В., ее активными помощниками являются учителя – логопеды ДОУ Петренко Д.А., Сологуб О.К., которые помогают готовить к выступлению ведущих, помогают составлять текст и конечно редактировать его.

Вывод: Обучение с применением дистанционных форм в ДОУ позволяет повысить качество образования за счёт увеличения доли самостоятельного освоения материала. Это обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Для дистанционного обучения сформирован хороший банк с — видео- и аудио-лекций, тестов, задания и.д..

1.6. Инновационная деятельность ДОУ

Большое внимание педагоги уделяют совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах. В работе нашего коллектива преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, партнёрские отношения, реализация новых форм и методов работы с дошкольниками.

На протяжении 3 лет детский сад является участником пилотного проекта «Азбука Екатеринбурга»

три педагога участвуют в творческой группе «Экология» в тесном сотрудничестве с Городским детским экологическим центром;

- два педагога участники творческой группы «Азбука Екатеринбурга», где они не только изучали азбуку с детьми, работали в рабочих тетрадях «Азбука Екатеринбурга» но и участвовали в проекте по созданию «игры-ходилки» с достопримечательностями города, а так же участвовали в создании методического пособия для воспитателей по изучению «Азбуки Екатеринбурга»

- Все педагоги участвуют – Региональный проект «Полезные крышки» реализуемый СРОО «добровольческим движением «Дорогами добра» за отчетный год дети и их родители собрали 36 кг крышек.

- в городском методическом объединении «Лаборатория преемственности»;

- лаборатория активных дошкольников (ЛАД) эти направления работы курируются «Домом учителя г. Екатеринбурга»

- Детский сад имеет статус региональной стажировочной площадки - «Детский сад - маршруты развития», ЦНППМ "Учитель будущего", на которой активно работали воспитатели подготовительных групп в направлении духовно-нравственного воспитания детей.

Инновационная деятельность ДООУ: детский сад является инновационной площадкой МЭО «Мобильное электронное образование» и вся эта сложная и интересная работа не обходится без инициативности и творческого подхода педагогических работников ДООУ

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги ДООУ проходили курсы повышения квалификации как в дистанционном режиме, так и в очном: участвовали в методических объединениях города).

Вывод: Инновационная деятельность детского сада находится на достаточно высоком уровне. Педагоги Образовательного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, обладающий основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Педагоги активно принимали участие в методических мероприятиях разного уровня (районного, городского, всероссийского), что повышает рейтинг образовательного учреждения.

1.7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МАДОУ- д/с № 501 с января 2024года по 17 сентября 2024 году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Общая численность в МАДОУ 144 человека , после 17 сентября в объединенном детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности . Общая численность воспитанников 293 человека

Количественный состав групп:

Ранний возраст	
1 группа от 1 года до 1.6 лет	20 человек
2 группы от 1.6 до 2 лет	29 человек
1 группа от 2 до 3 лет	26 человек
Дошкольный возраст	
3 группы от 3 до 4 лет (2 младшая группа)	77 человек
1 группа от 4 до 5 лет (средняя группа)	28 человек
2 группы от 5 до 6 лет (старшая группа)	56 человек
2 группы от 6 до 7 лет (подготовительная группа)	57 человек

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В целях оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования в конце учебного года был проведен мониторинг освоения

воспитанниками ДОО Программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрастной норме. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

В 2024 году решались следующие методические задачи

	Задачи	Пути реализации
1	Развивать компетенции педагогических работников для построения содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Разработан и реализован долгосрочный проект, в рамках календарного план воспитательной работы ДОО (в соответствии с ФОП), а так же познавательно-творческие проекты в каждой возрастной группе по методическим темам воспитателей.
2	2. Содействовать педагогам в создании условий для формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности в соответствии с ФОП	Поддержка одаренных детей, выявление и развитие индивидуальных особенностей. конкурсное движение на уровне города, района; -участие в Фестивалях и праздниках; -организация творческого семейного досуга; -защита проектов.
3	Способствовать повышению профессиональной компетенции для конструктивного взаимодействия детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка	Повышение компетенции родителей через организацию мастер-классов, проведения совместных экскурсий, привлечение к участию в совместных мероприятиях Доу и семьи (выставки, праздники и т.д.)
4	Планирование и реализация направления работы по взаимодействию специалистов ДОО	проект физкультурно-оздоровительной направленности в группе «Колокольчики» -участие в районном конкурсе «Матрешка» (учитель-логопед, воспитатель) -участие в Фестивале Здоровье -участие в конкурсе «Музыкальный калейдоскоп» -участие в проекте «Преемственность»

Качество реализации основной общеобразовательной программы:

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития детей. Цели, задачи и направления деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО. В основе организации образовательно-воспитательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, так как построение образовательного процесса вокруг одного тематического блока дает больше возможностей для развития детей. Тема отражается в развивающей предметно-

пространственной среде группы, в планировании воспитательно-образовательного процесса педагогами.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится два раза в год и позволяет оценить работу педагогического коллектива. Анализ результатов мониторинга за 2024 год показал, что положительная динамика наблюдается в каждой группе, что говорит об эффективности педагогических действий в рамках образовательной программы детского сада.

Стоит отметить, что образовательная область познавательное развитие показала наиболее высокий процент освоения детьми во всех возрастах. Данный показатель позволяет сделать выводы о высоком уровне профессионализма педагогов в развитии познавательной сферы детей.

1.8. Внутренняя оценка качества образования.

Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДОО включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОО в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Мониторинг позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В системе мониторинга сочетаются: наблюдение, беседа, экспертная оценка тесты. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО регламентируется положением: «Положение о мониторинге образовательной деятельности», Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Используются различные формы проведения мониторинга:

– педагогическое наблюдение (за общением детей в разных видах деятельности и педагогических ситуациях);

- визуальная оценка;
- игровые, проблемные ситуации;
- итоговые занятия;
- опрос (беседа);

-изучение продуктов детской деятельности (аппликаций, рисунков, сказок, стихотворений, рассказов, презентации детьми своих работ).

Данные результаты служат для индивидуализации образования, а также оптимизации работы с группой детей.

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОО по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МАДОУ был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 293 человека) образовательной программы.

В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено следующее:

1.9. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. В текущем году из детского сада выпускались две подготовительные группы

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ результаты освоения ООП в подготовительных группах объединенного учреждения представлен в таблице:

а/ Результаты мониторинга детей подготовительной к школе группы:

Образовательная область	Уровень развития	Результат на начало года	Результат на конец года
		%	%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	29	75
	средний	46	25
	низкий	25	0
Познавательное развитие	высокий	21	64
	средний	46	36
	низкий	33	0
Речевое развитие	высокий	38	79
	средний	46	21
	низкий	17	0
Художественно-эстетическое развитие	высокий	25	77
	средний	54	23
	низкий	21	0
Физическое развитие	высокий	42	67
	средний	38	33
	низкий	21	0

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что 100% детей подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

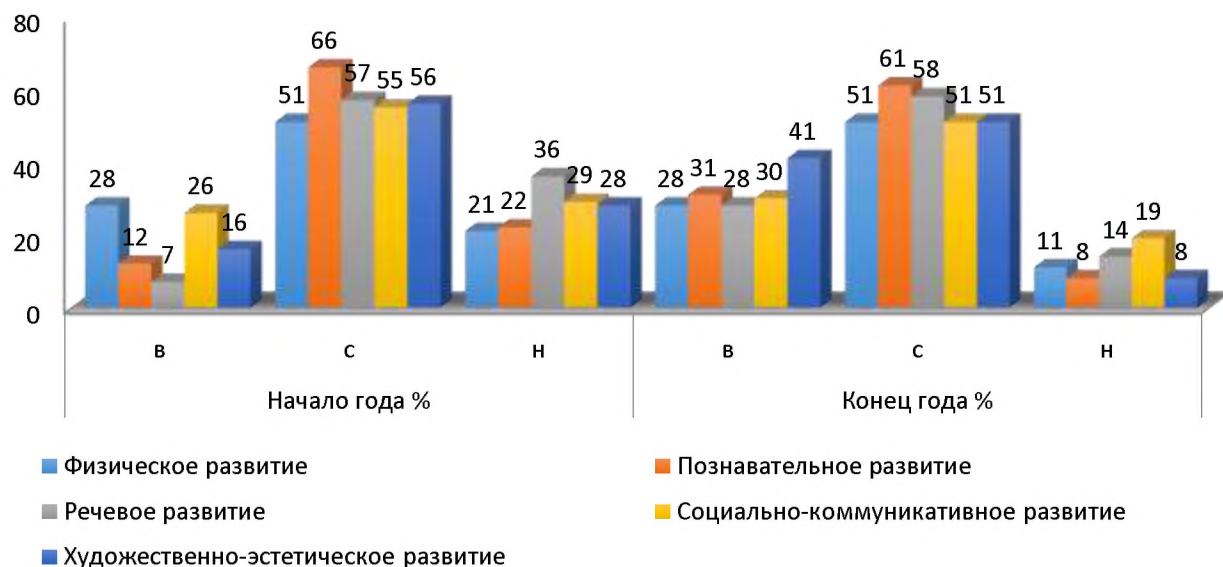
Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал уверенный рост освоения детьми программного материала, практически каждый ребенок показал положительную динамику по всем образовательным областям.

б/ Результаты сравнительного анализа освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	в	с	н	в	с	н
Физическое развитие	28	51	21	28	51	11
Познавательное развитие	12	66	22	31	61	8
Речевое развитие	7	57	36	28	58	14
Социально-коммуникативное развитие	26	55	29	30	51	19
Художественно-эстетическое развитие	16	56	28	41	51	8
Средний показатель	17	57	26	33	54	13



Вывод: Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что организация образовательного процесса осуществлялась на достаточном уровне. Результаты мониторинга стабильные. Дети достаточно хорошо осваивают основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп, а также логопедов детского сада. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. В целом результаты педагогического мониторинга по усвоению программы показывают положительную динамику в усвоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Это достигнуто благодаря постоянному

совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, сотрудничеству с семьей, качественному планированию. Содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях: дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Программы дошкольного образования детьми подготовительных групп составил 100 %. В том числе, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 72 % выпускников, средний уровень показали 28 %.

1.9.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекция речевых нарушений воспитанников ДОО осуществлялась в условиях логопунктов, объединенного учреждения в котором трудится три учителя-логопеда.

Цель деятельности логопункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников, воспитанники ДОО с нарушениями речи с 5 до 7 лет, имеющие заключение и рекомендации ТПМПК, охвачены логопедической помощью.

Благодаря такому сотрудничеству грамотно осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и устанавливается положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

На каждого воспитанника составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы, заполнены индивидуальные карты развития, которые являются основным документом, отражающим динамику речевого развития ребенка.

Роль речи в становлении ребенка как личности невозможно переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор маленького человека.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;
- с воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы, которые анализируются и корректируются на ППк ДОО;
- с родителями, которые становятся участниками образовательных отношений.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми. Из 41 обследованных детей 10%- с заниженной работоспособностью, 30%- с нарушением эмоционально-волевой сферы, 60%- имеют трудности в усвоении информации, все обследованные дети имеют недостатки

речевого развития. 32 ребенка направлены на обследование в ТМПК с целью определения образовательного маршрута., трое родителей отказались от прохождения комиссии. По заключениям ТМПК, по желанию родителей (законных представителей), дети получили переводы в детский сад компенсирующей направленности, остальным детям рекомендованы занятия по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих недоразвитие речи, поэтому в МАДОУ налажено сотрудничество со специализированными детскими дошкольными учреждениями, где детям могут оказать более квалифицированную помощь. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты.

Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

1.9.2. Количественные показатели логопедической работы с детьми

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ОНР	24	1	1	24	14	7	3	7	2	1	0	10
ФФНР	51	0	0	51	47	4	0	51	0	0	0	0
Итого	75	1	1	75	61	11	3	58	2	1		10

Вывод: В детском саду налажена грамотная работа по сопровождению детей с ОВЗ. образовательный процесс строится в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Предоставление равных возможностей для полноценной подготовки к дальнейшей образовательной деятельности в современных условиях.

1.9.2 Работа с одаренными детьми в ДОУ

В 2024 году воспитанники детского сада стали участниками мероприятий разного уровня, участие в конкурсах проходило в режиме-онлайн и заочно.

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня:

воспитатель	Мероприятия	Количество участников	наименование награды
Уровень ДОУ			
Одинцова Е.В.	Конкурс семейного творчества «Правила поведения весной» Конкурс чтецов «По следам истории» Конкурс семейных команд «Дом для птиц»	23	участник
все воспитатели групп (корпус 2)	Конкурс на создание лучшей азбуки семьи»	25	1 место семья Алисы П. участники
	«Новогдние чудеса»	80	участники
	«Портрет любимой мамочки»	60	участники
	«Я помню! Я горжусь!»	100	участники
	Коллективные работы «Подарок Деду Морозу»	5 групп	участники
	Осенний калейдоском «Поделки из бросового материала»	60	участники
	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	все	1,2,3, место.
Муниципальный уровень			
Стрижнева Е.С. Королева А.П. Бахарева Е.А. Нужина Ю.Ф.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская игрушка»	1 8	2 место участники
Королева А.П.	Районный конкурс рисунков «Мой любимый православный праздник	2	участники
Одинцова Е.С.	Городской конкурс «Экология для каждого»	5	участники
Королева А.П. Перминова В.В. Разакова О.А.	Городской конкурс Роспотребнадзора «Вот какой ты вирус гриппа»	6	участники
Стрижнева Е.С.	Городской образовательный проект Фестиваль добрых историй «Конструктория»	10	участники
	Городской конкурс «Урал, где рождаются впечатления.	5	участники
	Азбука финансов для дошкольников	4	участники
Кононенко О.Л.	Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» Фестиваль творчества детей и молодежи «Талантфест»	5	лауреат 2 и 3 место
Грехова А.А.	Городской Фестиваль «Здоровье-2024»	10	участники
Разакова О.А.	Городской конкурс «Образ ЕКБ-воспитать человека»	2	участники полуфинала

	Городской конкурс «Малахитовая шкатулка»	10	участник
	Районный фестиваль «Дверь на сцену»	10	участник
	Городской образовательный проект Фестиваль добрых историй «Конструктория»	5	участник
Сологуб О.К.	городской конкурс «Матрешка»	4	участники
Петренко Д.А.	Маленькие буквоеды»	4	финалисты, лауреаты
Региональный уровень			
Белослудцева О.С.	Конкурс посвященный 80 – летию Свердловской области»	6	1 и 2 место
Бахарева Е.А.	Конкурс семейных проектов «Уральскими тропами»	1 семья	победители
Разакова О.А.	Областной конкурс технического мастерства «Лего и я».	3	участники
Перминова В.В.	Областной дистанционный конкурс «Юный изобретатель: творчество без границ» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	1	участник
Всероссийские конкурсы			
Разакова О.А.	Всероссийская акция «Игрушка ветерану» Всероссийский конкурс «21 век» номинация «Мое лучшее мероприятие»	10	участники
Королева А.П.	Всероссийский Спортивно-оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа	5	участники
Климова	Всероссийский конкурс рисунков		
Дитятьева Т.И.	Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	3	2, 3, участник
	Всероссийский конкурс для детей «Мир педагога»	1	1 место
Нужина Ю.Ф.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1	Победитель
Международный уровень			
Разакова О.А.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Жар-птица	1	Победитель

Победы и участие детей в конкурсах являются яркими показателями качества образования, позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности, что важно для развития личности, мотивации. и способности детей и являются яркими показателями качества образования

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ. В

ДОУ есть возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Основная образовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. У выпускников ДОУ на достаточно высоком уровне сформированы предпосылки учебной деятельности, способствующие дальнейшему успешному обучению в школе.

1.10 Программы реализуемые на платной основе

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» Наш детский сад создал условия для дополнительного образования детей. В 2024 календарном году в МАДОУ- детский сад № 501 продолжает реализовывались программы на платной основе.

Воспитанникам объединенного учреждения ДОУ в 2024 году были предоставлены следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Направленность	количество часов в месяц
1	Азбука искусствоведения	2 раза
2	Лего-конструирование	4 раза
3	Песочная фантазия	4 раза
4	Каллиграфия	4 раза
5	Ритмика	8 раз
6	Словолодочки	4 раза
7	«Ступеньки к знаниям»	8 раз
9	Вокал	8 раз
10	Детский дизайн	4 раза
11	Музейная педагогика	1 раз
12	Тестопластика	4 раза
13	Логоритмика	8 раз

Для детей воспитанников детского сада летом 2024 года была организована платная услуга «Радуга детства», в ней приняли участие 50 % воспитанников детского сада. 50% воспитанников не принявших участие – дети раннего и младшего дошкольного возраста. В лагерной смене было на направление работы нравственно- патриотическое с утренним поднятием флага на спортивной площадке. Каждый отряд имел свою символику, песню и речёвку. День в детском саду у детей был расписан по минутам, проходили соревнования, проводились мастер-классы для детей и родителей, совершались экскурсии, приглашались социальные партнёры для проведения различных мероприятий.

1.11 Адаптация детей к условиям детского сада

В 2024 году в детском саду адаптацию проходили 4 группы раннего возраста впервые переступившие порог детского сада.

1 группа от 1 года до 1.6 лет, 2 группы в возрасте от 1.6 до 2 лет, 1 группа в возрасте

от 2 до 3 лет. В сентябре 2024г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: с легкой степенью адаптацией 60%, 32% детей со средней адаптацией, 8 % детей с тяжелой адаптацией. Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 92% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста.

1.12 Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано руководящими, педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов: из них

12– воспитателей,

5 – специалистов, из них:

2 – музыкальных руководителя,

3 - учителя-логопеда.

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 17 педагогов,

Педагогический коллектив характеризуется:

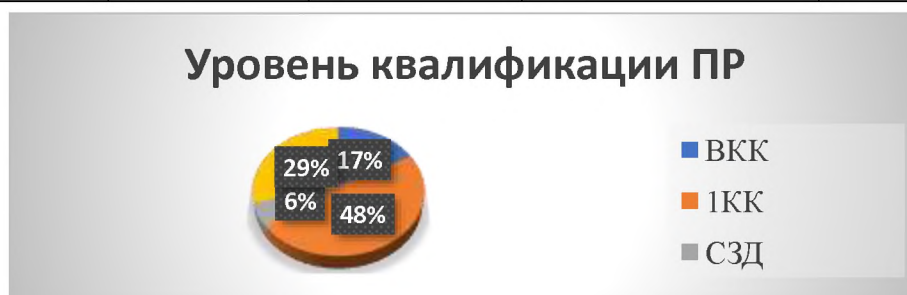
- по образованию

Количество педагогических кадров	Высшее, педагогическое	Средне-профессиональное
17	8	9



- по наличию квалификационной категории

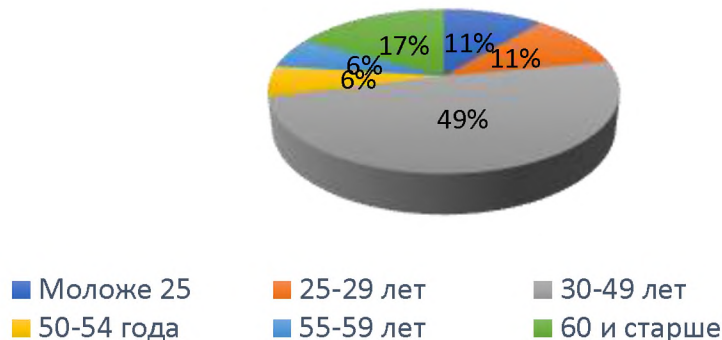
Количество педагогических кадров	Высшая	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	3	8	1	5



- по возрасту

Количество педагогических кадров	Моложе 25	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и старше
17	2	1	9	1	1	3

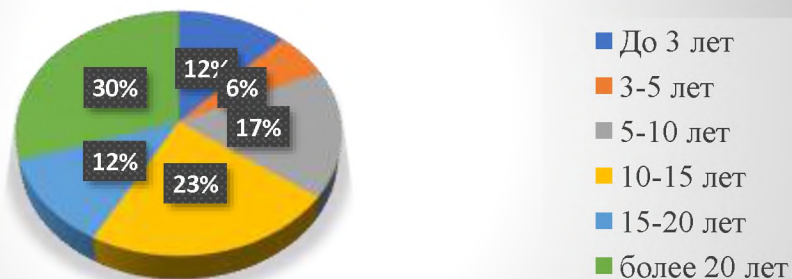
ВОЗРАСТ Педагогических работников



- по педагогическому стажу работы

Количество педагогических кадров	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
17	2	1	3	4	2	5

Стаж работы педагогических работников



Таким образом, анализ представленных данных показывает, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих более половины высшее и среднее специальное педагогическое образование. В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть и молодые, и педагоги пенсионного возраста..

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп и постоянно действующих семинаров.

Вывод: анализ кадрового потенциала детского сада позволил выявить следующие сильные стороны:

- стабильность педагогического коллектива;

- 100% обеспеченность педагогическим кадрами;
- преобладание наиболее работоспособной категории педагогов в возрасте 30-49 лет (52 %)

1.12.1 Повышение квалификации педагогов в отчетном году

ФИО	Дата курсов	Тема курсов	Обучающая организация
Одинцова Е.В.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
Стрижнева Е.С.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
Кононенко О.Л.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
Грехова А.А.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков Реализация модели наставничества «педагог-педагог» в общеобразовательной организации	24 часа 36 часов	МБУ ИМЦ
Гвоздецкая С.П.	«Программа развития как инструмент стратегического роста дошкольной образовательной организации»,	18 часов	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Разакова О.А.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
Ярина С.А.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
Картавых С.Г.	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
Дитятьева	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24	МБУ ИМЦ
Климова М.П.	Развитие ребенка раннего возраста	72	АНО ДПО «Каменный город»
	Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24 часа	МБУ ИМЦ
	Дошкольное образование ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»	72	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования
Кузнецова Ольга Александровна	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации!	16	АНО ДПО «Каменный город»,

Перминова В.В.	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДОО»	24 часа	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Петренко Д.А.	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений"		АНО ДПО «Международный институт развития образования»

1.12.2. Участие педагогических работников в семинарах, и вебинарах

ФИО педагога	Тема	Обучающая организация
Ярина С.А.	Городской форум «Лучший мастер-класс от заместителя заведующего» победитель в номинации «Методический триумф-2024»	победитель в номинации «Методический триумф-2024»
Грехова А.А.	Представление опыта работы Городской проект стажировочных площадок «Академия педагогического мастерства»	МБУ ИМЦ
Орлова Е.О.	IX областной Фестиваль логопедических идей «Главней всего погода в доме»	МБУ ИМЦ
Сологуб О.К.	Участник региональной конференции «Не упущу своего ребенка»	АНО «Академия бережного воспитания»
Публикации		
Ярина С.А.	Методическая статья	Научно-образовательный форум «Современный учитель-взгляд в будущее»
	Публикация статьи	Городская Конференция «Зеленый след»

Вывод: Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги Образовательного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладающие основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

1.13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение - совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:

1. Образовательная программа.
2. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Реализация образовательной программы происходит с использованием раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, методической литературы и т.п. Материалы записаны на современных носителях информации (цифровая информация) и на традиционных (печатные материалы).
3. Система средств обучения: печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, диафильмы, звукозаписи, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.
4. Система средств научной организации труда педагога и обучающихся: материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей); материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики, сценарии коллективных мероприятий).

Методическое обеспечение кабинета постоянно обновляется. Материалы, которыми пользуются педагоги, соответствуют современным методическим требованиям, что позволяет педагогам в полном объеме реализовывать программы, по которым они работают. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО. Пополнен фонд методических пособий, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО. Методическая работа сегодня приобретает аналитический характер, а результаты получают диагностическую направленность. Основная цель - обеспечить непрерывное образование педагогов в свете требований ФГОС ДО и ФОП ДО и принципов гуманитарной педагогики, творческий рост для более успешного взаимодействия с детьми и превращения дошкольного детства в мир радости, фантазии, творчества

Рабочие места воспитателей старших возрастных групп обеспечены техникой и доступом к интернету компьютерной (обеспечено 5 рабочих мест воспитателей корпуса 2). Для проведения занятий, и для пополнения банка методических разработок благодаря МЭО. Доступ к ресурсам МЭО позволяет педагогам интересно проводить непосредственно организованную деятельность (НОД) в группе

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя это не только занятия и дистанционная работа с воспитанниками по решению родителей находящихся на домашнем обучении:

Для предоставления удаленного доступа в музыкальном зале организовано место педагога для проведения консультаций как в онлайн режиме, так и возможность для записи обучающих материалов. Сформирован банк материалов для онлайн занятий в дистанционном формате. Так же сформирован банк занятий в записи.

Так же для повышения качества образования организовано радио студия «Детство 50 FM» где дети радиоведущие по системе оповещения проводят образовательные передачи, в рамках тематических недель. Информация дублируется на сайт в рубрике «Детство 50 FM»

Детский сад оснащен так же мультимедийной техникой для работы с детьми (2

мультимедия проектора «Колибри», интерактивная доска, 1 проектор, 1 экран, телевизоры в группах), имеются банк мультимедийных презентаций, проектов («Мир профессий», «Музыкальные зарядки», «Наши защитники», «Наш друг-книга», «А как на Руси раньше жилось», «Мир футбола», «Красота подводного мира», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность дорожного движения». И т.д.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям для организации образовательной деятельности и обеспечивает качество образовательного процесса дошкольного учреждения для реализации образовательной программы дошкольной организации.

1.14 Взаимодействие с родителями

В ДОО сложилась система работы с родителями обучающихся. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом), образовательные запросы родителей. Итоги обследования семей использовались воспитателями для работы по:

- педагогическому просвещению родителей;
- информированию родителей;
- включению родителей в образовательный процесс;
- привлечению родителей к руководству ДОО через их участие в работе Совета родителей на основе Положения о Совете родителей;
- делегированию родителям возможности реализации функций контроля;

На основании полученных данных намечались зоны ближайшего развития качества образовательного процесса.

Реализуя систему сотрудничества с родителями, воспитатели составляли план работы с родителями на год.

Педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с родителями, используя нетрадиционные формы сотрудничества, Интересные встречи организуются учителями-логопедами для вовлечения родителей в процесс коррективной речи ребенка. Темы родительских встреч, консультаций были интересными и полезными, а встречи носили нетрадиционный характер. Заседания Совета родителей ДОО проводятся постоянно и регулярно, на них обсуждаются вопросы оздоровления детей, организации питания, организации образовательного процесса и т.д.

Реализация системы сотрудничества с родителями способствует включению родителей в единый образовательный процесс ДОО. Показателем ее результатов являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОО в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОО.

1.14.1 Реализация мероприятий к году семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план

мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома», малыши составляли фотоальбом «Моя семья»:

В подготовительной группе создана библиотека по принципу «Буккроссинга: прочитал сам – передай другому! Цель пропаганда чтения, привлечение внимания родителей, детей и сотрудников учреждения. Возрождение традиций семейного чтения, к чтению русских народных сказок. Библиотека расположена в раздевалке и книгами могут воспользоваться и взять домой не только дети но и их родители.

- проводились совместные детско-родительские мероприятия; «Зарядка вместе с мамой», «Веселые старты – «Папа мама я – спортивная семья», организовывались совместные экскурсии с родителями к памятникам архитектуры в рамках изучения «Азбуки Екатеринбурга», «Мастер-классы для родителей к новому году «Новогодняя игрушка», к 8 марта «Необычная корзинка для подарков», ежеквартально в детском саду проводились совместные детско - родительские выставки по различной тематике. В рамках годового плана и плана мероприятий к году Семьи

1.15 Оценка качества информационного обеспечения

В детском учреждении широко используются информационно-коммуникационные технологии. Лицензионное программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр.

Педагоги и воспитанники ДОУ принимают активное участие во всероссийских Интернет-конкурсах, участвуют в онлайн конференциях. Кроме того, педагоги становятся участниками вебинаров, проходят курсы повышения квалификации в форме дистанционного обучения, распространяют свой педагогический опыт путем публикаций и участия в педагогических интернет-сообществах. С целью обеспечения информационной открытости и прозрачности ДОУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности ДОУ, об основных результатах и проблемах его функционирования, взаимодействия между участниками образовательного процесса создан сайт ДОУ:

<https://501.tvoysadik.ru/> страница ВК <https://vk.com/club216944851>, на которых размещена информация, в соответствии с действующим законодательством, отчет о результатах самообследования, основные документы ДООУ и др.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта: mdou501@eduekb.ru. ДООУ имеет доступ на Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях и

Официальный сайт единой операционной системы в сфере закупок.

В 2024 году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Использование ИКТ-технологий в ДООУ делает образовательную деятельность более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями). Использование компьютерной и оргтехники существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, разработки локальных актов и др.

1.16 Оценка качества материально-технического обеспечения

Уровень материально-технического обеспечения ДООУ определяется как достаточный и отвечает современным требованиям. Здание сада, и территория ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, раздевальную (приемную), туалетную комнату. Площадь на одного воспитанника соответствует СанПиН и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2.5 м² на каждого ребенка раннего возраста. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Прогулочные участки ДООУ оборудованы тентовыми навесами, столами, скамейками и игровым оборудованием. Имеется 2 спортивные площадки,

В детском саду имеются в наличии административные и служебные помещения:
кабинет заведующего – 1

методический кабинет 2 пищеблок – 2

прачечная – 2

служебные помещения для обслуживающего персонала – 2 электрощитовая – 2

Медицинский блок включает в себя:

медицинский кабинет - 2 процедурный кабинет – 2

1.17 Медицинское обслуживание воспитанников

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.

- процедурный кабинет
- кабинет медсестры.

Медицинский блок обеспечен необходимым оборудованием (электронными весами, ростомером, бактерицидной лампой, динамометром, тонометром и др.) и набором медикаментов, для оказания экстренной помощи. Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивает ГАУЗ СО "Детская городская поликлиника №13"

Оснащение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации (оборудование, медицинский инструментарий, средства гигиены, и дезинфекции). Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (Детская поликлиника № 13)

Медицинский персонал проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством:

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, снижения остроты зрения, дефицита двигательной активности.

Вывод: В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, снижения остроты зрения, дефицита двигательной активности.

1.17.1 Профилактика травматизма в ДОУ

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать и обновить МАФы на прогулочных площадках;
- модернизировать песочницы отремонтировать испорченные деревянные крышки;
- отремонтировать крыльцо на пищеблоке;

- продолжить создавать условия для комфортного пребывания для детей с ОВЗ.

Вывод: Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса и способствует достижению высокого качества дошкольного образования.

1.18 Организация питания в МАДОУ

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ДООУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду организовано 4-х разовое питание, которое осуществляется в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Имеются отдельные цеха для переработки сырья и готовой продукции. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия в ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

Питание детей осуществляется по 10-дневному рациону питания детей от 1 года до 3 лет, и для детей от 3 до 7 лет в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5-часовым пребыванием детей. Каждый ребёнок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития. Дети обеспечиваются 4-х кратным питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Кладовщик с помощью программы "Парус: Питание в детском саду" создает и корректирует дневные "план-меню" для детей раннего и дошкольного возраста.

Готовая пища выдается только после снятия пробы комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, объема порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая ДООУ и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующей ДООУ. Ведется бракеражный журнал.

Доставка пищи из пищеблока в групповые помещения осуществляется в специально выделенной промаркированной посуде с указанием группы, и вида блюда (первое, второе,

третье). В каждой группе выделена обеденная зона, обеспеченная соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Большое внимание уделяется правильной и эстетичной сервировке стола.

Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания

Оформлен стенд, утвержден график выдачи готовой продукции с пищеблока для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Ежеквартально проводится производственный контроль на пищеблоке, работники своевременно проходят медицинские осмотры и санитарно-гигиеническое обучение.

Результатом работы является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2024 года.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет брокерская комиссия детского сада. Ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам питания, за 2024 год они были выполнены почти на 100%.

1.19 Заключение

1.19.1 Основные выводы по итогам самообследования:

Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Деятельность Образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, качество построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей и специалистов, организация методической работы позволяет осуществлять эффективную работу по реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. (ФОП ДО).

Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

На основании результатов внутреннего мониторинга незамедлительно проводится аналитическая работа, а ее ключевые выводы становятся предметом дискуссий на заседаниях

Педагогического совета ДОУ и совещаниях под чутким руководством заведующей. Итоги выполнения недостатков находят свое отражение в отчете о результатах самообследования, в информационно- аналитической справке о деятельности ДОУ в годовом плане, и других отчетных и информационных документах ДОУ.

Общий вывод по итогам самообследования: В ДОУ выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательной деятельности и функционирования ДОУ в целом. Внутренняя система опенки качества образования в ДОУ способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

1.20 Основными направлениями деятельности следующего отчетного периода станет:

1. Рациональное использования бюджетных и внебюджетных средств, для укрепления и развития материально-технической базы Образовательного учреждения.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка и внедрение новых дополнительных программ, направленных на развитие различных способностей и талантов детей дошкольного возраста.
3. Повышение квалификации педагогических кадров в области оказания дополнительных услуг.
4. Просвещения родителей направленной на систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей и создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
6. Развитие сетевого взаимодействия для установления партнерских связей, организации обмена опытом между педагогическими работниками ДОУ и другими образовательными организациями и привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совершенствование системы контроля за безопасностью детей и взрослых

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию 31.12.2024 г.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	293 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	293 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	293 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	293 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	293 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 70 %
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	8 человек / 77 %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1 человек / 6%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/17.2 (17/293)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	17
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----