

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 501

____ С.П.Гвоздецкая

Приказ № ____ от ____

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

для детей 2-7 лет

«Легоконструирование»

Срок реализации 5 лет.

Екатеринбург, 2024

Оглавление:

I

	Пояснительная записка	
1.	Введение	стр. 3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	стр. 4
1.3	Новизна программы	стр. 6
1.4	Педагогическая целесообразность	стр. 6
2.	Цель и задачи программы	стр. 7
2.1	Педагогическая целесообразность	стр. 7
2.2	Концептуальными основаниями программы	стр. 8
2.3.	Вариативные образовательные маршруты	стр. 9
2.3	Программа по лего - конструированию помогает	стр. 8
3.	Возрастные особенности детей	стр. 10
4.	Описание механизма реализации программы	стр. 11
5.	Ожидаемые результаты реализации программы	стр. 13
7	Календарно – тематический планирование	стр. 12
8.	Содержательный раздел	стр. 17
9.	Продолжительность программы	стр. 17
10.	Формы, методы и приемы работы используемые для реализации программы	стр. 17
11.	Структура построения игры- занятия	стр. 18
11	Мониторинг освоения детьми программного материала	стр. 20
I2	тематическое планирование	стр. 22

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение.

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно

серьезно относимся к детской игре? Можем ли «на равных» играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корригирующим средством? Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития дошкольника. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используются LEGO -технологии. Одной из них является конструктивно-игровое средство LEGO, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего – большим диапазоном возможностей.

Конструктор — «LEGO» появился в 50-х годах прошлого века, он произвел революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. В отличие от предыдущих строительных наборов, «LEGO» предложил детали, которые

скреплялись между собой. В результате полученные постройки были прочными и устойчивыми, что по достоинству оценили дети всего мира.

Среди разных видов технического конструирования **конструкторы LEGO** вызывают особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, куклу. Любой предмет можно сконструировать с помощью LEGO!

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Конструирование любимым детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

LEGO - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO технологии является игра-ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать по инструкции, по схеме, учатся работать в коллективе. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков

исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей

1.2 Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

Актуальность

Программа раскрывает старшим дошкольникам мир техники. Lego-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Lego-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование Lego-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. LEGO - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. LEGO - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Конструктор Lego предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес.

Материал по курсу «Легоконструирование» строится так, что требуются знания практически из всех образовательных областей от искусств до математики и естественных наук. Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных построек и простейших механизмов. Разнообразие конструкторов Lego позволяет заниматься с детьми разного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

детской деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО» 2 года. Реализуется в форме дополнительного образования детей и взрослых и охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3 Новизна программы

Заключается в изменении подхода к обучению обучающихся, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта детей, который реализуется в двигательных играх, побуждающих учащихся решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические, эвристические и манипулятивно - конструкторские проблемы. На первой ступени образования, в дошкольном образовательном учреждении, должны быть созданы такие условия, чтобы развить творческую личность. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ребенок приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO, позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, - что является вполне естественным. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

1.4 Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений: удовлетворение образовательных и творческих потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством проектной и конструкторской деятельности с использованием LEGO-конструктора. Современное образование ориентировано на усвоение

определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Lego стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Lego - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Lego, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Образовательные:

1. формировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач.

Развивающие:

Развивать у дошкольников мелкую моторику, речь, умение работать в больших и малых группах. Развивать творческую активность, внимание, память, воображение, логическое и творческое мышление;

Воспитательные:

воспитание коммуникативной активности, ответственности, дисциплины и усидчивости.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеразвивающая программа по «Lego - конструированию» реализуется для детей, посещающих наше дошкольное образовательное учреждение, по заявлению родителей. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа по Lego -конструированию помогает:

- **формированию математических представлений**, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор (например, дети учатся измерять время, оценивать и измерять расстояние, знакомятся с понятием случайное событие). Что позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

- **развитию речи** - общение с использованием специальных терминов. Подготовка и проведение демонстрации модели. Описание логической

последовательности событий, Участие в групповой работе. Lego – конструирование объединяет в себе элементы игры экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Описание механизма реализации программы

Данная программа имеет научно-техническую направленность и рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Для обучающихся такого возраста в образовательном процессе применяются игровые формы обучения. Игра – необходимый спутник детства. С Lego дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор Lego помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе конструктивно-модельной деятельности.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- создание условий для творческого развития личности;
- систематичность и последовательность заданий;
- создание благоприятных условий для работы в малых группах, налаживания и укрепления взаимодействия между детьми;
- формирование у детей познавательных интересов и действий в практико-ориентированной деятельности;

Содержание работы программы строиться с учетом следующих принципов:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает выбор педагога в пользу современных научных методов диагностики, ориентации на индивидуальную личность ребёнка. Реализация данного принципа предполагает личностное ориентирование на уровень развития и возможности каждого ребенка.
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность, как между детьми, так и с педагогом

рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- **Принцип инклюзии** направленный на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Подходы:

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Программа основана на принципе взаимодействия содержания и построения с учебным планом и рассчитана на преемственность с занятиями лего.

2.3 Вариативные образовательные маршруты.

Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации

Коммуникативная одаренность	Социально- личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, «гасить» конфликты.
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

3. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и

конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Возрастные особенности детей 6 -7 лет:

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Развитие творческих способностей. Познавательные процессы и творческие способности претерпевают качественные изменения;

Развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Физическое развитие.

В 7 годам дети хорошо управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами, работать с мелким конструктором.

4. Описание механизма реализации программы

Первая младшая группа.

Для младших групп (2-3 года) дается конструктор серии для малышей LEGO DUPLO, в нем кубики в восемь раз больше стандартных, следовательно, малыши не проглотят детали.

Конструктор LEGO серии DUPLO цветной, радующий детей своей красочностью, обеспечивающий успешную работу с ним. При этом детям на третьем году жизни необходимо показать, как надо строить, роль ведущего всегда берет на себя взрослый, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. В младшей группе педагог выбирает самые простые игры, целью которых является закрепить цвет (синий, красный, желтый, зеленый) и форму (квадрат, прямоугольник) деталей конструктора ЛЕГО. Важно, чтобы первые детские постройки опирались на предметы, хорошо известные детям, — забор, ворота, стол, стул, домик, мост. Благодаря конструированию у детей развивается координация, движения становятся более точными, ловкими и уверенными. Большое значение в этом возрасте имеет приобщение детей к складыванию деталей конструктора Лего в коробки. При этом детям можно предложить разные виды игры. Например: собери по цвету, кто быстрее соберет в коробочку.

Вторая младшая группа.

Детям вторых младших групп (3-4 года) предложен конструктор LEGO DUPLO. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO), которые хорошо используются детьми при игре с постройкой дома, моста, мебели, лестницы, дороги, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В этом возрасте у детей появляется способ самовыражения — это «оживление» своих построек, придумывание сюжета и развертывания действий.

Средняя группа.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором ЛЕГО наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

Старшая группа.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO Duplo. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать

конструирование по условиям: построить домик для фермера.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная группа.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. Лего – конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Общие:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Младшая группа (первая и вторая младшая группа):

Первое полугодие:

- ✓ Учить называть детали лего- конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- ✓ Сравнивать предметы по длине и ширине;
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- ✓ Конструировать по образцу и условиям;
- ✓ Различать по цвету и форме;
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- ✓ Познакомить с новыми деталями лего- конструктора;
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки;
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средняя группа:

Первое полугодие:

- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- ✓ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- ✓ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функции;
- ✓ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- ✓ Формировать умение строить по схеме;
- ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- ✓ Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модель;

- ✓ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- ✓ Правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсами и др.);
- ✓ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- ✓ Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- ✓ Сравнивать полученную постройку с задуманной;
- ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старшая группа:

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретенные в средней группе умения;
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями;
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями;
 - ✓ Создавать более сложные постройки;
 - ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
 - ✓ Учить рассказывать о постройке другим воспитанникам;
 - ✓ Самостоятельно распределять обязанности;
 - ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту;
 - ✓ Возводить конструкции по чертежам без опоры на образец;
 - ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
 - ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных
- Конструкц

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –«чтение» инструкции, создание новой конструкции, постановке новых заданий.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в конструкторской деятельности.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может обосновать последовательность своих действий и манипуляций, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; уверенно манипулирует средними и мелкими деталями конструктора.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может сохранять усидчивость и работоспособность до достижения конечного результата.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Содержательный раздел

Содержание программы составляется согласно учебного плана учреждения.

Все темы, представленные в учебном плане, делятся на теорию и практику.

Все занятия строятся в соответствии со следующими принципами:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей. Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца

9. Продолжительность программы:

Данная программа рассчитана на два года обучения, с учетом возрастных особенностей каждой группы.

Первый год обучения- 32 занятия (одно занятие в неделю с октября по май)

Второй год обучения- 32 занятия (одно занятие в неделю с октября по май)

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Краткие сведения о группе

Программа ориентирована на воспитанников дошкольного возраста.

В каждом разделе воспитанники занимаются конструированием, технологией, сборкой.

10. Формы, методы и приемы работы используемые для реализации программы:

Формы организации игр- занятий

очная.

Язык программы: русский

Практическое занятие с помощью педагога;
Выставка

Методы и приемы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
Доступности	предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
Последовательности	заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.
Систематичности	обучения и воспитания - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

11. Структура построения игры- занятия

Вводные занятия: В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют

разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы:

1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению в школе.

1-Первая часть, восприятие :это постановка целей, упражнение на развитие логического мышления

Вторая часть занятия, мышление: беседа, показ, объяснение, игра – презентация. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. (длительность –до 5 минут).

Третья часть, действие: собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию. Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Задачи:

- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Четвертая часть, результат: рефлексия По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы(выставка). В заключении происходит (обыгрывание построек).

На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:**

- Конструирование *по образцу* — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование *по простейшим чертежам и наглядным схемам*: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

- При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

- *Дополнительные:*

- Конструирование *по модели* — в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Дети должны воспроизвести модель из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, детям дают задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством для активизации их мышления. Конструирование по модели — усложнённая разновидность конструирования по образцу, развивает творческие способности малыша.

Конструирование *по теме*: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

12. Мониторинг освоения детьми программного материала:

Для определения готовности детей к работе с конструктором и усвоению программы 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

- Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

- Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний :может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

7. Тематический планирование

Обучение проходит в игровой форме по принципу «**построй и играй**». Темы занятий разнообразны по содержанию - от простой постройки по пошаговому образцу и показу педагога до творческих тематических работ по собственному замыслу детей.

При создании постройки из Лего дети не только строят, но и выбирают верную последовательность действий, ориентируясь по технологическим картам; выбирают правильные приемы соединений, сочетают форму, цвет и пропорций.

содержание работы первого года обучения (группа раннего возраста)

1. Учить называть детали Lego-конструктора
2. Простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину и цвет построек).
3. Выполнять конструкцию , узор в соответствии с заданными условиями.
4. Обогащать речь словосочетаниями.
5. Конструировать по образцу и условиям.
6. Различать по цвету и форме.
7. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
8. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.
9. Оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки
10. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять.

7.1. Тематический план первого года обучения (группа младшего дошкольного возраста)

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Цель</i>
Знакомство с лего-	1	– Познакомить детей с Lego – конструктором (кирпичик, клювик и т.д.);

конструктором		– Закреплять знания цвета и формы.
Гигантские скрепки	1	- Развивать точность, ловкость движений рук. - Развивать воображение.
Поможем Тане собрать пирамидку	1	– Учить строить простейшие постройки. – Формировать бережное отношение к конструктору.
Дорожки разной величины	1	– Развивать способность детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. – Формировать у детей представления о величине предмета (<i>широкий – узкий</i>). – Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек. – Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия
Башенка	1	– Учить строить простейшие постройки. – Формировать бережное отношение к конструктору.
Ворота для Стим-парка	1	– Учить выполнять конструкцию – ворота, познакомить с шестеренкой.
Поможем медвежонку построить забор	1	– Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. – Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора. – Воспитывать умение работать в коллективе.
Построим дом для лисички	1	– Развивать творческое воображение. – Учить строить дом из Lego – конструктора.
Мебель для комнаты	1	– Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. – Учить анализировать образец.
Домик для лего-зверей	1	– Закреплять умение строить домики.
Мостик через реку	1	– Учить строить мостик. – Точно соединять строительные детали.
Цветы для Стим-парка	1	– Учить детей строить цветок по показу. – Развивать словарный запас, мелкую моторику рук.
Утята в речке	1	– Учить внимательно слушать стихотворение. – Строить из конструктора утят.

Пастбище	1	– Учить строить загоны для животных разными способами.
Чашки и щипцы	1	– Рассказать о фигурках пособия, обратить внимание на цвет. – Развивать манипулятивные действия, для развития операций сравнения.
Машина с прицепом	1	– Учить строить машину с прицепом. – Развивать навыки конструирования
Аттракцион «Веселые горки»	1	– Учить строить горки – Объяснить детям почему предметы катятся – Учить делать прогнозы
Передвижение по воде	1	– Научить собирать кораблики – Объяснить почему предметы не тонут – Научить испытывать паруса
Аттракцион «Веселая карусель»	1	– Познакомить с понятием механизм. – Учить строить аттракцион по образцу
Конструирование по замыслу	2	Закреплять полученные навыки
Станция	1	– Познакомить детей с железной дорогой – Учить строить станцию для паровозика
Аттракцион «Поезд»	1	– Учить строить поезд
Магазин	1	– Закреплять название магазинов и их виды. – Учить строить магазин
Космический корабль	1	– Рассказать о космическом корабле – Учить строить космический корабль
Самолет	1	– Закреплять знания о профессии летчика. – Учить строить самолет по схеме
Ракета	1	– Учить строить ракету по схеме.
Луноход	1	– Рассказать о луноходе – Учить строить луноход
Светофор	1	– Закреплять знания о светофоре. – Учить строить светофор
Мой день в детском саду	1	– Учить строить детский сад – Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Конструирование	2	– Закреплять полученные навыки

по замыслу		–Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. – Развивать творческую инициативу, самостоятельность
Итого: 32 занятия		

Содержание работы второго года обучения (младшая группа)

1. Закреплять приобретенные в группе раннего возраста умения.
2. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей.
3. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.
4. Учить строить красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
5. Продолжать знакомить с новыми деталями.
6. Добиваться рассуждений в слух при решении конструктивной задачи.
7. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
8. Учить создавать более сложные постройки;
9. Работать вместе не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
10. Уметь рассказывать о постройке других воспитанников;
11. Самостоятельно распределять обязанности;
12. Учить помогать товарищам в сложную минуту;
13. Возводить конструкцию по образцу.
14. Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций

Второй год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки с LEGO – DUPLO в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Знакомство с конструктором LEGO – DAKTA
2	«Улитка»	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
3	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга
4	«Лесной домик»	Учить строить дом. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение.
5	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
6	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить его из лего – конструктора.
7	«Знакомство со светофором»	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закрепить навык конструирования
8	«Гусёнок»	Учить строить из конструктора гусёнка
9-10	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
11	«Мы едим в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных.
12	«Создание модели любимого животного»	Закрепление умения предавать характерные особенности животного посредством конструктора. Развитие фантазии и диалоговой речи детей.
13	«Загон для лошадей и коров»	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
14	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
15	«Постройка общей ограды, башен и лестниц»	Закрепление навыков постройки общей ограды, башен, лестниц.
16	«Конструирование ворот»	Закрепление навыков постройки ворот. Обучение использованию мерки – полукирпичика – для сравнения ворот по ширине.
17	«Моделирование фигуры Великана»	Наработка навыков моделирования фигуры человека. Обучение конструированию туловища и ног большого размера. Развитие конструктивного воображения детей.
18	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	Развитие фантазии и воображения детей. Закрепление навыков постройки ограды и ворот. Обучение созданию на плате сюжетной композиции.
19	«Там чудеса, там леший бродит»	Развитие фантазии и воображения детей. Формирование конструктивных навыков для передачи замысла постройки.
20	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

21	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали лего - конструктора
22	«Слон»	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
23	«Мельница»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию
24	«Самолёт»	Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
25	«Пожарная машина»	Учить строить из конструктора пожарную машину и пожарную часть.
26	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
27	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
28	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
29	«Красивые рыбки»	Уточнить и расширить представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
30	«Моделирование фигуры орла»	Закрепление умения предавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора
31	«Ракета, космонавты»	Рассказать о ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
31	Конструирование по замыслу	Подведение итогов года
Итого: 32занятия		

Тематическое планирование старший возраст первый год обучения

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	«Дети»	Учить строить мальчика и девочку избольшого лего - конструктора . Учить рассказывать о постройке	1

2	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
3	«Создание модели «Осенний парк»	Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора LEGO – DUPLO способом постановки деталей кнопками вниз	1
4	«Зоопарк» Рептилии, дикие животные	Учить строить слона из легоконструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Конструктор Зоопарк	2
5	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
6	«Катер»	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение Постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями; «водный, речной, морской транспорт» Конструктор Бауер Механик.	1
7	«Мостик через речку»	Познакомить с легоконструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	1
8	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
9	«Путешествие на Север»	Учить детей моделировать аэросани, животных и жилища Севера. Развивать творческую активность. Конструктор Зоопарк	2
10	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2

11	«Построй свою историю»	Учить создавать сложную постройку своей придуманной истории из легоконструктора. Учить правильно соединять детали.	2
12	«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	
13	«Русский кремль»	Познакомить детей с оборонительным сооружением старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса. Крепость GB 7,5M на платформе	2
14	«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
15	«Детская площадка»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
14	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
15	«Лабиринт»	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	2
16	«Животные» (дикие, домашние)	Продолжение работы по плоским схемам	2
17	«Робот»	Учить строить робота.	2
18	«Мои первые механизмы»	«Работа по схемам lego education»	4
19	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Итого			32

Тематическое планирование старший возраст второй год обучения

1	«Дети»	Продолжать учить строить из лего - конструктора Учить рассказывать о постройке	1
2	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2

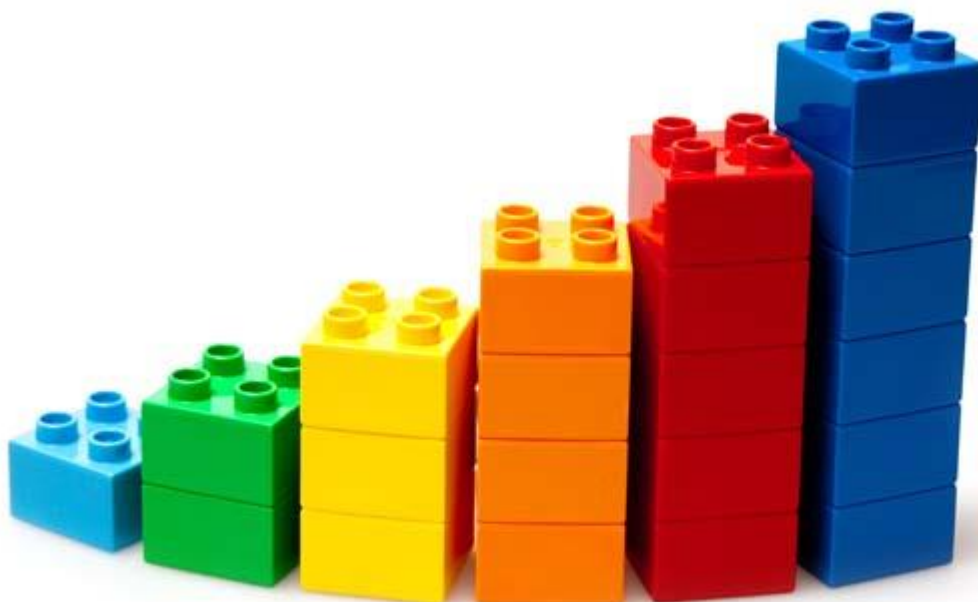
3	«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Конструктор Механик	2
4	«Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного. Развивать способность анализировать, делать выводы	2
5	«Пожарная часть»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. Конструктор Механик	2
6	«Самолёт»	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. «Конструируем транспорт»	2
7	«Трактор»	Конструктор Бауер Механик	1
8	«Грузовик»	Конструктор Бауер Механик	1
9	«Детская площадка»	Закреплять представления о назначении и строении детских площадок, об их частях (горки, ракеты, карусели, качели). Учить строить детскую площадку. Фантазер. Тико	2
10	«Конструирование по замыслу»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Конструктор Баур.Механик	2
11	«Мебель»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
12	«Дом фермера»	Учить находить материал для постройки. Фантазер. Тико	2
31	«Речные рыбки»	Учить создавать рыб из легоконструктора «Конструктор Зоопарк». Учить правильно соединять детали.	1
32	«Птицы»	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук.	2
33	«Жираф»	Упражнять в работе с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук.	1
34	«Ракета»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету	2

35	«Ракета и космонавты»	Конструирование по схеме ..	2
36	«Мельница»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего – конструктора Бауер Механик.	2
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Фантазер. Тико	2
ВСЕГО		32	

Список литературы:

1. Индустрия развлечений. Перво Робот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение ROBOLAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.
5. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
6. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. :Просвещение, 2001. – 124 с.
- 7.. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов : учеб._метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск:ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
8. Лусс Т.С.»Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
9. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»:Пособие для педагогов.М.:изд.Сфера,2011.
10. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образоват.робототехники._М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Диагностическая карта на начало года (первый год обучения)

№	Ф.И.ребёнка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме

Диагностическая карта на конец года.

№	Ф.И.ребёнка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит под-группами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке

Диагностическая карта на начало года(второй год обучения)

№	Ф.И.ребёнка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде

Диагностическая карта на конец года

[illegible]

№п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Кол- во часов
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	<u>Беседа и конструирование</u> Познакомить с деталями конструктора Лего, способом крепления, строительство по замыслу	1
2	Конструируем заборчики: одного и двух цветов	<u>Беседа и конструирование</u> Изучение типовых соединений деталей. Конструирование заборчика из одного и двух цветов	1
3	Учимся читать схему. Конструируем по схеме	<u>Беседа и конструирование</u> Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей	1
4	Конструируем домик	<u>Беседа и конструирование</u> Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей	1
5	Конструируем беседку	<u>Беседа и конструирование</u> Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей	1
6	«Птицы» Конструирование по схеме	<u>Беседа и конструирование</u> Просмотр презентации «Птицы». Самостоятельное конструирование птиц по схеме. Игра «Собери модель»	1
7	«Домашние животные» Конструирование по схеме	<u>Беседа и конструирование</u> Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения. Игра «Запомни и выложи ряд»	2
8	«Строим зоопарк» Конструирование по схеме	<u>Беседа и конструирование</u> Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения. Игра «Чего не стало»	1
9	«Жираф и слон» Конструирование по схеме	<u>Беседа и конструирование</u> Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения. Игра «Собери модель»	1
10	Ферма и домик фермера. Обыгрывание построек.	<u>Беседа и конструирование</u> Обсуждение с детьми, какими они представляют себе фермера и его дом. Конструирование фермы и его обитателей .Домик фермера.	2
11	«Транспорт. Машины»	<u>Беседа и конструирование</u> Презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус» Постройка транспорта,	2

		обыгрывание.	
12	Самолет»	<u>Беседа и конструирование</u> Презентация «Воздушный транспорт» «Самолёт» Постройка ,обыгрывание.	1
13	«Заюшкина избушка»	<u>Беседа и конструирование</u> Чтение сказки «Заюшкина избушка»,конструирование избушки. Игра «Отгадай»	1
14	Конструирование по замыслу	<u>Беседа и конструирование</u> Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе.	2
15	Волшебные сказки « Новый год»	<u>Беседа</u> Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе.	3
16	Мостик через речку	Виды мостов беседа, рассказ	1
18	Способы крепления деталей	<u>Беседа</u> Правила скрепления деталей. Прочность конструкций. Конструирование по замыслу	1
19	Техника военная	Конструирование по замыслу	2
Тема: «Забавные механизмы»			
20	Программирование и функционирование робота «Волчок – юла» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u> Конструирование	3
	Качели	Практическое занятие Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.	2
22	Программирование и функционирование робота «Порхающая птица» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	2
Тема «Звери»			
23	Программирование и функционирование робота «Голодный аллигатор» «Верблюд» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	2
24	Программирование и функционирование робота «Рычащий лев», «Зебра» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	2
1 занятие в неделю			36
Второй год обучения			

Тема «Футбол»			
1	Конструирование по замыслу	<u>Беседа и конструирование</u> Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе. Повторение пройденного материала.	1
2	Зоопарк (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	2
3	Пожарная часть (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	1
4	Домик фермера «сказка «Репка» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	2
Тема «Приключения»			
5	Программирование и функционирование «Спасение самолёта» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u> .	2
6	Построение сказки «Теремок»	<u>Практическое занятие</u>	3
7	Программирование и функционирование «Непотопляемый парусник» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u> .	2
Тема «Техника, стройка»			
8	Программирование и функционирование «Машина с прицепом» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u> .	3
9	Программирование и функционирование «Разводной мост» (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u> .	1
10	Ракета в космосе (Практическое занятие)	<u>Практическое занятие</u>	2
«Парк развлечений»			

11	«Гонщик»	<u>Практическое занятие</u>	3
12	«Линия финиша»	<u>Практическое занятие</u> Испытание робота.	3
13	«Качели», «Карусель»	<u>Практическое занятие</u> Программирование робота. Испытание робота.	3
14	Блок «сказки»		6
15	Свободное моделирование	Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе. Повторение пройденного материала.	2
1 занятие в неделю			36

Перспективно – тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	«Знакомство с лего – кабинетом»	Познакомить детей с LEGO – DUPLO – конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закрепить знания цвета и формы.
2	«Пирамидка»	Учить детей строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
3	«Здравствуй лес»	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
4	«Разные домики»	Закреплять умение строить домики.
5	«Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
6	«Башенка»	Учить детей строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
7	«Мы в лесу построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего – конструктора.
8	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
9	«Животные зоопарке»	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.
10	«Вольер для тигров и львов»	Учить детей вместе строить одну поделку.

11	«Утята в озере»	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.
12	«Построим загон для коров»	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.
13	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
14	«Горка для ребят»	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
15	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
16	«Домик фермера»	Формировать обобщенное представление о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием фундамент.
17	«Детская площадка»	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
18	«Мельница»	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
19	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
20	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Развивать навык конструирования.
21	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять части и детали.
22	«Крокодил»	Продолжать знакомить детей с зоопарком. Учить строить крокодила.
23	«Мостик через речку»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
24	«Кораблик»	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навык конструирования.
25	«Пожарная машина»	Познакомить с профессией пожарника. Учить строить пожарную машину.
26	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
27	«Мебель для кухни»	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.
28	«Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
29	«Волшебные рыбки»	Рассказать о рыбках. Учить строить рыбок из конструктора.
30	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
31	«Ракета»	Рассказать детям о космосе. Учить строить ракету.
32	«Луноход»	Рассказать детям о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.

Второй год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки с LEGO – DUPLO в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Знакомство с конструктором LEGO – DAKTA
2	«Улитка»	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
3	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга
4	«Лесной домик»	Учить строить дом. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение.
5	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
6	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить его из лего – конструктора.
7	«Знакомство со светофором»	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закрепить навык конструирования
8	«Гусёнок»	Учить строить из конструктора гусёнка
9	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
10	«Мы едим в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных.
11	«Создание модели любимого животного»	Закрепление умения предавать характерные особенности животного посредством конструктора. Развитие фантазии и диалоговой речи детей.
12	«Загон для лошадей и коров»	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
13	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
14	«Постройка общей ограды, башен и лестниц»	Закрепление навыков постройки общей ограды, башен, лестниц.
15	«Конструирование ворот»	Закрепление навыков постройки ворот. Обучение использованию мерки – полукирпичика – для сравнения ворот по ширине.
16	«Моделирование фигуры Великана»	Наработка навыков моделирования фигуры человека. Обучение конструированию туловища и ног большого размера. Развитие конструктивного воображения детей.
17	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	Развитие фантазии и воображения детей. Закрепление навыков постройки ограды и ворот. Обучение созданию на плате сюжетной композиции.
18	«Там чудеса, там леший бродит»	Развитие фантазии и воображения детей. Формирование конструктивных навыков для передачи замысла постройки.
19	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
20	«Большие и	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание,

	маленькие пирамидки»	мелкую моторику рук.
21	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали лего - конструктора
22	«Слон»	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
23	«Мельница»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию
24	«Самолёт»	Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
25	«Пожарная машина»	Учить строить из конструктора пожарную машину и пожарную часть.
26	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
27	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
28	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
29	«Красивые рыбки»	Уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
30	«Моделирование фигуры орла»	Закрепление умения предавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора
31	«Ракета, космонавты»	Рассказать о ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
32	«Корабли»	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования.

3 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	«Дети»	Учить строить мальчика и девочку из большого лего - конструктора «LEGO – DUPLO». Учить рассказывать о постройке
2	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
3	«Создание модели триумфальной арки»	Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора LEGO – DUPLO способом постановки деталей кнопками вниз
4	«Катер»	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение Постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями; «водный, речной, морской транспорт»
5	«Построй свою	Учить создавать сложную постройку своей придуманной

	историю»	истории из лего-конструктора. Учить правильно соединять детали
6	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
7	«Мостик через речку»	Познакомить с лего - конструктором «ДАКТА». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение
8	«Колодец»	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего- конструктора «ДАКТА»
9	«Избушка на курьих ножках» (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
10	«Русский кремль»	Познакомить детей с оборонительным сооружением старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки.
11	«Слон»	Учить строить слона из лего -конструктора «LEGO – ДАКТА». Развивать творческие навыки, терпение
12	«Домашние животные»	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
13	«Пастбище»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами
14	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
15	«Путешествие на Север»	Учить детей моделировать аэросани, животных и жилища Севера. Развивать творческую активность.
16	«Моя первая история. Новый год»	Продолжить учить создавать сложную постройку своей придуманной новогодней истории из лего- конструктора. Учить правильно соединять детали и создавать общую композицию.
17	«Робот»	Учить строить робота.
18	«Лабиринт»	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
19	«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
20	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
21	«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук
22	«Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного мира.

		Развивать способность анализировать, делать выводы.
23	«Пожарная часть»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части
24	«Самолёт»	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
25	«Детская площадка»	Закреплять представления о назначении и строении детских площадок, об их частях (горки, ракеты, карусели, качели). Учить строить детскую площадку
26	«Конструирование по замыслу»	Познакомить детей с магнитным кугельбаном. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
27	«Мебель»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
28	«Дом фермера»	Учить находить материал для постройки
29	«Речные рыбки»	Учить создавать рыб из лего- конструктора «ДАКТА». Учить правильно соединять детали
30	«Попугай»	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук.
31	«Ракета и космонавты»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего- конструктора «ДАКТА» по карточке
32	«Мельница»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.

4 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2	«Моделирование бабочки по картинке»	Ознакомление детей с различными видами бабочек. Освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки. Развитие чувства симметрии .
3	(Блок занятий по теме «Сказки») «Леший»	Учить детей создавать образ хозяина леса – Лешего. Учить строить из лего- конструктора по карточке.
4	«Создание модели любимого сказочного героя»	Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев. Освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора «LEGO – ДАКТА»
5	«Создание модели русской царевны по иллюстрациям к сказкам»	Ознакомление детей с костюмами сказочных царевен. Обучать детей моделированию головы царевны. Развивать чувство симметрии и цвета.
6	«Постройка модели трёхглавого змея»	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора
7	«Г у си – лебеди»	Расширение знаний детей о сказочных птицах, о их повадках и способах передвижения через конструирование модели

		гусей с помощью «ЛЕГО».
8	«Моделирование попугая по образцу»	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Закреплять умения детей строить по образцу.
9	«Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам»	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности терема, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением. Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.
10	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
11	«Моделирование динозавров»	Продолжение работы по развитию у детей конструктивного мышления, умение мыслить, рассуждать, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения
12	«Моделирование собачки по картинке»	Использование иллюстраций для создания образа собачки. Развивать конструкторские умения и воображение.
13	«Создание моделей морских животных и рыб»	Закреплять представление о многообразии животного мира. Закреплять знания цвета, формы, название детали. Учить анализировать образец и модель. Учить конструировать по условиям. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
14	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
15	«Животные Севера» моделирование по картинке	Обучение анализу образца, выделению основных частей животных. Развитие конструктивного воображения
16	«Создание модели дома для Деда Мороза»	Учить строить дом. Распределять детали лего- конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
17	«Конструирование на тему зимнего отдыха (снежокаты, лыжники)»	Продолжать учить детей строить из лего-конструктора, выбирая верную последовательность действий, приемы соединения, сочетание форм и цветов
18	«Создание моделей роботов»	Закрепление конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.
19	«Город и его жители»	Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО.
20	«Первые механизмы»	Продолжать формировать умения работать по предложенным инструкциям. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать умение работать в группе
21	(Блок занятий по моделированию разного транспорта) Транспорт «Постройка моделей старинных машин»	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками.

22	«Сооружение моделей современного наземного транспорта»	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками.
23	«Строительство рабочих машин»	Закрепление навыков анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей. Использование подвижных крутящихся деталей. Обучение детей моделированию ковша.
24	«Постройка военных машин»	Закрепление навыков передачи формы с использованием деталей «клювик» и «клювик – наоборот». Обучение конструированию гусениц танка.
25	«Моделирование военного корабля»	Развитие умения следовать устным инструкциям педагога. Закрепление навыков работы по парам.
26	«Моделирование самолёта по образцу»	Развитие навыков анализа объекта и передачи формы объекта средствами конструктора. Закрепление умения следовать инструкциям педагога. Ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.
27	«Строительство самолётов по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
28	«Постройка модели прогулочного катера»	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение Постройки, выделять в ней существенные части.
29	«Конструирование машины по замыслу»	Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и фантазию.
30	«Создание модели машины будущего»	Развивать фантазию и конструктивное воображение.
31	«Конструирование космических кораблей»	Продолжить знакомство с магнитным кугельбаном. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять умения детей строить по образцу.
32	«Конструирование вертолетов»	Развитие навыков анализа объекта и передачи формы объекта средствами конструктора. Закрепление умения следовать инструкциям педагога. Ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.

Мониторинговая карта по лего-конструированию. Первый год обучения в _____ уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Высокий –
Средний –
Низкий -

Подпись

Мониторинговая карта по лего-конструированию. Второй год обучения в _____ уч. г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Называет детали		Называет форму		Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Строит элементарны е постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме со второго полугодия		Называет детали изображённые на карточке		Умеет рассказыват ь о постройке		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			

20																		
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий –

Средний –

Низкий -

Подпись

Мониторинговая карта по лего-конструированию. Третий год обучения в _____уч. г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказывать о постройке		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

Высокий –
Средний –
Низкий –
Подпись

Мониторинговая карта по лего-конструированию. Четвертый год обучения в _____ уч. г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказывать о постройке		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	

Высокий –
 Средний –
 Низкий -
 Подпись

Приложение 2

Образцы моделей животных

