

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501

620041 г. Екатеринбург, ул. Сои
501detsad(

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 501

_____ С.П.Гвоздецкая

Приказ № _____ от _____

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2024 г

1 приказ № 127/от 29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности для
детей 5-8 лет**

«Ступеньки к развитию»

Срок реализации 1 года.

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ступеньки в развитии» предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 (8) лет) к школе.

Программа представляет лично ориентированную модель подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению. Имеет социально – педагогическую направленность.

Программа дополнительного образования дошкольников «Ступеньки развития» направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);
- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);
- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

Актуальность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Новизна

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Ступеньки в развитии» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием

полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность

Содержание учебных занятий, направленно на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов и приемов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Программа «Ступеньки в развитии» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Содержание программы разработано на основании «Закона об образовании в Российской Федерации», в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО и НОО, Стандарт) и с учетом федеральной образовательной программой начального общего образования.

Значимые для разработки Программы характеристики Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни

роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы - 5 -7(8) лет.

На обучение по программе «Ступеньки в развитии» принимаются все желающие.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения: групповая.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, викторина, практическое занятие и др.;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;
- по типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное.

Цель программы «Ступеньки в развитии» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством усвоения универсальных учебных действий составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умение выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графо-моторных навыков;

- формировать навык различения гласных и согласных звуков, звонких и глухих звуков;

- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;

- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- сформировать умение определять количество слов в предложении.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок к творческой деятельности;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

- развитие символической функции мышления;

- развитие коммуникативных личностных качеств;

- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

- воспитывать любознательность и сообразительность;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и др.);

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;

- обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Для успешной реализации программы используются различные **современные педагогические технологии:**

- игровые – ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- творческого мышления – обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и практического опыта ребенка;
- проблемно – игровые - главный компонент проблемно-игровой технологии: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Программа «Ступеньки в развитии» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов:

- «Подготовка к обучению грамоте и подготовка руки к письму»
- «Математика и развитие логического мышления»

Занятия имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю.

Продолжительность одного академического часа: для детей 5 – 6 лет - 25 минут; для детей 6 – 7(8) лет - 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа в год.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю для детей 5-6 лет	Число занятий в неделю для детей 6-7(8) лет
«Подготовка к обучению грамоте и элементам письма»	1	1
«Математика и развитие логического мышления»	1	1
ИТОГО:	2	2

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Ступеньки в развитии» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные учебные действия: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные

выводы;

- участвовать в коллективных разговорах;
 - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 - считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - ориентироваться в пространстве;
 - ориентироваться в тетради в клетку;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- Ребенок получит возможность научиться:
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
 - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 - присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

«Подготовка к обучению грамоте и элементам письма» (1 – ый год обучения для детей 5- 6 лет)

Пояснительная записка

Курс «Подготовка к обучению грамоте и элементам письма» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой руки к письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление

рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.).

Возрастные особенности детей 5 - 7 (8) лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

Планируемые результаты для детей 5 - 6 лет

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- слог, слово;
- уметь: называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных;
- различать слог, слово;
- находить и называть место звука в слове;
- называть часто встречающийся звук в тексте;
- обводить фигуры по пунктиру;
- раскрашивать, не заходя за пределы фигуры;
- писать простейшие элементы;
- штриховать по образцу.

Тематический план курса для детей 5 - 6 лет «Подготовка к обучению грамоте и элементам письма»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1, 2	Ознакомление со звуками «слово». Познакомить детей со звучащим словом. Учить самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные к существительному. Рисование двумя руками – 1 занятие.	1	0,5	0,5
3, 4	Знакомство с термином «звук». Закрепить знания детей о слове. Развивать умения слушать и слышать произносимые слова, познакомить с термином «звук». Раскрась мишку с флажком, но без шапки – 1 занятие.	1	0,5	0,5

5, 6	Нахождение звука, чаще всего встречающегося в стихотворении. Учить детей находить звук чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Корректирующие пробы.	1	0,5	0,5
7, 8	Нахождение места звука в слове. Учить детей находить место звука в слове, выделяя голосом нужный звук, выбирать картинки с заданным звуком. Рисование двумя руками.	1	0,5	0,5
9, 10	Умение выделять нужный звук в слове интонационно. Учить детей выделять нужный звук в слове интонационно, учить детей находить место звука чаще всего встречающегося в стихотворении. Раскрась кораблик с флажком, но без паруса.	1	0,5	0,5
11, 12	Знакомство со схемой звукового состава слова. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, учить произносить слова медленно, произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Корректирующие пробы.	1	0,5	0,5
13, 14	Повторение пройденного материала. Закреплять умения детей выделять нужный звук в слове интонационно, упражнять в умении анализировать слова по звукам, учить производить звуковой анализ слова «мак». Рисование двумя руками.	1	0,5	0,5
15, 16	Звуковой анализ слов состоящих из трех звуков. Учить произносить слова в соответствии с движением указки по схеме, учить производить звуковой анализ слова «дом», находить в словах одинаковые звуки. Раскрась не самую маленькую, не открытую коробку.	1	0,5	0,5
17, 18	Закрепление действия звукового анализа слов, состоящих из трех звуков. Учить произносить слова в соответствии с движением указки по схеме, учить производить	1	0,5	0,5

	звуковой анализ слова «дым», находить в словах одинаковые звуки. Корректирующие пробы.			
19, 20	Знакомство с понятиями «гласный» и «согласный» звуки. Познакомить детей с понятиями «гласный» и «согласный» звуки. Звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков. Рисование двумя руками.	1	0,5	0,5
21, 22	Закрепление пройденного материала. Закрепить знания детей о понятиях «гласный» и «согласный» звуки. Звуковой анализ слова «рак» с определением гласных и согласных звуков. Раскрась только те игрушки, которые есть в пуганице.	1	0,5	0,5
23, 24	Звуковой анализ слов, состоящих из четырех звуков. Учить детей анализу слов, состоящих из четырех звуков, знать все о каждом звуке, подбирать слова определенной звуковой структуры. Корректирующие пробы.	1	0,5	0,5
25,26	Звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков. Учить детей анализу слов, состоящих из пяти звуков, закрепить умения детей сравнивать слова по моделям и звукам, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков. Рисование двумя руками.	1	0,5	0,5
27	Звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков. Закреплять умения детей в звуковом анализе слов, состоящих из пяти звуков, закрепить умения детей сравнивать слова по моделям и звукам, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков. Прописи «Готовим руку к письму»	1	0,5	0,5
28	Звуковой анализ слов без схем. Учить детей звуковому анализу слов без схем,	1	0,5	0,5

	ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, сравнивать слова по звуковому составу. Корректирующие пробы.			
29	Знакомство с буквой А. Познакомить детей с буквой А, учить правильному употреблению буквы, подбирать слова определенной звуковой структуры. Найди на картинке 10 спрятанных букв А (20 букв А).	1	0,5	0,5
30	Знакомство с буквой О. Познакомить детей с буквой О, закрепить умения подбирать слова определенной звуковой структуры. Раскрась клеточки с буквой О.	1	0,5	0,5
31	Знакомство с буквой У. Познакомить детей с буквой У, закрепить умения подбирать слова определенной звуковой структуры. Найди все буквы У.	1	0,5	0,5
32	Знакомство с буквой И. Познакомить детей с буквой И, закрепить умения подбирать слова определенной звуковой структуры. Найди и раскрась все буквы И.	1	0,5	0,5
33	Знакомство с буквой Э. Познакомить детей с буквой Э, закрепить умения подбирать слова определенной звуковой структуры. Найди и зачеркни все буквы Э.			
34	Знакомство с буквой ы. Познакомить детей с буквой ы, закрепить умения подбирать слова определенной звуковой структуры. Найди и зачеркни все буквы ы.	1	0,5	0,5
35	Закрепление пройденного материала. Закрепление всех гласных букв. Учить детей подбирать материал для выкладывания слов (фишки, буквы). Рисование двумя руками.	1	0,5	0,5
36	Закрепление пройденного материала. Повторение всего пройденного материала, закреплять умения детей выбирать материал для	1	0,5	0,5

	выкладывания слов. Корректирующие пробы.			
--	--	--	--	--

**«Подготовка к обучению грамоте и элементам письма»
(1 – ый год обучения для детей 6 – 7(8) лет)**

Планируемые результаты для детей 6 – 7 (8) лет

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- уметь: называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных;
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- обводить фигуры по пунктиру;
- раскрашивать, не заходя за пределы фигуры;
- писать простейшие элементы;
- штриховать по образцу.

**Тематический план курса для детей 6 – 7 (8) лет
«Подготовка к обучению грамоте и элементам письма»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>практика</i>
1	Звуки вокруг нас. Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Пропиши элементы по образцу. (Тренажер по чистописанию М.А. Козлова, стр. 5)	1	0,5	0,5
2	Слово. Цель. Помочь осознать, что слово звучит, то есть состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов	1	0,5	0,5

	(звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Повтори рисунок по образцу».			
3	Слог. Цель. Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дополни рисунок по фрагменту».	1	0,5	0,5
4	Ударение Цель. Знакомить детей с ударением; учить разбивать слова на слоги; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; проводить слогово - звуковой анализ простейших слов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование предметов по клеточкам.	1	0,5	0,5
5	Предложение Цель. Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук - буква. Схема предложения. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
6	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. «Найди букву А и раскрась» - зашумленные картинки. Обводка и письмо отдельных элементов.	1	0,5	0,5
7	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в	1	0,5	0,5

	<p>словах.</p> <p>Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.</p> <p>«Буква У» - корректурная проба.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>			
8	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.</p> <p>Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву О и раскрась» - зашумленные картинки.</p>	1	0,5	0,5
9	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова.</p> <p>Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Чтение слов, слогов и предложений с буквой И.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой И» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
10	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>	1	0,5	0,5
11	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков</p>	1	0,5	0,5

	<p>конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с буквой Й.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Буква Й» - корректурная проба.</p>			
12	<p>Знакомство с буквой М и ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой М» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
13	<p>Знакомство с буквой С и ознакомление с артикуляцией звука [с]. Понятия о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [с] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуком [с]. Звуковой анализ слогов со звуком [с]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву С и раскрась» - зашумленные картинки.</p>	1	0,5	0,5
14	<p>Знакомство с буквой Х и ознакомление с артикуляцией звука [х]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [х] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [х]. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Упражнение в различении звука [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Буква Х» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5
15	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [р].</p> <p>Закрепление представлений о глухости-звонкости</p>	1	0,5	0,5

	<p>согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [р] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>			
16	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать букву Ш.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой Ш» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
17	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [л]. Закрепление представлений о глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [л] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву Л и раскрась» - зашумленные картинки.</p>	1	0,5	0,5
18	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Рома, луша, сосна) на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>	1	0,5	0,5

19	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (слоны, ноша, хорош) на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов. «Буква К» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5
20	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома) на слоги, а также трехсложные (Наташа, Тамара).</p> <p>Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатанье буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.</p> <p>Деление слов на слоги. Обводка и письмо отдельных элементов.</p>	1	0,5	0,5
21	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов. «Найди путь с буквой П» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
22	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [з]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [з] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з]. Звуковой анализ слогов со звука [з]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.</p>	1	0,5	0,5

	<p>Ознакомление с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву З и раскрась» - зашумленные картинки.</p>			
23	<p>Ознакомление с артикуляцией звуком [г]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [г]. Подбор слов, начинающихся со звуком [г]. Звуковой анализ слогов со звуком [г]. Определение места звука [г] в словах.</p> <p>Ознакомление с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Буква Г» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5
24	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [в]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [в] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [в]. Звуковой анализ слогов со звука [в]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Ознакомление с буквой В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>	1	0,5	0,5
25	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [д]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [д]. Подбор слов, начинающихся со звука [д]. Звуковой анализ слогов со звуком [д].</p> <p>Ознакомление с буквой Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой Д» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [б].</p>			

26	<p>Повторение понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [б]. Подбор слов, начинающихся со звука [б]. Звуковой анализ слогов со звуком [б].</p> <p>Ознакомление с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву Б и раскрась» - зашумленные картинки.</p>	1	0,5	0,5
27	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>	1	0,5	0,5
28	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [е]. Упражнение в узнавании звука [е] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Буква Е» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5
29	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование знания о том, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать букву Ъ.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой Ъ» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
30	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [я]. Упражнение в узнавании звука [я] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>	1	0,5	0,5

	<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву Я и раскрась» - зашумленные картинки.</p>			
31	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ю]. Упражнение в узнавании звука [ю] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Буква Ю» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5
32	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ё]. Упражнение в узнавании звука [ё] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой Ё» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
33	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представления о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди букву Ч и раскрась» - зашумленные картинки.</p>	1	0,5	0,5
34	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков,</p>	1	0,5	0,5

	<p>слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p>			
35	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Буква Ю» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5
	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ф]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [ф] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [ф]. Звуковой анализ слогов со звуком [ф]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.</p> <p>Ознакомление с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов.</p> <p>«Найди путь с буквой Ф» - лабиринт.</p>	1	0,5	0,5
37	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка</p>	1	0,5	0,5

	<p>чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов. «Найди букву Щ и раскрась» - зашумленные картинки.</p>			
38	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.</p> <p>Обводка и письмо отдельных элементов. «Буква Ъ» - корректурная проба.</p>	1	0,5	0,5

Курс «Математика и развитие логического мышления»

Пояснительная записка

Главные цели курса «Математика и развитие логического мышления» - это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе логического мышления дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие математических представлений у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений).

В математическом содержании данного курса объединены три основные линии:

- арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «-», «=»);

- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);

- содержательно - логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования, метод проблемного обучения. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их логического мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Курс «Математика и развитие логического мышления» (1 – ый год обучения для детей 5 – 6 лет)

Планируемые результаты: для детей 5 - 6 лет:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

**Тематический план курса
«Математика и развитие логического мышления»
для детей 5 – 6 лет**

№	Тема занятия	Количество часов
1	<p>Гимнастика мозга «Кулак - Ребро - Ладонь». Свойства предметов. Свойства предметов «цвет», «форма». Сходства – различия предметов. Сходства – различия геометрических фигур. Продолжи ряд. (Занятие 1, 2. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
2	<p>Гимнастика мозга «Колечки». Свойства предметов. Объединение предметов по заданному признаку. Кто лишний? Продолжи ряд. (Занятие 3. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
3	<p>Гимнастика мозга «Перекрестные шаги». Свойства предметов. Что изменилось? Чего не хватает? Объединение предметов по заданному признаку. Раскрась, чтобы было одинаково. Что изменилось? (Занятие 4. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
4	<p>Гимнастика мозга «Классный заяц». Свойства предметов. Свойства предметов «цвет», «размер». «Помоги малышам найти маму». Что изменилось? Игра «Кошки – мышки». Продолжи ряд.</p>	1

	(Занятие 5. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)	
5	<p>Гимнастика мозга «Энергетическая зевота».</p> <p>Сравнение.</p> <p>Знак «равенство» и «неравенство».</p> <p>Продолжи ряд на увеличение предметов и на уменьшение.</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 6. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
6	<p>Гимнастика мозга «Дерево».</p> <p>Сравнение.</p> <p>Знак «равенство» и «неравенство».</p> <p>Игра «Измени цвет».</p> <p>Раскрась по образцу.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 7. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
7	<p>Гимнастика мозга «Вижу, слышу, говорю».</p> <p>Сравнение.</p> <p>Знак «равенство» и «неравенство».</p> <p>Игра «Нарисуй недостающие предметы».</p> <p>Игра «Кто кому звонит».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 8. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
8	<p>Гимнастика мозга «Сова».</p> <p>Сложение. Знак « + ».</p> <p>Решение примеров.</p> <p>«Игра «Кто лишний?»».</p> <p>Дорисуй и раскрась.</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 9. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
9	<p>Гимнастика мозга «Кулак – Ребро - Ладонь».</p> <p>«НА, НАД, ПОД».</p> <p>Упражнения на закрепление понятий «на, над,</p>	1

	<p>под».</p> <p>Решение примеров на сложение.</p> <p>Игра «Найди рисунок – двойник».</p> <p>Продолжи закономерность и раскрась.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 10. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
10	<p>Гимнастика мозга «Энергетическая зевота».</p> <p>Справа, слева.</p> <p>Упражнение на закрепление понятий «справа», «слева».</p> <p>Решение примеров на сложение.</p> <p>Игра «Найди одинаковые игрушки».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 11. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
11	<p>Гимнастика мозга «Колечки».</p> <p>Справа, слева.</p> <p>Упражнение на закрепление понятий «справа», «слева».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Решение примеров на сложение, с поиском недостающей части.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 12. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
12	<p>Гимнастика мозга «Вижу, слышу, говорю».</p> <p>Вычитание. Знак « - »</p> <p>Решение примеров на вычитание.</p> <p>Нарисуй цепочку фигур изменяя один признак.</p> <p>Игра «Надень варежки на правую и левую руки».</p> <p>Найди знакомые фигуры и раскрась по образцу.</p> <p>Дорисуй картинки.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 13. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
13	<p>Гимнастика мозга «Перекрестные шаги».</p> <p>Между, посередине.</p> <p>Игры и упражнения на закрепление понятий «между» и «посередине», «справа», «слева».</p>	1

	<p>Решение примеров на вычитание. Продолжи ряд. (Занятие 14. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
14	<p>Гимнастика мозга «Кулак – Ребро - Ладонь». Один – много. Упражнение на закрепление понятий «один – много». Игра «Найди отличия». Игра «Найди лишнюю фигуру». Решение примеров на сложение и на вычитание. Упражнение на закрепление понятий «справа», «слева». Продолжи ряд. (Занятие 15. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
15	<p>Гимнастика мозга «Энергетическая зевота». Число 1. Цифра 1. Упражнение «Где спряталась единица?». Упражнение «Раскрась цифру 1 и дорисуй иголки у ежика». Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение «Расставь цветы в вазы разными способами». Продолжи ряд. (Занятие 16. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
16	<p>Гимнастика мозга «Колечки». Внутри. Снаружи. Упражнение на закрепление понятий «внутри, «снаружи». Упражнение «Поставь нужный знак в примерах вместо звездочки». Упражнение «Нарисуй цепочку фигур, изменяя два признака». Упражнение «Составь примеры на сложение и на вычитание, используя предложенные фигуры». Продолжи ряд. (Занятие 17. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1

17	<p>Гимнастика мозга «Перекрестные шаги». Число 2. Цифра 2. Пара. Игра «Где спрятались двойки?». Упражнение «Закрась цифру 2 и закончи рисунок». Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение на закрепление понятия «посередине». Продолжи ряд. (Занятие 18. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
18	<p>Гимнастика мозга «Вижу, слышу, говорю». Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Упражнение «На что похожи точки, линии». Упражнение на закрепление «прямая» и «кривая» линии. Упражнение «Соотнесение цифры с количеством предметов». Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение на закрепление понятий «справа», «слева». Упражнение «Продолжи закономерность». Продолжи ряд. (Занятие 19. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
19	<p>Гимнастика мозга «Слон». Отрезок. Луч. Упражнения на закрепление понятий «отрезок» и «луч». Упражнение «Составь задачу по картинке и запиши ее примером». Игра «Нарисуй недостающие предметы». Продолжи ряд. (Занятие 20. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
20	<p>Гимнастика мозга «Дерево». Число 3. Цифра 3. Упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой». Упражнение «Раскрась цифру 3 и дорисуй</p>	1

	<p>рисунок».</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнение «Дорисуй таблицу».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 21. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
21	<p>Гимнастика мозга «Кнопки мозга».</p> <p>Замкнутые и незамкнутые линии.</p> <p>Упражнения на закрепление понятий «замкнутая» и «незамкнутая» линии.</p> <p>Упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 22. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
22	<p>Гимнастика мозга «Крюки».</p> <p>Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Упражнения на закрепление понятий «ломаная» линия и «многоугольник».</p> <p>Игра «Догадайся, как нужно раскрасить фигуры».</p> <p>Упражнение «Составь задачу по картинке и запиши ее примером».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 23. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
23	<p>Гимнастика мозга «Думающий колпак».</p> <p>Число 4. Цифра 4.</p> <p>Упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p>Упражнение «Раскрась цифру 4 и дорисуй рисунок».</p> <p>Свойства предметов «цвет», «форма», «размер».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>(Занятие 24. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
24	<p>Гимнастика мозга «Классный заяц».</p> <p>Угол.</p> <p>Упражнения на закрепление понятия «угол».</p>	1

	<p>Упражнения на закрепление понятия «многоугольник» и «четырёхугольник».</p> <p>Упражнение «Составь задачу по картинке и запиши ее примером».</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Игра «Какой домик лишней?»</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 25. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
25	<p>Гимнастика мозга «Труба – капитан».</p> <p>Числовой отрезок.</p> <p>Практические задания на числовом отрезке.</p> <p>Упражнение «Составь задачу по картинке и запиши ее примером».</p> <p>Упражнение «Поставь нужный знак в примерах вместо звездочки».</p> <p>Упражнение на закрепление понятий «справа», «слева».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 26. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
26	<p>Гимнастика мозга «Зеркальное рисование».</p> <p>Число 5. Цифра 5.</p> <p>Упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p>Упражнение «Начерти пятиугольник соединяя цифры по порядку».</p> <p>Упражнение «Раскрась цифру 5 и дорисуй рисунок».</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 27. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
27	<p>Гимнастика мозга «Лягушка».</p> <p>Впереди. Сзади.</p> <p>Упражнения на закрепление понятия «впереди» и «сзади».</p> <p>Практические задания на числовом отрезке.</p> <p>Упражнение «Составь задачу по картинке и запиши ее примером».</p>	1

	<p>Игра «Раскрась бусы».</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 28. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	
28	<p>Гимнастика мозга «Лезгинка».</p> <p>Столько же. Знаки «равенство» и «неравенство».</p> <p>Упражнения на закрепление понятия «столько же», «равенство», «неравенство».</p> <p>Упражнение «Соотнеси примеры с картинками».</p> <p>Практические задания на числовом отрезке.</p> <p>Математические раскраски.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 29. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
29	<p>Гимнастика мозга «Здравствуй!».</p> <p>Больше. Меньше. Знаки «больше», «меньше».</p> <p>Упражнения на закрепление понятия «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>Упражнение «Раскрась, что бы было одинаково».</p> <p>Игра «Сколько писем у почтальона Печкина?».</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание, используя предложенные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 30. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.) («Математические ступеньки, стр. 82)</p>	1
30	<p>Гимнастика мозга «Змейка».</p> <p>Раньше. Позже.</p> <p>Упражнения на закрепление понятия «раньше», «позже».</p> <p>Упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p>Упражнение «Сравни с помощью знаков «больше» и «меньше».</p> <p>Упражнение «Соотнеси примеры с картинками».</p> <p>Практические задания на числовом отрезке.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>(Занятие 31. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1

31	<p>Гимнастика мозга «Зайчик – кольцо». Повторение. Упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой». Упражнение «Пронумеруй игрушки слева направо». Упражнение «Дорисуй недостающие точки». Практические задания на числовом отрезке. Упражнение «Соотнеси примеры с картинками». Упражнение «Раскрась, чтобы было одинаково». Продолжи ряд. (Занятие 32. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
32	<p>Гимнастика мозга «Зайка и барабан». Повторение. Упражнение «Сравнение». Упражнение «Чего больше?». Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Числовые домики на 2, на 3, на 4, на 5». Упражнения на закрепление понятия «раньше», «позже». Упражнение «Соотнеси примеры с картинками». Упражнение на закрепление понятий «на», «над», «под», «справа», «слева», «перед». Продолжи ряд. (Занятие 33. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.)</p>	1
33	<p>Гимнастика мозга «Бабочка». Повторение. Лабиринт. Игра «Калейдоскоп». (Занятие 34. Раз - ступенька, два – ступенька 5 - 6 лет, ч 1.) <i>Дополнительные задания.</i> Математические раскраски. Практические задания на числовом отрезке.</p>	1
34	<p>Гимнастика мозга «Дерево». Повторение. Лабиринт. Практические задания на числовом отрезке.</p>	1

	Математические раскраски. Корректирующие пробы «Цифра 1». Дорисуй картинку – половинку.	
35	Гимнастика мозга «Слон». Повторение. Лабиринт. Математические раскраски. Практические задания на числовом отрезке. Корректирующие пробы «Цифра 2», Цифра 3». Дорисуй картинку – половинку.	1
36	Гимнастика мозга «Думающий колпак». Повторение. Лабиринт. Математические раскраски. Практические задания на числовом отрезке. Корректирующие пробы «Цифра 4», «Цифра 5». Дорисуй картинку – половинку.	1

**Курс «Математика и развитие логического мышления»
(1 – ый год обучения для детей 6 – 7(8) лет)**

Планируемые результаты для детей 6 -7 (8) лет:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

**Тематический план курса
«Математика и развитие логического мышления»
для детей 6 – 7 (8) лет**

№	Тема занятия	Количество часов
1	<p>Гимнастика мозга «Кулак - Ребро - Ладонь». Символы. Свойства предметов. Понятия «больше», «меньше». Упражнение «Что изменилось?» Рисование двумя руками «Лев и Панда – геометрические фигуры». (Игралочка – Ступенька к школе ч1, № 1)</p>	1
2	<p>Гимнастика мозга «Колечки». Составление равенств. Составление задач с использованием картинок. Упражнение «Дорисуй недостающий ключ». Упражнение «Объедини предметы по 2, согласно какому-либо признаку». Корректурные пробы «Стрелочки». (Игралочка – Ступенька к школе ч1, № 2)</p>	1
3	<p>Гимнастика мозга «Перекрестные шаги». Составление равенств. Свойства предметов. Составление равенств по предложенным условиям. Понятия «справа», «слева», «больше», «меньше». Объемные геометрические фигуры. Раскрась по образцу. (Игралочка – Ступенька к школе, № 3)</p>	1
4	<p>Гимнастика мозга «Классный заяц». Знаки «больше», «меньше» или « = ». Свойства предметов. Упражнение «Вставь пропущенные знаки». Упражнение «Сделай скатерти одинаковыми».</p>	1

	Составление задач с использованием картинок. Обведи по контуру левой рукой «Лягушка». (Игралочка – Ступенька к школе ч1, № 4)	
5	Гимнастика мозга «Энергетическая зевота». Число и цифра 1. Упражнение «Вставь пропущенные цифры». Упражнение «Сравни с помощью знаков «больше», «меньше» или « = »». Понятия «справа», «слева». Свойства предметов. «Найди цифру 1» - зашумленные картинки. (Игралочка – Ступенька к школе ч1, № 5)	1
6	Гимнастика мозга «Дерево». Сравнение групп предметов. Знак «=». Сравнение предметов «больше», «меньше» или «равно». Использование ориентировочных терминов «слева», «справа». Логическая цепочка. (Игралочка – Ступенька к школе, № 9; «Математические ступеньки, стр. 8, стр. 18)	
7	Гимнастика мозга «Вижу, слышу, говорю». Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение предметов «больше», «меньше» или «равно». Использование ориентировочных терминов «слева», «справа». Числовые равенства. «Найди цифру 2» - зашумленные картинки. (Игралочка – Ступенька к школе ч1, № 6)	1
8	Гимнастика мозга «Сова». Сравнение групп предметов. Знак «равенство» и «неравенство». Использование ориентировочных терминов «слева», «справа». (Игралочка – Ступенька к школе, № 10) Корректирующая проба «Найди такую рыбку и грибок. («Математические ступеньки, стр. 53)	
9	Гимнастика мозга «Кулак – Ребро - Ладонь». Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1

	<p>Порядковый и обратный счет. Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Из каких геометрических фигур составлено изображение, раскрась по образцу. «Найди цифру 3» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 30)</p>	
10	<p>Гимнастика мозга «Энергетическая зевота». Сложение, знак « + ». Составление задач по картинке. Корректирующие пробы «Повтори по образцу». (Игралочка – Ступенька к школе, № 11; («Математические ступеньки, стр. 47)</p>	1
11	<p>Гимнастика мозга «Колечки». Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Порядковый и обратный счет. «Найди цифру 4» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 36)</p>	1
12	<p>Гимнастика мозга «Вижу, слышу, говорю». Сложение, знак « + ». Повторение. Свойства предметов и символы. Корректирующие пробы. (Игралочка – Ступенька к школе, № 13)</p>	1
13	<p>Гимнастика мозга «Перекрестные шаги». Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5. Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Порядковый и обратный счет. Ориентировка на листе бумаги. («Математические ступеньки, стр. 42) Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 78)</p>	1
14	<p>Гимнастика мозга «Кулак – Ребро - Ладонь». Вычитание, знак « - ». Составление задач. Порядковый и обратный счет. Продолжи по образцу.</p>	1

	(Игралочка – Ступенька к школе, № 14; («Математические ступеньки, стр. 49)	
15	Гимнастика мозга «Энергетическая зевота». Количество и счет. Число и цифра 0. Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Из каких геометрических фигур составлено изображение, раскрась по образцу. «Найди цифру 0» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 40) Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 51.)	1
16	Гимнастика мозга «Колечки». Вычитание, знак « - ». Составление задач. Порядковый и обратный счет. Соотнесение количество предметов с цифрой. Продолжи по образцу. (Игралочка – Ступенька к школе, № 15) Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 51)	1
17	Гимнастика мозга «Перекрестные шаги». Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Порядковый и обратный счет. Графические диктанты. «Найди цифру 6» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 61)	1
18	Гимнастика мозга «Вижу, слышу, говорю». Сложение и вычитание, знаки « + » и « - ». Порядковый и обратный счет. (Игралочка – Ступенька к школе, № 17) Раскрась по номерам. («Математические ступеньки, стр. 80)	1
19	Гимнастика мозга «Слон». Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый и обратный счет. Найди закономерность. Дорисуй круги.	1

	«Найди цифру 7» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 63)	
20	Гимнастика мозга «Дерево». Сравнение чисел. Столько же. Больше, меньше. Продолжи по образцу. (Игралочка – Ступенька к школе, № 19; «Математические ступеньки, стр. 21)	1
21	Гимнастика мозга «Кнопки мозга». Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Порядковый и обратный счет. «Найди цифру 8» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 66) Раскрась по номерам. («Математические ступеньки, стр. 73)	1
22	Гимнастика мозга «Крюки». Знаки «больше» и «меньше». Сравнение с помощью знаков «больше», «меньше» или «равно». Составление задач. Корректурные пробы. (Игралочка – Ступенька к школе, № 20)	1
23	Гимнастика мозга «Думающий колпак». Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и обратный счет. Сравни рисунки. «Найди цифру 9» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 68)	1
24	Гимнастика мозга «Классный заяц». На сколько больше? На сколько меньше? Использование ориентировочных терминов «слева», «справа». Составление задач. (Игралочка – Ступенька к школе, № 21) Раскрась по номерам. («Математические ступеньки, стр. 77)	1
25	Гимнастика мозга «Труба – капитан». Количество и счет. Число и цифра 10.	1

	<p>Состав числа 10. Порядковый и обратный счет. «Найди цифру 10» - зашумленные картинки. («Математические ступеньки, стр. 74)</p>	
26	<p>Гимнастика мозга «Зеркальное рисование». Объемные и плоские фигуры. Сравнение с помощью знаков «больше», «меньше» или «равно». Корректурные пробы. (Игралочка – Ступенька к школе, № 26)</p>	1
27	<p>Гимнастика мозга «Лягушка». Какие цифры спрятались в рисунках? Повтори по образцу. Свойства предметов и символы. Составление задач. Раскрась разными способами. (Игралочка – Ступенька к школе, № 30)</p>	1
28	<p>Гимнастика мозга «Лезгинка». Составь пары и сравни с помощью знаков «больше», «меньше» или «равно». Использование ориентировочных терминов «слева», «справа». Поставь пропущенные знаки «+», «-». Размести рисунки по - разному. (Игралочка – Ступенька к школе, № 31)</p>	1
29	<p>Гимнастика мозга «Здравствуй!». Сопоставление количества предметов с цифрой. Математический лабиринт с геометрическими фигурами. Использование ориентировочных терминов «слева», «справа». (Игралочка – Ступенька к школе, № 32) Дополнительные занятия. («Математические ступеньки, стр. 82)</p>	1
30	<p>Гимнастика мозга «Змейка». Сосчитай и напиши число. Разложи предметы по признакам. Знаки «равенство» и «неравенство». Лабиринты.</p>	1

	(Игралочка – Ступенька к школе, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1)	
31	Гимнастика мозга «Зайчик – кольцо». Сложение и вычитание. Графический диктант. (Игралочка – Ступенька к школе, 2.1, 3.1, 4.1, 5.3)	1
32	Гимнастика мозга «Зайка и барабан». Вычитание. Составление задач по картинкам. Лабиринты. (Игралочка – Ступенька к школе, 2.1, 6.1)	1
33	Гимнастика мозга «Бабочка». Столько же. Больше, меньше. На сколько больше или меньше? Составление задач. Корректирующие пробы. (Игралочка – Ступенька к школе, 2.1, 3.1, 5.5)	1
34	Гимнастика мозга «Дерево». Сложение и вычитание. Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 59) Лабиринты. Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 87, 88)	1
35	Гимнастика мозга «Слон». Выше, ниже. Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 6) Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 90, 91) Корректирующие пробы.	1
36	Гимнастика мозга «Думающий колпак». Длинный, короткий. Дополнительные задания. («Математические ступеньки, стр. 9) Раскрась по образцу. («Математические ступеньки, стр. 93)	1

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Форма подведения итогов: открытое занятие для родителей (законных представителей).

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- формирование навыка слушателя: ответы на поставленные вопросы.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.

Оценочные материалы

Приложение 2. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе.

Приложение 3. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.

Приложение 4. Мониторинг.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно - материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для занятий необходимо иметь материально-техническую базу:

- столы;
- стулья;
- стол для педагога;
- шкафы для хранения;
- цветной принтер;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Готовим руку к письму / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Изд. АСТ, 2022. – 96 с. – (Полный курс обучения письму).
2. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей: рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010 – 96 с. ил.
3. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей 5 – 7 лет, часть 1. - Изд. С.В. Бурдина. – 2017. – 39 с.
4. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет / С.И. Волкова. – М: Просвещение, 2017 – 95 с. ил.
5. Рабочая тетрадь дошкольника «Состав числа». Серия «Математика». – Киров, АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – Вятка», 2022, 32 с.
6. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи / Т.П. Трясорукова. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31с.: ил. – (Школа развития).
7. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 38 с.: ил. – (Школа развития).
8. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2006. - 94 с.: ил. - (Скоро в школу).
9. Скорочтение / М.А. Жукова. – М.: СИМБАТ, 2022. – 96 с.: ил.
10. Усидчивость и внимание. Коррекционные пробы: рабочая нейротетрадь для дошкольников / Ю.Е. Рязанцева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 32 с.: ил. – (Орешки для ума).

Гимнастика мозга

«Кулак-Ребро-Ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола.

Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак - ребро - ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение развивает межполушарные связи, улучшает память, концентрирует внимание.

Можно проводить при организации непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений, после выполнения детьми задания.

«Перекрестные шаги».

1. Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено.

2. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или сидя.

3. Соединяем левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Это упражнение способствует развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации).

Упражнение «Дерево».

Сидя на корточках, спрячьте голову в колени. Колени обхватите руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и вытяните его вверх. Подул ветер, раскачивайте тело, имитируя дерево.

Под влиянием этого упражнения в организме происходят положительные структурные изменения. При этом сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Упражнения «Слон».

Это упражнения помогают легче воспринимать программный материал. Ведь от них заметно повышаются внимание и собранность, да и учебный материал запоминается быстрее.

1. Встаньте удобно, ноги на ширине плеч, колени расслаблены. Правую руку поднимите и опустите на нее голову. Плечо должно быть прижато к уху так плотно, что, если положить между ними лист бумаги, то он удержится. Взгляд – на пальцы вытянутой руки.

2. Рисуем ленивую восьмерку всем телом. Для этого чуть приседаем, начинаем волнообразное движение от колен через бедра и выше в корпус.

3. Глаза следят за движением руки и проецируют восьмерку на расстояние.

4. Повторяем эти же движения другой рукой.

Упражнение «Сова».

1. Правая рука захватывает левую надкостную мышцу (между шеей и плечом). Ладонь должна быть мягкой, как бы «приклеенной» к мышце.

2. Сжимайте мышцу и медленно поворачивайте голову слева направо. Доходя до крайней удобной точки, начинаем движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «ух». Шея слегка вытягивается, подбородок движется вперед, а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы. Обычно на один поворот головы 9 приходится 5 звуков. Все движения выполняются синхронно! Прodelайте упражнение не менее 3 раз.

3. Поменяйте руки и повторите, расслабляя правую надкостную мышцу. Эти упражнения помогут снять усталость глаз, напряжение шеи, улучшает приток крови к головному мозгу. Оно способствует развитию таких учебных навыков, как слушание и математические вычисления. Благодаря «уханью» снимаются челюстные зажимы, что делает речь связной. Упражнение объединяет все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Оно также стимулирует внутреннюю речь и творческое мышление.

Упражнение «Тянем - потянем».

Что может быть приятнее, чем от души потянуться! Вот кошка припадает на передние лапы и прогибает спину. Птица на ветке вытягивает шею, мы просыпаемся утром и потягиваемся всем телом, готовясь к новому дню.

1. Встаньте или сядьте, выпрямив спину, и вытяните перед собой руки.

2. Поднимите правую руку вверх.левой рукой двигайте правую в разных направлениях: приближая к голове, от головы, пытаясь опустить руку вниз, отвести ее за спину. При этом вытянутая правая рука оказывает легкое сопротивление левой руке.

3. Движение в каждом направлении делаем по четыре раза и обязательно на длинном выдохе. Выдох поможет вам почувствовать расслабление мышц руки.

4. Вернитесь в исходное положение и вытяните руки перед собой. При правильном выполнении упражнения правая рука по ощущению кажется длиннее левой!

5. Повторите упражнение, поменяв руки. После этого вытяните их перед собой и почувствуйте полную расслабленность плечевого пояса. Полезно также активно вращать или потрясти плечами. Данные упражнения нормализуют дыхание, снимают напряжение в верхней части грудной клетки, руках, за счет чего улучшается крупная и мелкая моторика. Это приводит к точности в манипулировании инструментами, улучшает почерк.

Упражнение «Кнопки мозга».

Сядьте удобно. Положите правую руку на пупок, левую на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины. Массируйте левой рукой основание ключицы, держа другую руку на пупке. Повторите то же, переменяя руки. Выполнять это упражнение при организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и чтению художественной литературы.

Упражнение способствует развитию речевого и языкового центров мозга.

Упражнение «Энергетическая зевота».

Представьте себе, что вы зеваете. Надавите кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Сделайте глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение. Для того, чтобы усилить работу языка, «расширьте» и прижмите его к верхнему небу во время выполнения «Энергетической зевоты».

Это упражнение активизирует мозг для улучшения сенсорного восприятия и моторной функции глаз и мышц, отвечающих за вокализацию и жевание.

Упражнение «Крюки».

Поза, углубляющая позитивное отношение, поднимает настроение.

Сядьте удобно. Положите левую лодыжку поверх правой. Перекрестите руки на груди - левая рука поверх правой, схватите их в замок, переплетая пальцы между собой, и положите их на груди. Посидите в этой позе минуту, делая глубокие вдохи, закрыв глаза и прижав язык к твердому небу.

Разъедините ноги, сомкните кончики пальцев между собой и дышите глубоко в течение другой минуты. Упражнение стоит выполнять перед занятием.

Это упражнение актуально в ситуации, когда необходимо успокоиться и принять правильное решение, а также в состоянии возбуждения или подавленности.

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и

поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную.

Упражнение «Думающий колпак».

1. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.

2. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка.

3. Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее. Повторите упражнение 4 раза.

Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие. По мнению психологов, «думающий колпак» будет полезен детям при организации непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений, так как поможет быстро сконцентрировать внимание.

Упражнение помогает детям избежать ситуации «Знаю ответ, но никак не могу вспомнить».

С его помощью дети активнее усваивают новую информацию, у них улучшается память. Кроме того, оно помогает справиться со стрессом, быстрее найти выход из проблемной ситуации, ослабить эмоциональный накал.

Упражнение «Классный заяц».

Правую руку сжимаем в кулак, выпрямляем указательный и средний пальцы. Одновременно левую руку сжимаем в кулак и выпрямляем большой палец. Стараемся менять указанные позы рук в быстром темпе.

Упражнение «Труба – капитан».

Пальцы правой руки соединяем с большим пальцем, чтобы получилась трубочка. Трубочку подставляем к правому глазу. Одновременно с этим ладонь левой руки ставим к левому виску (как будто берем под козырек). Стараемся в быстром темпе менять положение рук.

Упражнение «Зеркальное рисование».

В воздухе двумя руками одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Упражнение «Лягушка».

Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе.

Речевое сопровождение: *Лягушка хочет в пруд,*

Лягушке скучно тут,

А пруд зарос травой,

Зеленой и густой.

Упражнение «Лезгинка».

Правая рука развернута ладонью к себе, сжата в кулак, отставлен в сторону большой палец. Ладонь левой руки – параллельна полу, упирается кончиками пальцев в кулак (у основания мизинца). Теперь нужно сделать повторить позицию зеркально (правая рука собрана в кулак, левая распрямлена). Вернуться к исходному положению и повторить еще 6-8 раз. Ускоряйте темп выполнения, не забывая прижимать и оттопыривать большие.

Упражнения требует тренировки, оно может получиться далеко не сразу. Помните, чем сложнее задание, тем оно полезнее!

Речевое сопровождение: *Жили люди на планете,
Мамы, папы и их дети,
Бросят люди по бумажке,
Планета станет замарашкой.*

Упражнение «Здравствуй».

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение: *Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю —
Всех я вас приветствую!*

Упражнение «Змейка».

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Речевое сопровождение: *Я, ребята, птиц люблю,
Никогда их не ловлю,
Ни ловушками, Ни в сети,
Не держу их дома в клетке.
Никогда гнезда не трону,
Ни сороки, Ни вороны,
Ни скворца, Ни воробья,
Не обидел в жизни я!*

Упражнение «Зайчик – кольцо».

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

а) пальцы - в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны;

б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

Речевое сопровождение: *Прыгнул зайнышка с крылечка,
И в траве нашел колечко.
А колечко непростое
Блестит, словно золотое.*

Упражнение «Зайка и барабан».

Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.

Речевое сопровождение: *Зайчика и ежика –
Жителей лесных
Лучше вы не трогайте!
Охраняйте их!*

Упражнение «Бабочка».

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

Речевое сопровождение: *Бабочка-коробочка, улетай под облачко.
Там твои детки на березовой ветке.*

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я тебе зачитаю несколько предложений, если ты с ними согласен, поставь знак « + » на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что на свой день рождения буду приглашать весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Кажется в школе намного интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень хочется в школу, так как мои друзья все идут в школу.
10. Если бы было можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – если ребенок поставил не менее 8 плюсов.

Средний уровень от 4 до 8 плюсов – ребенок хочет в школу, но она его привлекает своими внеучебными сторонами. Если большее количество плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень от 0 до 3 плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно – значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день – тень, палка – палка, палка – балка, балка – балка, мишка – миска, миска – миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, если услышишь разные слоги: ПА – БА, ПА – ПА, БА – ПА, ТЫ – ТИ, ТИ – ТИ, ТИ – ТЫ, ТЫ – ТЫ, СУ – ЩУ, СУ – СУ, ШУ – ШУ, СУ – ШУ.

Инструкция: я произнесу слоги, а ты послушаешь их и повторишь: ПА – ПО – ПУ, ПО – ПУ – ПА, ПУ – ПА – ПО, ПА – ТА – КА, ТА – ПА – КА, ТА – ДА – ТА, ТА – ТА – ДА, ПА – БА – ПА, ПА – ПА – БА.

Инструкция: а сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ – ТОМ – КОМ, БОЧКА – ТОЧКА – ДОЧКА – КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова и слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень – ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень – ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.