

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ
САД № 501
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37
501detsad@mail.ru

Принято Педагогическим
советом
МАДОУ-детский сад № 501
Протокол № 1 от 1.09.2022



**Адаптированная общеобразовательная программа-
образовательная программа дошкольного образования
для детей с нарушениями речи**

МАДОУ-детский сад № 501

Срок реализации 4 года

(новая редакция от 02.09.2022 г Приказ № 51 от 02.09.22)

Екатеринбург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 7 |
| 1.2 Цели, задачи и принципы реализации Программы..... | 8 |
| 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми возможностями здоровья..... | 10 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения Программы..... | 14 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 26 |
| 2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 31 |
| 2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»..... | 38 |
| 2.1.3 Образовательная область «Физическое развитие»..... | 44 |
| 2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 48 |
| 2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 53 |
| 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 60 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик..... | 64 |
| 2.4 Модель организации коррекционно-образовательного процесса..... | 70 |
| 2.5 Система педагогического взаимодействия с семьями воспитанников..... | 90 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы..... | 98 |
| 3.2 Описание методического обеспечения Программы..... | 103 |
| 3.3 Распорядок и режим дня..... | 113 |
| 3.4 Особенности традиционных праздников, событий..... | 124 |
| 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 151 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 161 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочая программа воспитания | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели

образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений,

необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционный раздел:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-

техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении начинаются с трудностей развития в раннем и дошкольном возрасте, и могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Основанием для разработки Образовательной программы ДООУ являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- «Комментариями к ФГОС дошкольного образования», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена советом федерального научно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15)
- Примерная основная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, одобрена советом федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/17 от 07.12.17)
- Письмо министерства образования и науки РФ от 7.07.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Изменениями в СанПиН 2.4.1.30.49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 501.

Срок освоения образовательной программы осуществлен с момента заключения договора с родителями. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с особыми возможностями здоровья, преимущественно для детей с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии взаимосвязанной работы всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

В Программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной Программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В Программе также нашли отражения идеи ряда учёных-дефектологов: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.2 Цели, задачи и принципы Программы

Программа сформирована на основании фундаментальных положений Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предполагает следующие **целевые установки**:

1. Создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей с ТНР
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР

Исходя из целевых ориентиров, Программа направлена на решение следующих **задач**:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-организация профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальным планом;

-формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с

тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание настоящей Программы определяют следующие **общепедагогические принципы** :

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Коррекционно-педагогические принципы:

– системности: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– комплексности: реализация этого принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

– принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

– рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;

– онтогенетический принцип; программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

– принцип учета структуры речевого дефекта;

– принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;

– принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Также учитываются такие обще дидактические принципы, как наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход и др.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1.3. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей со I уровнем развития речи

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нiка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изi асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мóга ку́каф*» — много кукол, «*сiня кадасы*» — синие карандаши, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидiт а тýе*» — сидит на стуле, «*щiт а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибi суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тiуфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*мáнька вóйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «*Дандáс*» — карандаш, «*аквáя*» — аквариум, «*виписéd*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хадiка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóлит и не узнаiа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбi, потамута хóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аквáиюм*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*ваданавóд*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ящика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колíчная пáлка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, кáсит лúчком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанѐл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашла, пришла* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов

(вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые промежуточные результаты освоения ООП для детей 5-6 лет

| | |
|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><i>Культурные способы поведения.</i> Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого</p> |
|--|---|

поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии. Знаком со многими профессиями. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <p><i>Конструктивная деятельность.</i> Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Использует схему для ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> |
| Речевое развитие | <p>Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>Использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</p> <p>Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</p> <p>Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>Владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>Использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>В речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. <i>Рисование.</i> Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки;</p> <p><i>Лепка.</i> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>Аппликация.</i> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> |
| Физическое развитие | <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей</p> |

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении ООП может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Культурные способы поведения.</i> Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. Всегда без возражений спокойно уходит</p> |
|---|---|

домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Умеет выделять детей, совершающих поступки коррупционного характера. Имеет негативное мнение об аморальном поведении сверстников, взрослых. Ребенок идентифицирует себя как гражданина большой страны России. · *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами* Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

Игровая деятельность. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Безопасное поведение Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112». Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила поведения на улице

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>(дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях. Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели). Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.). Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые</p> |

символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Конструктивная деятельность. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i> Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>словесного планирования деятельности;</p> <p>Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров</p> <p><i>Рисование.</i> Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).</p> <p><i>Лепка.</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции,</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. · Аппликация. Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> |
|--|---|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется содержанием УМК «От рождения до школы» и реализуется в различных видах деятельности (непосредственно организованной деятельности, общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

Модель организации образовательного процесса:

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|
| -непосредственно организованная образовательная деятельность. Основные формы: игровое занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. -решение образовательных задач в ходе режимных моментов | -самостоятельная игровая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; -различные формы взаимодействия. предусмотренные содержанием развивающей предметно-пространственной среды |

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- ✓ самостоятельную деятельность детей, которая включает

| | |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | - самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| Социально-личностное развитие | - индивидуальные игры; - совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное рисование, раскрашивание; - конструирование ; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |
| Речевое развитие | - самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |
| Художественно-эстетическое развитие | - предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. |

✓ совместная деятельность детей и взрослых в течении дня, которая включает

| | |
|--------------|--|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка |
| Игровая | <u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава |

| | |
|--|---|
| | <p>-музыкальная</p> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <p>-игра-головоломка</p> <p>-сенсорная</p> <p>-на ориентировку в пространстве</p> <p>-релаксационная</p> <p>-словесная</p> <p>-речевая</p> <p>-игра-забава</p> <p>-игра с тенью</p> <p>-на поддувание</p> <p>-с водой</p> <p>-манипулятивная</p> |
| Изобразительная Конструирование | <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Выставка</p> <p>Картинная галерея</p> <p>Портфолио</p> <p>Нетрадиционные техники</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Обсуждение средств выразительности</p> <p>Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Чтение и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Придумывание сказок, рассказов</p> <p>Пересказ</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Выставка иллюстраций, портретов писателей</p> <p>Изготовление книжек-малышек</p> <p>Литературная викторина, сочинение загадок</p> |
| Познавательно- исследовательская | <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Планирование последовательности действий, деятельности</p> <p>Самостоятельный поиск ответов на вопросы</p> <p>Экологическая ситуация</p> <p>Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок</p> <p>Проектная деятельность</p> |

| | |
|--|--|
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр |
| Музыкальная | Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов |

- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Она включает в себя:

| | |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | - комплексы закаливающих процедур; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |
| Социально-коммуникативное развитие | - ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное | -беседы с детьми по календарно-тематическому плану; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| развитие | - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждение и др. |
| Художественно – эстетическое развитие | - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; - привлечение внимания к оформлению групповых и коридорных помещений детского сада; |
| Речевое развитие | - проведение артикуляционной гимнастики, речевых разминок, скороговорок; - побуждение к высказыванию отношения к героям художественных произведений, анализ поступков; - создание речевой развивающей среды; - обсуждение; |

Расчет времени необходимого для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 10,5 часов – 100% времени пребывания ребенка (режим работы) в ДОУ.

Объем обязательной части. Образовательной программы ДОУ рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, от времени на дневной сон:

- Младший возраст (дети от 3 до 4 лет) – 3.00 часа (время, в которое Образовательная программа ДОУ не реализуется), т.е. 7.30 часов × 60 мин. = 438 мин. / 100% - время для реализации Образовательной программы ДОУ.

- Средний возраст (дети от 4 до 5 лет) – 2.30 часа (время, в которое Образовательная программа ДОУ не реализуется), т.е. 8.00 часов × 60 мин. = 480 мин. / 100% - время для реализации Образовательной программы ДОУ.

- Старший возраст (дети от 5 до 7 лет) – 2.00 часа (время, в которое Образовательная программа ДОУ не реализуется), т.е. 8.30 часов × 60 мин. = 498 мин. / 100% - время для реализации Образовательной программы ДОУ.

Время, необходимое для реализации части Образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%:

Ранний возраст (дети от 2 до 3 лет) – 40% составляет – 168 мин. (2 час 48 мин.)

Младший возраст (дети от 3 до 4 лет) – 40% составляет – 175 мин. (2 часа 54 мин.)

Средний возраст (дети от 4 до 5 лет) – 40% составляет – 192 мин. (3 час. 12 мин.)

Старший возраст (дети от 5 до 7 лет) – 40% составляет – 199 мин. (3 час 18 мин.)

Таким образом, время, необходимое для реализации обязательной части Образовательной программы ДОУ определено:

Младший возраст (дети от 3 до 4 лет) – 263 мин. (5 часов 10 мин.)

Средний возраст (дети от 4 до 5 лет) – 288 мин. (6 часов)

Старший возраст (дети от 5 до 7 лет) – 299 мин. (6 часов 10 мин.)

В соответствии с учебным планом доля времени, отводимая на непрерывную образовательную деятельность (НОД), для реализации части Образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений от максимальной нагрузки в неделю (СанПиН) составляет:

Младший возраст (дети от 3 до 4 лет) – 16% составляет – 26 мин. (от 165 мин)

Средний возраст (дети от 4 до 5 лет) – 16% составляет – 35 мин. (от 220 мин)

Старший возраст (дети от 5 до 6 лет) – 13% составляет – 46 мин. (от 350 мин)

Подготовительный к школе возраст (дети от 6 до 7 лет) – 12% составляет – 72 мин. (от 450 мин)

Содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы ДООУ реализуется в ходе режимных моментов, во время прогулок, наблюдений в уголке природы, в совместной и самостоятельной деятельности детей с ТНР, а также с привлечением родителей в образовательный процесс, что позволяет расширить поле действия для ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — успешная социализация детей с ТНР

Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ТНР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ТНР могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть* несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ТНР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Задачи — обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности Обязательной части Программы:

| | |
|---|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения |

| | |
|---|---|
| | <p>договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> |

Задачи и направления образовательной области в части, формируемой участниками образовательных отношений :

- Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города края.
- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
- Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда,

удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Методы реализации задач по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов выделяются следующие группы методов реализации:

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности является поощрение. Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т.д. Поощрение выступает в виде: одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Эффективными являются и другие методы к которым можно отнести созданные образовательные ситуации, игры, соревнования, развлечения, традиции, акции добра, гостевание и др.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

- метод приучения к положительным формам общественного поведения;
- упражнение - образовательные ситуации. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:
- рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,
- беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

| Содержание работы | Формы работы | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Развитие игровой деятельности | Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Ситуация морального выбора. | Экскурсия | Ситуация морального выбора. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей. | | |
| Обеспечение освоения процессов самообслуживания (в младшем возрасте). Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания | Совместные действия. Наблюдение. Поручения. | Совместные действия. Наблюдение. Поручения | Совместные действия. Наблюдение. Игра Поручение и задания. Организация дежурства по сервировке стола . |
| Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в младшем возрасте), в старшем возрасте добавляется труд в природе. | Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. | Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность |
| Формирование представлений о труде взрослых | Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание. | Наблюдение. Беседа. Чтение. Игра. Рассматривание. Экскурсия | Наблюдение. Беседа. Чтение. Игра. Рассматривание. Экскурсия |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей среды. | | |

Одним из важных аспектов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является развитие игровой деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Сюжетная игра. Основная цель - овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства. Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (играфантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию. Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно. ёё Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. Игры с поочередными действиями играющих Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку. Игры в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию но и параллельно участвует в игре. Игры в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. Игра с правилами на удачу Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк». Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно,

победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры. Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл. Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов. Работа по словесному описанию цели.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ТНР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать познавательные возможности ребёнка, которые определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи).

Основная цель: создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования элементарных математических представлений и знакомства с миром природы.

Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности Обязательной части Программы:

| | |
|---|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p> |

Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского

региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе) как среды жизни ребенка.

- Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
- Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
- Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
- Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Методы реализации задач образовательной области познавательное развитие (обязательная часть)

*Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности;

• Чтение (восприятие) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер

*Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. • В поисковой активности ребёнка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира по средством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы.

*Беседы, загадки, рассказывание могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Проектная деятельность позволяем осуществить максимальный объем образовательной единицы, дает возможность рассмотреть объект со всех его сторон, позволяет привлечь большое количество участников образовательных отношений.

* Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

*Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

*Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

*Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. Восприятие проблемы, составление плана решения (совместно с воспитателем), поиск способов контроля и самоконтроля. Творческие задания, опыты, экспериментирование.

* Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей

Методы реализации задач образовательной области познавательное развитие (часть Образовательной программы ДОУ формируемая участниками образовательных отношений):

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);

| направление развития | Формы работы | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Познавательно исследовательская деятельность | игра, наблюдение, совместная деятельность | игра, наблюдение, совместная деятельность | игра, экспериментирование, конструирование, совместная деятельность, непосредственно образовательная деятельность | игра, экспериментирование, конструирование, совместная деятельность, непосредственно-образовательная деятельность Календарь природы Игра- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | экспериментирование Коллекционирование Моделирование · |
| Формирование целостной картины мира | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. Проектная деятельность. Интегративная деятельность | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Проектная деятельность. Интегративная деятельность | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. Ситуация морального выбора. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. Ситуация морального выбора. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность |
| Формирование элементарных математических представлений | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. Ситуация морального выбора. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование по модели | Конструирование по модели Конструирование по условиям · | Конструирование по модели · Конструирование по условиям · Конструирование по образцу · Конструирование по замыслу · Конструирование по теме · | Конструирование по модели · Конструирование по условиям · Конструирование по образцу · Конструирование по замыслу · Конструирование по теме · Каркасное конструирование · Конструирование по чертежам и схемам |

Описание используемых технологий реализации задач ОО «Познавательное развитие»

| | | |
|--|--|---|
| Технологии на основе деятельностного подхода | Игровые педагогические технологии | Педагогические технологии обучения и развития |
| Педагогическая технология - метод проектов; | Педагогическая технология развивающих игр (на основе | Технология критического мышления |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Технология развивающего обучения-ТРИЗ; Ассоциативно-синектического обучения; Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (совместная и самостоятельная деятельность в центре активности); Педагогическая технология детского экспериментирования (в совместной и самостоятельной деятельности)</p> | <p>Комплексного руководства игрой) Виды игровых действий: Настольный игры Игры с правилами Стратегические игры Подвижные игры</p> | <p>Волновая технология воспитания Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности</p> |
|--|---|---|

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ТНР полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения речи, определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ТНР. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с ТНР реализуется в разных видах: слушание, повторение, диалог, монолог. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с ТНР каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: создать условия для развития всех компонентов речи, овладения нормами и речи и способами взаимодействия с окружающими.

Разделы психолого-педагогической работы:

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.
3. Подготовка к обучению грамоте
4. Обучение грамоте

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: - собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); - речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения); - невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Совокупность выстроенной системы средств и методов и форм организации взаимодействия педагогов с детьми

| | |
|---|---|
| Обязательная часть Программы ДОУ | • Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков |
| | • Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые). Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. |
| | • Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. |
| | • Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). |
| | • Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям |
| | • Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр |
| | • Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. |
| | • Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ) • Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. • Отрабатывать диалог в театральнo-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) |
| | Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). |
| | Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета). |
| | Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.). |
| | Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток, чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях); |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; |

Методы реализации задач по речевому развитию детей дошкольного возраста

| | |
|--------------|--|
| Наглядные | <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)</p> |
| Практические | <p>Дидактические игры.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Игры - драматизации.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Пластические этюды.</p> |

| | |
|------------|---|
| | Хороводные игры. |
| Словестные | Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание с опорой на наглядный материал. Рассказывание без опоры на наглядный материал. |

| Раздел работы | Формы работы | | | |
|---|---|---|--|---|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Развитие речи | Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем речевая игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Рассказывание с опорой на наглядный материал. | Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем речевая игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Непосредственно-образовательная деятельность Детский совет Проектная деятельность | | |
| Приобщение к художественной литературе. | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. | | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | игра совместная и индивидуальная; непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; проектная деятельность; непосредственно-образовательная деятельность | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| Обучение грамотности | - | - | игра совместная и индивидуальная; непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; проектная деятельность; непосредственно-образовательная деятельность |
|----------------------|---|---|--|

Виды детской деятельности по развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

| | |
|---|--|
| Коммуникативная деятельность | · Словотворчество · Артикуляционная игра · Речевая ситуация · Ситуативный разговор · Обсуждение поступков · Отгадывание загадок · Речевые игры · Речетворчество · Звукоигра · Составление рассказа · Описательный рассказ · Составление описательных рассказов · Составление сказок · Составление творческих рассказов · Сочинение (ароматной сказки) · Пересказ · Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа · Составление повествовательных рассказов · «Минутки общения» · Анализ произведений художественной литературы · Беседа · Обсуждение поступков · Отгадывание загадок · Рассматривание и сравнение · Конкурс чтецов · Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа · Беседы – рассуждение · Ситуация морального выбора |
| Восприятие художественной литературы | Чтение · Слушание · Отгадывание · Книжная выставка · Заучивание стихотворений · Заучивание произведений устного народного творчества · Литературно – музыкальный салон · Знакомство с букварями, азбуками |
| Игровая деятельность | Моделирование · Игра-драматизация · Театрализованные этюды |
| Двигательная деятельность | Пальчиковые игры · Игры с правилами · Народные игры |

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ТНР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ТНР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: создать условия для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений.

Разделы психолого-педагогической работы:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности (Обязательной части Программы):

| | |
|------------------------|--|
| Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| Изобразительная деятельность | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |

Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности (части формируемой участниками образовательных отношений):

- Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
- Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Методы реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие (обязательная часть):

Изобразительная деятельность

- создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые в последствие он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко);
- комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий;
- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение;
- побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.
- задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении.
- вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями.
- раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними;
- поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.

Конструктивно-модельная деятельность:

- организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.
- внимательно и заинтересованно относится к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей.

Приобщение к искусству:

- создавать благоприятные условия для воспитания и созерцания, обращать внимание детей на красоту природу, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
- побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.

Музыкальная деятельность:

- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.
- поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.

Методы реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказкам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в - конструктивно-модельной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слушания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического

рисунка, формы;

- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;

| Раздел работы | Формы работы | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приобщение к искусству | Чтение художественной литературы · Отгадывание загадок · Пословицы и поговорки | Рассматривание репродукций художников · Декоративно-прикладная деятельность · «Рисование» музыки Чтение художественной литературы · Отгадывание загадок · Сочинение стихов · Пословицы и поговорки | | |
| Изобразительная деятельность | Рисование · Лепка · Аппликация · Нетрадиционные техники · | Рисование · Лепка · Аппликация · индивидуальные выставки работ · Художественный труд · Нетрадиционные техники · | | |
| Конструктивно-модельная деятельность. | -из строительного материала - из деталей конструкторов · -из бумаги -из природного материала | -из строительного материала - из деталей конструкторов · -из бумаги -из природного материала | -из строительного материала · - из деталей конструкторов - из бумаги - из природного материала -конструирование по замыслу · Конструирование по теме · Каркасное конструирование · Конструирование по чертежам и схемам | |
| Музыкальная деятельность | -слушание музыки - пение - исполнение -песни – игры | слушание музыки - пение - исполнение -песни – игры -календарные праздники -развлечения -тематические праздники | -музицирование -слушание музыки - игра на музыкальных инструментах · -календарные праздники -развлечения -тематические праздники - пение -исполнение -песни – игры -игра на музыкальных инструментах · -импровизация · -тематические праздники | |
| Двигательная активность | Танцы Ритмические движения | | | |

| | |
|---|--|
| Технологии на основе деятельностного подхода | Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения |
| Технологии обучения и развития | Технология эмоционально-чувственного погружения |

Приоритетное направление работы МАДОУ-детский сад № 501 –художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды детского сада , групповых ячеек, раздевальных комнат. Продукты детской деятельности размещены по всей территории детского сада, не исключая

групповых ячеек.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Задачи - создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Основная цель: создать условия для физического развития детей, повышение физической работоспособности и формирования потребности в ежедневной двигательной активности.

Разделы психолого-педагогической работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций. В ходе реализации Образовательной программы ДОУ обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности (Обязательной части Программы):

| | |
|---|--|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. · Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). · Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. · Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). · Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. · Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. · Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. · Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). · Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |
| <p>Физическая культура</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. · Знакомить с доступными |

сведениями из истории олимпийского движения. · Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. · Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. · Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. · Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. · Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. · Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. · Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. · Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. · Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

· Задачи и направления воспитательно-образовательной деятельности (части, формируемой участниками ОО):

- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Вариативные формы совместной образовательной деятельности с детьми

- Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.
- Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Методы обучения в основании которых лежат не внешние, а внутренние основания связанные с характером деятельности взрослых и детей психическими процессами ребенка

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение и др.);
- упражнение как метод представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка.

Средства реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть Образовательной программы ДОУ)

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.
- средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей: (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки).

Средства физического развития детей (часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений)

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- игры и упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия и нарушения осанки;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.; · обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности; · обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию; · интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

| Раздел работы | Формы работы | | | |
|------------------------------------|---|---------|---------|---------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Формирование привычки к ЗОЖ | питание - закаливание - умывание - гимнастика: утренняя корригирующая дыхательная артикуляционная (элементы) релаксационная пальчиковая - оздоровительная ходьба - физкультминутки | | | |
| Двигательная активность | Игры-забавы * Подвижные игры* Народные игры *танцы *ритмические движения | | | |
| Физическая культура | Общеразвивающие упражнения * Основные движения * Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики * Гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная) * Динамическая пауза * Обсуждение поступков * Релаксация и снятие физического напряжения | | | |

Организация двигательного режима в МАДОУ-детский сад № 501

| Форма организации двигательной активности в режиме дня | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Зарядка, утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-12 минут |
| Упражнения после дневного сна, гимнастика после сна | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | 6-10 минут 2-4 раза в день | 10-15 минут 2-4 раза в день | 15-20 минут 2-4 раза в день | 15-20 минут 2-4 раза в день |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | | |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 10-12 минут | 10-15 минут | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 20 минут в месяц | 30 минут в месяц | 30 минут в месяц | 40-50 минут в месяц |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Спортивные праздники | 30 минут 2 раза в год | 40 минут 2 раза в год | 50 минут 2 раза в год | 60 минут 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | | | |

**Планирование
физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни**

| Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственный |
|--|---|--|------------------------------|
| Обследование | | | |
| 1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей | Все | 2 раза в год (сентябрь, май) | медсестра, воспитатели групп |
| 2. Профилактические медицинские осмотры | Ср., ст., под. | 1 раз в год | медсестра |
| Обеспечение здорового ритма жизни | | | |
| 1. Щадящий режим (адаптационный период) | Все | Сентябрь, октябрь | Воспитатели |
| 2. Гибкий режим | Все | В течение года | Воспитатели |
| 3. Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все | В течение года | Воспитатели |
| 4. Рациональное питание | Все | В течение года | Завхоз, медсестра |
| 5. Занятие ОБЖ | все | В течение года по плану | Воспитатели |
| Двигательная деятельность | | | |
| 1. Утренняя гимнастика | Все | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. Физкультурные занятия: в зале на воздухе | 2 мл., средние группы Старшие группы Старшие группы | 3 раза в неделю, зал 2 раза в неделю зал 1 раз на воздухе. | Воспитатели |
| 3. Физкультурные минутки | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. Корректирующая гимнастика | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 6. Подвижные и динамические игры | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 7. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке | Ср., ст., | Раз в неделю | Воспитатели |

| | | | |
|--|-----------|---|---------------------------------------|
| 8. Минутки здоровья | Все | Ежедневно, в течение дня | Воспитатели |
| 9. Дыхательная гимнастика | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 10. Гимнастика после сна | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| 1. Витаминотерапия | Все | Осенне-зимний период | Медсестра воспитатели. |
| 2. Профилактика гриппа и ОРВИ | Все | В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция | Медсестра воспитатели. |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | | |
| 1. Музыкотерапия | Все | в группе, перед сном | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. Фитонцидотерапия | Все | В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, воспитатели |
| Закаливание | | | |
| 1. Босохождение | Все | После дневного сна, в летний период | воспитатели |
| 2. Облегченная одежда детей | Все | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Свето - воздушные ванны | | | |
| 1. Проветривание помещений | Все | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 2. Сон при открытых фрамугах | Ст., под. | Во время дневного сна | Воспитатели |
| 3. Прогулки на свежем воздухе | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. Обеспечение светового режима | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| Активный отдых | | | |
| 1. Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2. Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год (январь, июнь) | |
| 3. День здоровья | Все | 1 раз в месяц | |
| 5. Неделя здоровья | Все | 1 раз в квартал | |

Особенности закаливающих процедур

Проведение закаливающих процедур Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. При организации закаливания соблюдаются следующие требования: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; -

проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Организация психологической безопасности реализуется через следующие виды деятельности:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми. - Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса реализуется через:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесформирующее – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> | <i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i> |
|--|---|
| Выразительное движение Ритмопластика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры. Релаксация. Развлечения. | Гимнастики Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Проектно-исследовательская деятельность. Подвижные игры. Праздники. Развлечения. |

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребности;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

4) Развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Поддержка детской инициативы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы-познание окружающего мира Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться») Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Поддержка детской инициативы в образовательной области «Речевое развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и

радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы-познание окружающего мира Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться») Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно-личностное общение Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы-научение. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Поддержка детской инициативы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3- 5 лет

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 8 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Поддержка детской инициативы в образовательной области «Физическое развитие»

3 - 4 года

Содержать в открытом доступе различное спортивное оборудование. Поощрять детей к двигательной активности, подвижным играм. Создать доску различных умений в двигательной активности и деятельности.

4- 5 лет

Содержать в открытом доступе различное спортивное оборудование. Поощрять детей к двигательной активности, подвижным играм. Создать доску различных достижений в двигательной деятельности. Поощрять детей к соревновательности в подвижных, спортивных играх. Награждать детей за личные достижения в освоении сложных двигательных умений.

5 - 8 лет

Содержать в открытом доступе различное спортивное оборудование. Поощрять детей к двигательной активности, подвижным играм. Создать доску различных достижений в двигательной деятельности. Поощрять детей к соревновательности в подвижных, спортивных играх. Награждать детей за личные достижения в освоении сложных двигательных умений. Читать и рассказывать о спортсменах страны, Урала.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
 - предоставлять выбор игрового оборудования;
 - способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.3. Особенности образовательной деятельности и всех видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает:

| <i>Возраст детей</i> | <i>Длительность НОД</i> | <i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i> |
|----------------------|-------------------------|---|
| от 3 лет до 4 лет | 15 минут | не превышает 30 минут |
| от 4 лет до 5 лет | 20 минут | не превышает 40 минут |
| от 5 лет до 6 лет | 20-25 минут | не превышает 45 минут |
| от 6 лет до 7 лет | 30 минут | не превышает 90 минут |

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В стандарте содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная; в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Так в план непосредственно образовательной деятельности **не включена игровая деятельность, так как все виды непосредственно образовательной деятельности должны выстраиваться на основе игровых технологий.**

Основная модель организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части плана, и предельно допустимой нагрузки. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. В середине года в январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

План составлен на учебный год, который начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. План определяет структуру образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию целей и задач образовательной программы, определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Во 2 младшей группе вариативная часть отсутствует, так как основная цель первого полугодия – успешная адаптация ребёнка к детскому саду.

На основе учебного плана образовательной деятельности составлено **расписание непосредственно образовательной деятельности.** Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки,

предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

| Дни недели | ГНОМИКИ Младшая группа | | КОЛОКОЛЬЧИКИ средняя группа | | ЗНАЙКИ старшая группа | | СМЕШАРИКИ старшая группа | | ФАНТАЗЕРЫ подготовительная группа | | Веселая семейка подготовительная группа | | | |
|-------------|---------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|-------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.00-09.15 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 09.00-09.20 | Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) | 09.00-09.25 | Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) | 09.00-09.25 | Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) | 09.00-09.30 | Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) | 09.00-09.30 | Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) | | |
| | 9.30-9.45 | Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) | 9.30-9.55 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 9.40-10.05 | Художественное творчество (рисование) | 9.40-10.05 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 9.40-10.10 | Художественное творчество (рисование) | | | | |
| | | | | | 15.50-16.15 | Двигательная деятельность | | | 15.30-16.00 | Двигательная деятельность | | | 9.40-10.10 | Художественное творчество (рисование) |
| | | | | | | | | | | | | | 16.00-16.30 | Речевая деятельность (чтение художественной литературы) |
| ВТОРНИК | 09.00-09.15 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 09.00-09.20 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 09.00-09.25 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 9.00-9.25 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 9.00-9.30 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 09.00-09.30 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | | |
| | 9.30-9.45 | Двигательная деятельность | 9.30-9.50 | Художественное творчество (рисование) | 9.40-10.05 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 9.40-10.05 | Художественное творчество (рисование) | 09.40-10.10 | Познавательная деятельность ФЭМП | 09.40-10.10 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | | |
| | | | | | 16.00-16.25 | Речевая деятельность (чтение художественной литературы) | | | 16.00-16.30 | Речевая деятельность (чтение художественной литературы) | | | 15.30-16.00 | Двигательная деятельность |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|---|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|--|---------------------------|--|
| СРЕДА | 09.00-09.15 | Художественное творчество (рисование) | 09.20-09.40 | Двигательная деятельность | 09.00-09.25 | Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) | 09.00-09.25 | Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) | 09.00-09.30 | Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) | 09.00-09.30 | Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) |
| | 9.30-9.45 | Двигательная деятельность | 9.50-10.00 | Речевая деятельность | 10.30-10.55 | Двигательная деятельность (на улице) | 9.40-10.05 | Художественное творчество (рисование) | 9.40-10.10 | Художественное творчество (рисование) | 09.40-10.10 | Художественное творчество (рисование) |
| | | | | | | | 11.00-11.25 | Двигательная деятельность (улица) | 16.30-17.00 | Двигательная деятельность (на улице) | 17.00-17.30 | Двигательная деятельность (на улице) |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00-09.15 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 09.00-09.20 | Двигательная деятельность | 09.00-09.25 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 09.00-09.25 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 09.00-09.30 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) | 09.00-09.30 | Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) |
| | 9.30-9.45 | Речевая деятельность (развитие речи) | 09.30-09.45 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 9.40-10.05 | Познавательно – исследовательская, продуктивная конструктивная деятельность | 9.40-10.05 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 09.40-10.10 | Познавательно – исследовательская, продуктивная конструктивная деятельность | 09.40-10.10 | Познавательно – исследовательская, продуктивная конструктивная деятельность |
| | | | | | | | 16.00-16.25 | Двигательная деятельность | 15.35-16.00 | | Двигательная деятельность | |
| ПЯТНИЦА | 09.00-09.15 | Художественное творчество (лепка/аппликация) | 09.00-09.20 | Художественное творчество (лепка/аппликация) | 09.00-09.25 | Художественное творчество (рисование) | 09.00-09.25 | Речевая деятельность (чтение художественной литературы) | 09.00-09.30 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 09.00-09.30 | Художественное творчество (лепка/аппликация) |
| | 9.30-9.45 | Двигательная деятельность | 9.30-9.50 | Двигательная деятельность | 9.40-10.05 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 9.40-10.05 | Познавательно – исследовательская, продуктивная конструктивная деятельность | 9.40-10.10 | Художественное творчество (лепка/аппликация) | 9.40-10.10 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) |
| Общее количество | | 10 | | 10 | | 13 | | 13 | | 14 | | 14 |

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми».

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы). Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*. К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании

- как устроены вещи и почему происходят те или иные события,
- требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.**

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим

средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Модель коррекционно-развивающей работы ДООУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДООУ функционируют логопункт, психолого-медико-педагогический консилиум.

Нормативно-правовая база, разработанная ДООУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДООУ».

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МАДОУ.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- Педагог группы
- Родители воспитанников
-

Цель коррекционно-развивающей работы:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Работа логопедического пункта

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Логопедический пункт работает в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Инструктивным письмом Минобразования РФ “Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения” от 14.12.00 г. № 2;
- Письмом Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.00 №27/906-б;
- Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях”.

Основными задачами логопедического пункта ДООУ являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей с 4 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование детей с 4 до 7 лет ДООУ (начало и конец года), с целью постановки предварительных логопедических заключений, а также зачисления детей старшей и подготовительной групп детского сада на логопункт.

Все данные проведенного логопедического обследования детей с 4 до 7 лет вносятся в «Журнал обследования речи».

Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети старшего дошкольного возраста, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г.);

В мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопункт.

Диагностика осуществляется через:

- * наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- * изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- * беседы с родителями;
- * привлечение к обследованию детей учителя-логопеда.

Отобранных для зачисления на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ или на психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам обследования которой принимает решение о зачислении ребенка на логопедический пункт. На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту, где отражается структура речевого нарушения.

Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный план развития согласно структуре речевого нарушения. В индивидуальных планах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Непосредственная образовательная деятельность коррекционной направленности с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность 15-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего учебного года.

В случаях превышения количества детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) – преимуществом для зачисления на логопедический пункт пользуются дети подготовительной группы.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 20 детей.

В ходе *профилактической работы* в сентябре и мае предусмотрено проведение логопедического обследования средних групп детского сада. Данные обследования заносятся в «Журнал обследования» и по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, где даются соответствующие рекомендации.

С воспитателями так же проводятся консультации, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определенном этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне непосредственной образовательной деятельности коррекционной направленности).

Учитель-логопед при проведении непосредственной образовательной деятельности уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то к совершенствованию этих сторон речи подключается воспитатель, уделяя им особое внимание в своей работе с детьми.

Таким образом, работа воспитателя и учителя - логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своей непосредственной образовательной деятельности в индивидуальной и групповой форме материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми в непосредственной образовательной деятельности с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинков”.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-медико-психологический консилиум (ПМПк).

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 6) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Условия осуществления коррекционно-воспитательного процесса детей с ТНР

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО является построение и реализация системы логопедической помощи детям с первичными речевыми нарушениями в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей обучающихся; выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы, способствующие реализации поставленной цели являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционное направление в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательном процессе обеспечивают: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Координирует действия вышеназванных специалистов председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) ДОУ.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и

составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работ группы в начале каждого периода работы. ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группах логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа (4 подгрупповых занятия и 3 индивидуальных занятия в неделю).

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 12.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Осуществление коррекции нарушений речевого развития

I уровень речевого развития речи

Обучение детей не владеющих фразовой речью, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

II уровень речевого развития речи

Обучение детей с начатками фразовой речи предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-словных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
 - развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).
 - развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсловных и трехсловных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
- К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

III уровень речевого развития речи

Обучение детей с развернутой фразовой речью, с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью.

а) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

г) обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

— Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам. Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

IV уровень речевого развития речи

Обучение детей с ***остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы*** предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой –

жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

– совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

– совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных – двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования представлены в организационном разделе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание комплексной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению комплексной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его

готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя речи

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---------------------------------------|---|---|
| 1 этап исходно- диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> | |
| <p>2 этап организационно-подготовительный</p> | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | <p>Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 3 этап Коррекционно-развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап Итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Условия организации обучения детей с особыми образовательными потребностями

Форма организации обучения в условиях логопункта – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиНами продолжительность индивидуальных занятий для детей 5-6 лет – не более 15 мин, 6-7 лет – 15-20 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и

предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – до 6 месяцев;

ФФНР – 1 год;

ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие навыков согласованной работы дыхательного, артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи);
- развитие слухового внимания, формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической связной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); следует предусмотреть наличие пандуса;

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести

физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников педагогического процесса (родителей, воспитателей, учителя – логопеда; мед/сестры, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

2.5 Система педагогического взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОО считают:

создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами:

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьёй как основного принципа и следующих концептуальных **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.

6. Принцип обратной связи.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить

детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Основные формы взаимодействия с семьей

Сбор и анализ информации

Сбор информации: о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска» о семье:
- состав семьи
- материально-бытовые условия

- психологический микроклимат, стиль воспитания
 - семейные традиции, увлечения членов семьи
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги
 - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)
- Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.
Анализ информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории, совместное оформление групп и учреждения, участие родителей в работе Совета ДОУ, работа родительского комитета.

Образование родителей

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки

Совместная деятельность

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Для родителей детей, не посещающих ДОУ функционирует **консультативный пункт**.

Организация работы консультативного пункта

Консультативный пункт создан в учреждении для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому или посещающих общеобразовательные группы других ДОУ.

Основные задачи консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;
- создание механизма взаимодействия педагогов и родителей на основе просветительской, педагогической и коррекционной деятельности специалистов ДОУ.

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми на принципах гуманно-личностной педагогики;
- включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.
- Создание тематических фотоальбомов.
- Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- "Школа для родителей". Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.
- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

- Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.
- Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".
- Проведение встреч с мастерицами по вязанию, вышивке, с художниками, поварами и т.д., организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.
- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
- Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.
- Воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам.
- Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.
- Организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- Тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" - выступления родителей (художественное чтение).
- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- Введение традиции "Обмен радостными впечатлениями". Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" ("Наш отдых").
- Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).
- Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье".
- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".
- Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере "Наша улица" с информацией об увиденном и прочитанном.
- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная".

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы).
- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").
- Организация встреч "В гостях у муз" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду).
- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.
- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.
- Создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей).
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.
- Организация встреч родителей с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).
- Проведение тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения выставки, чтения художественного произведения, просмотра спектакля.
- Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физическому развитию ребенка:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).
- В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке детского сада; консультации; устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания; семинары-практикумы; деловые игры и тренинги; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном

зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники, походы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

| Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м) | |
|--|--|---|
| <p>Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, Кировский район, ул. Советская, д. 19А</p> | <p>младшая группа «Гномики» группа №1 раздевальня – 19,4 м²; игровая – 55,1 м²; спальная – 38,9 м²; туалетная комната – 15,1 м²; буфетная – 3,2 м²;</p> <p>старшая группа «Знайки» группа №2 раздевальня – 19,6 м²; игровая – 53,8 м²; спальная – 39,0 м²; туалетная комната – 15,5 м²; буфетная – 3,1 м²;</p> | <p>Раздевальная комната: шкафчики детские - 19 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; вешалка напольная – 1 шт.</p> <p>Игровая комната Уголок природы - 1шт, шкаф-тумба для пособий – 1 шт, детский кухонный гарнитур – 1 шт, игровая стенка – 2 шт, стол детский четырехместный - 5 шт, стул детский – 25 шт, диван детский – 1шт, кресло детское – 2 шт, витрина для книг - 1 шт, , уголок ряженья – 1 шт.</p> <p>Спальная комната: стол рабочий – 1 шт; кресло офисное – 1 шт; увлажнитель воздуха (BONECO) – 1 шт; кровати детские - 19 шт;; бактерицидная лампа – 1шт; ковер – 1 шт;</p> <p>Туалетная комната: пенал для хоз. инвентаря - 1 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; ногомойка – 1 шт.</p> <p>Буфетная: шкаф навесной с сушкой для посуды – 1шт, шкаф настенный с полками – 1шт; стол с мойкой – 1 шт; водонагреватель (atlantic) – 1 шт, стол раздаточный – 1 шт.</p> <p>Раздевальная комната: шкафчики детские - 19 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; полка для обуви – 1шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; огнетушитель – 1шт; вешалка напольная – 1 шт; часы настенные – 1шт.</p> <p>Игровая комната уголок ряженья – 1шт; игровая стенка - 2 шт; стол детский -5 шт; детский кухонный гарнитур; витрина книжная -1 шт; детская мебель: стол и 2 табурета; музыкальный центр (LG) – 1шт.; детская мягкая мебель: диван – 2 шт; стол-приставка - 1 шт; шкаф-тумба для пособий - 1 шт; уголок природы – 1 шт; часы настенные – 1 шт; лампа бактерицидная</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>старшая группа «Смешарики» группа №3 раздевальня – 17,8 м² ; игровая – 68,9м²; туалетная комната – 10,9 м²; буфетная – 3,6 м²;</p> <p>средняя группа «Колокольчики» группа №4 раздевальня – 17,7 м² ; игровая – 71,3 м²; туалетная комната – 11,1 м²; буфетная – 3,8 м²;</p> <p>Подготовительная группа «Фантазёр» группа №5 раздевальня – 17,3 м² ; игровая – 75,6 м²; туалетная комната – 10,3 м²; буфетная – 3,4 м²;</p> | <p>– 1 шт; стулья детские - 20 шт; полки книжные навесные - 4 шт; ковры - 2 шт, демо-система;</p> <p>Туалетная комната: пенал для хоз. инвентаря - 2 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (Electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; зеркало детское - 4 шт; ногомойка – 1 шт.</p> <p>Спальная комната: стол рабочий – 1 шт; кресло офисное – 1 шт; увлажнитель воздуха (BONECO) – 1 шт; кровати детские - 19 шт; шкаф полуоткрытый для пособий – 1 шт; бактерицидная лампа – 1шт; ковер – 1 шт;</p> <p>Буфетная: шкаф навесной с сушкой для посуды – 1шт, шкаф настенный с полками – 1шт; стол с мойкой – 1 шт; посудомоечная машина (INDESIT)– 1 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт,</p> <p>Раздевальная комната: шкафчики детские – 21шт., скамейки - 1 шт, стол демонстрационный - 1шт, стол демонстрационный – 1 шт; столик – 1 шт, стенд «Маленький художник» -1 шт; зеркало – 1 шт; полка для обуви – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка - 1 шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт, табуретки – 2 шт.</p> <p>Игровая комната: телевизор () – 1 шт; уголок ряженья – 1 шт; игровая стенка - 2 шт; стол детский - 10шт; стулья детские - 21 шт; витрина для книг – 1 шт; музыкальный центр (PHILIPS) – 1 шт; детская мягкая мебель: диван - 1шт, кресло- 2 шт; шкаф-тумба для пособий – 1 шт; уголок природы – 1 шт; часы – 1 шт; лампа бактерицидная – 2 шт; тумбочка – 1 шт; полки навесные - 5шт; полки книжные - 1шт; ковер - 1 шт; стол рабочий – 1 шт; кресло офисное – 1 шт; увлажнитель воздуха (BONECO) – 1 шт; шкаф-купе – 1 шт; кровать раскладная - 20 шт; огнетушитель – 1шт.</p> <p>Буфетная: шкаф навесной с сушкой для посуды – 1 шт; шкаф настенный с полками - 1 шт; стол с мойкой - 1 шт; водонагреватель (atlantic) - 1 шт; посудомоечная машина (INDEZIT) - 1 шт;</p> <p>Туалетная комната: шкаф для хоз. инвентаря (двухдверный.) – 1шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (Electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; зеркало - 4 шт; ногомойка – 1 шт.</p> <p>Раздевальная комната: 1шт, Шкаф для одежды- 1шт. Зеркало- 1шт, Скамейки- 3шт.</p> <p>Игровая комната: Столы двухместные -6шт., Стулья детские- 16шт., Шкаф для игровых зон- 3шт. Мягкая детская мебель- 1 диван,2 кресла Столик детский -2шт., Шкаф для уголка природы-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>подготовительная группа «Веселая семейка» группа №6 раздевальня – 16,7 м² ; игровая – 75,3 м²; туалетная комната – 9,9 м²; буфетная – 3,9 м²;</p> | <p>1шт. Трюмо детское-1шт., Газовая плита-1шт. Магазин – 1шт, Кроватька -1шт Коляска детская -1шт., Машина деревянная-1шт</p> <p>Приемная комната: Стол демонстрационный – 1 шт, шкаф для детской одежды – 2шт, шкаф для одежды сотрудников -1 шт, скамейки – 5 шт, зеркало в раздевалке – 1 шт, стол детский + 2 стульчика - 1 шт, вешалка стойка -1 шт, ковер – 1шт, стенд «Маленький художник» - 1 шт, аптечка – 1 шт.</p> <p>Игровая шкаф купе – 1шт, столы детский прямоугольный - 10 шт, стул детский – 20 шт, стол детский «Икея»- 2 шт, мягкий уголок (диван -1 шт, кресла – 2 шт), игровая стенка – 2 шт, уголок природы – 1 шт, детский кухонный уголок – 1 шт, уголок ряженья «Кот» - 1 шт, витрина книжная – 1 шт, ширма театральная – 1 шт, письменный стол – 1 шт, шкаф полуоткрытый – 1 шт, тренажер – велосипед – 1 шт, дорожка оздоровительная – 1 шт, ковер – 2 шт, музыкальный центр (ВВК) – 1 шт, бактерицидная лампа - 2 шт, кровать раскладная – 22 шт.</p> <p>Туалетная комната: пенал для хоз. инвентаря - 2 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; зеркало детское - 4 шт; ногомойка – 1 шт.</p> <p>Буфетная: кухонный гарнитур – 1 шт, посудомоечная машина (INDESIT)– 1 шт, стол раздаточный – 1 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт,</p> <p>Раздевальная комната: шкафчики детские - 20 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; стол детский – 1 шт, табурет – 2 шт.</p> <p>Игровая шкаф купе – 1шт, столы детский прямоугольный - 10 шт, стул детский – 20 шт, стол детский «Икея»- 2 шт, диван детский -1 шт, уголок природы – 1 шт, детский кухонный уголок – 1 шт, уголок ряженья - 1 шт, витрина книжная – 1 шт, письменный стол – 1 шт, шкаф полуоткрытый – 1 шт, тренажер – велосипед – 1 шт, дорожка оздоровительная – 1 шт, ковер – 2 шт, музыкальный центр (LG) – 1 шт, бактерицидная лампа - 2 шт, кровать раскладная – 20 шт, увлажнитель воздуха (BONICO) – 1 шт; доска магнитная - 1 шт.</p> <p>Туалетная комната: пенал для хоз. инвентаря - 1 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; зеркало детское - 1 шт; ногомойка – 1 шт.</p> <p>Буфетная: кухонный гарнитур – 1 шт, посудомоечная машина (INDESIT)– 1 шт, стол раздаточный – 1 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | <p>Кабинет заведующего – 11,1 м²;</p> <p>Методический кабинет – 11,5 м²;</p> <p>Кабинет завхоза – 7,7 м²;</p> <p>Кабинет логопеда – 7,7 м²;</p> <p>Спортивно - Музыкальный зал – 77,9 м².</p> <p>Кабинет для музыкального работника (Снарядная) – 6,7 м²;</p> | <p>Оборудование кабинета заведующего: шкаф для бумаг -1 шт, шкаф для документов – 1 шт, шкаф для одежды -1 шт, Рабочая зона руководителя – 1 шт, Стол эргономический -1 шт, тумба для бумаг -1 шт, кресло руководителя – 1 шт, стулья на металлических ножках -2 шт, принтер HP – 1 шт, монитор BENQ – 1 шт, ноутбук (ASUS) – 1 шт, телефон- факс (Panasonic) – 1 шт, радиотелефон (PHILIPS) – 1 шт, цифровой регистратор (LTV) – 1 шт.</p> <p>Методический кабинет принтер (HP) – 2 шт , шкаф со стеклянными дверцами-1шт, шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, стол рабочий -1 шт, кресло оператора – 1шт, тумба-1, ноутбук (SAMSUNG)-2, стенд для журналов -1 шт.</p> <p>Оборудование кабинет завхоза: шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, шкаф купе – 1 шт, стол рабочий – 1 шт; принтер (HP) - 1 шт, телефон стационарный (Panasonic) – 1 шт, ноутбук (SAMSUNG) – 1 шт, моющий пылесос (Zelmer) – 1 шт.</p> <p>Оборудование кабинет логопеда: зеркало большое - 1 шт, стол двух тумбовый - 1 шт, стол рабочий - 1 шт, шкаф для одежды сотрудника - 1 шт, шкаф для бумаг -2 шт, шкаф для документов – 1 шт, кресло офисное – 1 шт, стул детский – 3 шт, раковина для мытья рук - 1 шт, стулья х «хохлама» - 2 шт, ноутбук (SONY) - 1 шт.</p> <p>Оборудование сортивно-музыкального зала: стенка гимнастическая – 3 шт.; бревно гимнастическое – 1 шт; скамейки гимнастические – 3 шт.; маты гимнастические –2 шт.; палки гимнастические – 20 шт.; скакалки – 4 шт.; обручи гимнастические – 2 шт.; мячи резиновые – 9 шт.; мяч резиновый среднего размера - 5 шт; детский тоннель тканевый – 1 шт; мячи малые пластиковые – 42 шт; палка –моталка – 2 шт; мешочки набивные – 12 шт; пианино (MEDELI) – 1 шт; музыкальный центр (LG)– 1 шт.; стул детский «хохлама» - 39 шт, стол детский «хохлама» - 1 шт; стул на металлических ножках – 22 шт, стол приставной – 1шт, стол раскладной – 1 шт, кондиционер (Lessar) – 1 шт, шкаф-купе – 1 шт., интерактивная сенсорная панель- 1 шт., мультимедийный проектор (Benq) – 1 шт; экран подвесной -1 шт.</p> <p>Оборудование кабинета музыкального руководителя: аудиозаписи музыкальных произведений – 10 шт.; костюмы для выступлений – 15 шт.; реквизит ,методическая литература</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>Медицинский блок: медицинский кабинет – 11,5 м²; процедурный кабинет – 7,7 м²; Палата изолятора – 4,4 м²; Приемная изолятора – 3,8 м²; Санузел изолятора – 4,5 м²;</p> <p>Пищеблок: Пищеблок – 47,2 м²; Склад – 5,2 м²; Загрузочная – 4,0 м² ;</p> | <p>Медицинский блок: Плантограф – 1 шт, динамометр кистевой – 1 шт, кушетка медицинская – 1 шт, холодильник – 2 шт, стол медицинский - 2 шт, шкаф медицинский – 1 шт, ингалятор компрессорный – 1 шт, облучатель ОУФб-«Солнышко» - 1шт, стерилизатор – 1шт, ростомер – 1 шт, весы – 1 шт, шкаф для бумаг – 3 шт, стол – 2 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт, ширма медицинская – 1 шт, комплект шин – 1 шт, принтер () – 1 шт, ноутбук () - 1 шт, сумка-холодильник – 1 шт, спирометр сухой – 1 шт.</p> <p>Пищеблок Морозильная камера-1 шт.,Холодильник – 1 шт,овощерезка-2 шт.,мясорубка-1 шт.,овощечистка-1 шт.,протирочная машина-1 шт.,плита 6-ти конфорочная,хлеборезка-1 шт.,тестомес-1 шт.,пароконвектомат-1 шт.,шкаф для хлеба-1 шт.,кипятильник-1 шт.,водонагреватель проточный-1 шт,весы товарные-1 шт,весы электронные-3 шт.,стеллаж-5 шт.,стол производственный-10 шт.,полка навесная-4 шт.,шкаф-1 шт.</p> |
| | <p>Прачечная: Цех стирки белья (прачечная) – 14,8 м² ; Гладильное помещение – 11,5 м²; Кладовая чистого белья (склад) – 2,4 м²;</p> | <p>Прачечная: Стиральная машина промышленная (LG) – 2 шт; стиральная машина бытовая (LG) - 1 шт; сушильная машина (МАУТАС) – 1 шт; стилажи – 4 шт, гладильный пресс (Miele) – 1 шт; ларь для белья – 2 шт. ванна -1 шт , раковина -1 шт, Тележка для белья – 1 шт, электрочелнок пишеварочный – 1 шт, Гладильная доска – 1 шт, стол рабочий – 1 шт, стул на металлических ножках -1 шт, аптечка – 1 шт, утюг (Bosh) – 2 шт, шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, тумба – 1 шт, машинка швейная (JANOME) – 1 шт, парогенератор (monster) - 1 шт, огнетушитель – 2 шт, вешалка напольная – 3 шт.</p> |
| | <p>Иные помещения: Склад – 2,2 м²; Прогулочные веранды : 6 веранд – 10,4 м²</p> | |
| Всего (кв. м) | 1084,6 | X |
| | <p>Земельный участок Прогулочные площадки 6 шт. площадь –1095,0 м²; Физкультурная площадка - 160,0 м² ; Здание – 1084,6 м²; Иные – 3120,4м² ;</p> | <p>На групповых прогулочных площадках размещены: веранда прогулочная – 6шт.; стол «Квартет» – 6 шт.; стол «Пикник» – 4 шт; скамья барашек – 1 шт; скамья П-4 - 5 шт; балансир- 1 шт; песочница с крышкой – 6 шт; горка-манеж – 1 шт; качалка- цыпленок – 1 шт; лаз «Бабочка» - 1 шт; автомобиль -1 шт; грузовичек – 2 шт; детский игровой комплекс «Горка»-4 шт.; детский игровой комплекс «Домик»-1 шт.; На спортивной площадке установлены: лабиринт, шведка-змейка, бум№2+сход, стойка баскетбольная, скамья «Гусенечка»-1 шт., скамья «Специальная техника»-2 шт.</p> |
| Всего (кв. м): | 5460,0 м ² | X |

3.2 Описание методического обеспечения Программы

| № п/п | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный) | Кол-во |
|--|---|---|--------|
| 1. ОО «Физическое развитие» | | | |
| | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. | печатный | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. | печатный | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. | печатный | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. | печатный | 1 |
| | Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова Э.Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. +1шт. | печатный | 1 |
| | * Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С.В.; Морозова О.И.; Воронина С.Н.; Худякова Т.А.; Баталова Н.А.; Крючкова Г.А.; Крыжановская Л.А.. | печатный | 1 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС». 2011-240 с.+1 шт. | печатный | 1 |
| | Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Кобзеева Т.Г. М.: Учитель, 2017 г. | печатный | 1 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Методическое пособие.- М.: Мозайка-синтез, 2015 г. | печатный | 1 |
| 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Учебно-методическая литература | Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 77 с. | печатный | 1 |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 127 с. | печатный | 1 |
| | Развитие игровой деятельности в младшей группе. Методическое пособие. Губанова Н.Ф. М.: Мозака-Синтез, 2017 г. | печатный | 1 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|---|
| | | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | | |
| | | Образовательные ситуации в детском саду. Методическое пособие. С-П «Детство-пресс», 2015 г. | печатный | 1 |
| | | Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3 –х частях, Екатеринбург, 2016 г. | печатный | 1 |
| | | Метод визуализации абстрактных понятий. Учебно-методическое пособие., Кузнецова Н.А., Екатеринбург, 2016 г | печатный | 1 |
| | | Знакомим ребенка с денежной системой России, Методическое пособие., Кузнецова Н.А., Екатеринбург, 2016 г. | печатный | 1 |
| | | Знакомим ребенка с цветовым спектром радуги. Методическое пособие. Н.А. Кузнецова, Екатеринбург, 2016 г. | печатный | 1 |
| | | Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира. Методическое пособие. Н.А. Кузнецова, Екатеринбург, 2016 г. | печатный | 1 |
| | | Образ созревание в воспитательно-образовательной работе с детьми. Методическое пособие. Н.А. Кузнецова, Екатеринбург, 2016 г. | печатный | 1 |
| | | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. | печатный | 1 |
| | | Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. | печатный | 1 |
| | | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. | печатный | 1 |
| | | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010. | печатный | 1 |
| | * | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС». 2011- 240 с. | печатный | 1 |
| | 3. ОО «Познавательное развитие» | | | |
| | Учебно-методическая литература | Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с. | печатный | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. | печатный | 1 |
| | | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. | печатный | 1 |
| | | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. | печатный | 1 |
| | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с | печатный | 5 |
| | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с. | | |
| | | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. | | |
| | | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. | | |
| | | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. | | |
| | * | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие . 1 год обучения. Сычева Г.Е.М.: НКЦ, 2016 г | | |
| | * | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие . 2 год обучения. Сычева Г.Е.М.: НКЦ, 2016 г | | |
| | * | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие . 3 год обучения. Сычева Г.Е.М.: НКЦ, 2016 г | | |
| | | Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. | печатный | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 77 с. | | |
| | Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Соломенуова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. | печатный | 5 |
| | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. | печатный | 1 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Методическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез, 2010 г. | печатный | 1 |
| | Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия в старшей группе.- М.: Учитель, 2015 г. | печатный | 1 |
| | Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.- М.: Мозаика, 2015 г. | печатный | 1 |

Наглядно-
дидактические
пособия

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курица Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Павлова Л.Ю. Сборник

дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 80 с.

Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие.

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие.

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 4. ОО « Речевое развитие» | | | |
| 5.1 Учебно-методическая | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 288 с. | печатный | 1 |
| | Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.: цв. вкл. | печатный | 1 |
| | Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. | печатный | 1 |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 е-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с. | Печатный | 1 |
| | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. | Печатный | 1 |
| | Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. | печатный | 1 |
| | Наглядно-тематические пособия | <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------|---|
| | | Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. | | |
| | 5. ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| 7.1 Учебно-методическая | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с., цв.вкл. | печатный | 2 | |
| | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с., цв.вкл. | печатный | 1 | |
| | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с., цв.вкл. | печатный | 1 | |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 127 с. | печатный | 1 | |
| | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 147 с. | печатный | 1 | |
| | Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. | печатный печатный | 1 1 | |
| | * | Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет | печатный | 1 |
| Наглядно-тематические пособия | Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. | печатный | | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|----------|---|
| | | Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 | | |
| 9 | Дополнительные пособия | Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с. | печатный | 1 |
| | | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. | печатный | 1 |
| | | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.(3шт.) | печатный | 1 |
| | | Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС». 2012 – 96 с. | печатный | 1 |
| | | Ежова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Ежова. – Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 264 с. | печатный | 1 |
| | | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 247 с. | печатный | 1 |
| | | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 364 с. | Печатный | 1 |
| | | Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. | печатный | 1 |
| | | Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. | печатный | 1 |
| | | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012. – | печатный | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | 367 с. | | |
| | Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград: Учитель, 2013.- 78с. | печатный | 1 |
| | Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград: Учитель, 2012.- 101с. | печатный | 1 |
| | Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.- 95с. | печатный | 1 |
| | Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.сост. Т.И. Кандаля [и др.]Волгоград: Учитель, 2013.-158 с. | печатный | 1 |
| | Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС». 2009 - 96 с. | печатный | 1 |
| | Материалы августовского совещания руководящих и педагогических работников системы общего образования города Екатеринбурга 2013 года. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2013. – 199 с. | печатный | 1 |
| | Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. | печатный | 1 |
| | Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования; учеб.-метод. пособие для пед. Коллективов дошк. образоват. Учреждений и родителей / Любовь Павлова и Людмила Сотникова;(под науч. ред. Л.Н. Павловой). – М.: Обруч,2013 – 208 с. | печатный | 1 |
| | Пастухова И.О . Создание единого пространства развития: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с. | печатный | 1 |
| | Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. | печатный | 1 |
| | Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для | печатный | 1 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|----------|---|
| | | оснащения кабинетов ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 96с. | | |
| | | Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС». 2013- 80 с. | печатный | 1 |
| | | Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. | печатный | 1 |
| | | Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 71 с. | печатный | 1 |
| | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 165 с. | печатный | 1 |
| Специальная литература | <p>1.Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008</p> <p>3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.</p> <p>4.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.</p> <p>5.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.</p> <p>6.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.</p> <p>7.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.</p> <p>8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.</p> <p>10.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>11.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.</p> <p>12.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.</p> <p>13.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.</p> <p>14.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.</p> <p>15.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>16.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. -</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>М.2009.</p> <p>17.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>18.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>19.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002</p> <p>20.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 999.</p> <p>21.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>22.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждениякомпенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>23.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.</p> |
|--|--|--|

3.3.Распорядок и режим дня

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- ✓ новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- ✓ рекомендациями УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год);
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- ✓ продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий; при температуре воздуха ниже минус 15 градусов по С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- ✓ прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- ✓ прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон;

- ✓ для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон;
- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов; перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры; во время сна детей в спальне присутствуют воспитатель (или его помощника);
- ✓ на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов;
- ✓ для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 мин; образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- ✓ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- ✓ в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;
- ✓ перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день; в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- ✓ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика;
- ✓ физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;
- ✓ двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года;
- ✓ в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика;
 - для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка;
- ✓ с детьми второго и третьего года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю; с детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале;
- ✓ длительность НОД по физическому развитию детей второго года жизни 10 минут; третьего года жизни – 10 – 15 минут;

- ✓ НОД по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю; длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 - в младшей группе - 15 мин.,
 - в средней группе - 20 мин.,
 - в старшей группе - 25 мин.,
 - в подготовительной группе - 30 мин.
- ✓ один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе; их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- ✓ в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;
- ✓ закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья; при организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ в середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные);
- ✓ в летний период НОД проходит 1 раз в день (2-музыкальных, 3-физкультурных); для детей организуются спортивные праздники, экскурсии, театрализованные и музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня на *холодный* период (01.09 – 31.05)

Распорядок пребывания детей в ДОУ

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

МЛАДШАЯ ГРУППА*

(3-4 лет)

| Время | Режимные процессы | Форма организации |
|--------------|---|--------------------------|
| 7.30 – 8.00 | Прием детей. Игровая деятельность | СД / ОДвРМ/ВС*** |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастик) | ОД в РМ |
| 8.10 – 8.35 | Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак | ОД в РМ |
| 8.35 – 9.00 | Игровая деятельность. Подготовка к НОД | СД ОДвРМ |
| 9.00-09.40 | Непосредственно образовательная деятельность (объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут с перерывами не | НОД СД/СВ |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | менее 10 минут) | |
| 09.40-11.55 | Игры Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, подвижные игры, наблюдения, трудовая деятельность) | СД ОД в РМ/СВ |
| 11.55-12.15 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | СД ОД в РМ |
| 12.15- 12.30 | Обед. Подготовка ко сну. | СД ОД в РМ |
| 12.30– 15.00 | Дневной сон | |
| 15.00– 15.15 | Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры | СД ОД в РМ/СВ |
| 15.15– 15.40 | Подготовка к полднику Полдник | СД ОД в РМ/СВ |
| 15.40– 16.10 | Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (в т. ч. с учетом региональной специфики), развлечения | СД/СВ |
| 16.10– 16.20 | Чтение художественной литературы ** | ОД в РМ |
| 16.20- 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | СД ОДвРМ/ВС |
| Время реализации образовательной программы | | 630 минут |
| Время, отведенное на самостоятельную деятельность | | Не менее 180 минут |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме 10,5 часов, родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 30 минут

Условные обозначения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность,

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

СВ – совместная деятельность взрослого и детей с учетом региональной специфики

*Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

** В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами

Распорядок пребывания детей в холодный период
 (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)
СРЕДНЯЯ ГРУППА*
 (4-5 лет)

| Время | Режимные процессы | Форма организации |
|--------------|---|--|
| 7.30 – 8.10 | Прием детей. Игровая деятельность | СД / ОДвРМ/ВС*** |
| 8.10 - 8.25 | Утренняя гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастик) | ОД в РМ |
| 8.25 – 8.55 | Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак | ОД в РМ |
| 8.55 – 9.10 | Игровая деятельность. Подготовка к НОД | СД ОДвРМ |
| 9.00-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут с перерывами не менее 10 минут) | НОД СД/СВ |
| 10.00-12.00 | Игры Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, подвижные игры, наблюдения, трудовая деятельность)/НОД физическая культура (по расписанию)**** | СД ОД в РМ/СВ НОД 1 раз в неделю 20 мин. |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | СД ОД в РМ |
| 12.15- 12.30 | Обед. Подготовка ко сну. | СД ОД в РМ |
| 12.30– 15.00 | Дневной сон | |
| 15.00– 15.25 | Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры | СД ОД в РМ/СВ |
| 15.25– 15.50 | Подготовка к полднику Полдник | СД ОД в РМ/СВ |
| 15.45– 16.15 | Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (в т. ч. с учетом региональной специфики), развлечения | СД/СВ |
| 16.15– 16.30 | Чтение художественной литературы** | ОД в РМ |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 16.30- 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | СД ОДвРМ/ВС |
| Время реализации образовательной программы Время, отведенное на самостоятельную деятельность | | 630 минут Не менее 180 минут |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме 10,5 часов, родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 30 минут

Условные обозначения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность,

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

СВ – совместная деятельность взрослого и детей с учетом региональной специфики

*Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

** В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами

****Один раз в неделю по расписанию проводится НОД физическая культура с 11.45-12.05 ,выход детей на прогулку на 20 минут раньше.

Распорядок пребывания детей в ДОО
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)
СТАРШАЯ ГРУППА *
(5 - 6 лет)

| Время | Режим жизнедеятельности | Форма организации |
|---------------|---|------------------------|
| 7.30 – 8.15 | Прием, осмотр, игры | СД ОД рм ВС**** |
| 8.15 – 8.30 | Утренняя гимнастика | ОД в РМ |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | СД ОД в РМ |
| 8.55 – 9.00 | Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | СД ОД в РМ |
| 9.00-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут с перерывами не менее 10 минут в середине физкультминутка) | НОД СД |
| 10.00 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная деятельность, труд). Физическая культура (по расписанию) | СД ОД в РМ \ НОД |
| 12.20 – 12.35 | Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду | СД ОД в РМ |
| 12.35 – 12.50 | Обед. Подготовка ко сну, | СД ОД в РМ |

| | | |
|---|---|--------------------|
| 12.50 – 15.00 | Дневной сон | ОД в РМ |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | СД ОД в РМ |
| 15.15 – 15.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения или НОД (по расписанию не более 25 минут в середине физкультминутка)** | СД НОД/СВ |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник | СД ОД в РМ |
| 16.00 – 16.20 | Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (в т. ч. с учетом региональной специфики), развлечения или НОД (по расписанию) | СД ООД |
| 16.20 – 17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | СД ОД в РМ |
| 17.50 – 18.00 | Уход детей домой | ВС |
| Время реализации образовательной программы | | 630 минут |
| Время, отведенное на самостоятельную деятельность | | Не менее 180 минут |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме 10,5 часов, родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 30 минут

Условные обозначения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность,

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

СВ – совместная деятельность взрослого и детей с учетом региональной специфики

*Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

** Во вторую половину дня предусмотрена НОД с чередованием начала образовательной деятельности с 15.15-15.40 и 16.00-16.25, в связи с загруженностью музыкального зала

** В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, оно реализуется в режимных моментах.

*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами.

Распорядок пребывания детей в ДОУ
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*
(6- 7 лет)

| Время | Режим жизнедеятельности | Форма организации |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
| 7.30 – 8.15 | Прием, осмотр, игры | СД ОД рм ВС**** |
| 8.15 – 8.30 | Утренняя гимнастика | ОД рм |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | СД ОД рм |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 8.50 – 9.00 | Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | СД ОД рм |
| 9.00-10.55 | Непосредственно образовательная деятельность (3 раза по 30 минут с перерывами 10 минут в середине каждой НОД – физкультурная минутка) | НОД СД ОД рм |
| 10.55 – 12.20 | Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | СД ОД рм |
| 12.20 – 12.35 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | СД ОД рм |
| 12.35 – 12.50 | Обед. Подготовка ко сну | СД ОД рм |
| 12.50 – 15.00 | Дневной сон | ОД рм |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | СД ОД рм |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник | СД ОД рм |
| 16.00 – 16.30 | Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (в т. ч. с учетом региональной специфики), развлечения. НОД (по расписанию не более 25 минут в середине физкультурминутки) | СД НОД ВС |
| 16.30 – 17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | СД ОД рм |
| 17.50 – 18.00 | Уход детей домой | ВС |
| Время реализации образовательной программы | | 630 минут |
| Время, отведенное на самостоятельную деятельность | | Не менее 180 минут |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме 10,5 часов, родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 30 минут

Условные обозначения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность,

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

СВ – совместная деятельность взрослого и детей с учетом региональной специфики

*Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

** В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, оно реализуется в режимных моментах.

*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами

Варианты (гибкость) организации работы с детьми в режиме дня

| Холодная погода | Карантин |
|----------------------------------|--|
| Организация прогулки в помещении | В зависимости от вида заболевания в режиме |

| | |
|--|---|
| <p>Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна</p> <p>Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.</p> <p>Смена помещений.</p> <p>Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).</p> <p>На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится.</p> <p>Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.</p> <p>С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.</p> | <p>дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.</p> |
|--|---|

Режим дня на летний оздоровительный период

| Режимные моменты | Виды деятельности | Формы деятельности | 4- й год жизни Мл. гр | 5- й год жизни Ср. гр | 6- й год жизни Ст.гр | 7- й год жизни Подг. гр |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе зарядка | Самостоятельная Совместная Работа с родителями | Наблюдения Рассматривание Обсуждение Социализация коммуникация | 7.30-8.10 | 7.30- 8.10 | 7.30-8.15 | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку | совместная | Гигиенические процедуры | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.35-8.45 |
| Завтрак | | воспитание культурно – гигиенических навыков этикет самообслуживание | 8.20-8.40 | 8.25-8.40 | 8.30-8.45 | 8.35-8.50 |
| Свободная деятельность | Совместная самостоятельная | Игровая коммуникативная Индивидуальная работа Игры по интересам Наблюдения в уголке природы | 8.40-9.00 | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.55-9.05 |
| Подготовка к прогулке | Самостоятельная Присмотр и уход | Гигиенические процедуры | 9.00 – 9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.05-9.15 |
| Прогулка | Совместная самостоятельная | Спортивные и музыкальные праздники Наблюдения (опытно – | 9.15-11.50 | 9.15-12.00 | 9.15-12.30 | 9.15-12.30 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | экспериментальная деятельность) Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, тематические, подвижные. Трудовая Д Беседы Индивидуальная работа по развитию движений | | | | |
| Приход с прогулки, подготовка к обеду | Совместная Самостоятельная Присмотр и уход | Гигиенические процедуры Трудовая Д | 11.50-12.10 | 12.00-12.15 | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 |
| Обед Подготовка ко сну | самостоятельная | Культурно – гигиенические навыки Самообслуживание Гигиенические процедуры | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | | | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | совместная | Гимнастика пробуждения Гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Игровая деятельность | Совместная самостоятельная | Познавательная Продуктивная | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину | Самостоятельная Присмотр и уход | Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры | | | | |
| Ужин | самостоятельная | Культурно – гигиенические навыки Самообслуживание | 15.45-16.00 | 15.50-16.05 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке Прогулка Уход домой | Совместная Самостоятельная Работа с родителями | Самообслуживание Игры по интересам Труд Социализация коммуникация | 16.00-18.00 | 16.05-18.00 | 16.10-18.00 | 16.15-18.00 |
| Всего время пребывания детей в детском саду | | | 630 минут (10,5 часа) | | | |

Режим дня на летний оздоровительный период

| Режимные моменты | Виды деятельности | Формы деятельности | Мл. гр | Ср. гр | Ст.гр | Подг. гр |
|---------------------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|-----------|
| Прием детей на свежем воздухе зарядка | Самостоятельная Совместная Работа с родителями | Наблюдения Рассматривание Обсуждение Социализация коммуникация | 7.30-8.10 | 7.30- 8.10 | 7.30-8.15 | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку | совместная | Гигиенические процедуры | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.35-8.45 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | |
| Завтрак | | воспитание культурно – гигиенических навыков этикет самообслуживание | 8.20-8.40 | 8.25-8.40 | 8.30-8.45 | 8.35-8.50 |
| Свободная деятельность | Совместная самостоятельная | Игровая коммуникативная Индивидуальная работа Игры по интересам Наблюдения в уголке природы | 8.40-9.00 | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.55-9.05 |
| Подготовка к прогулке | Самостоятельная Присмотр и уход | Гигиенические процедуры | 9.00 – 9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.05-9.15 |
| Прогулка | Совместная самостоятельная | Спортивные и музыкальные праздники Наблюдения (опытно – экспериментальная деятельность) Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, тематические, подвижные. Трудовая Д Беседы Индивидуальная работа по развитию движений | 9.15-11.50 | 9.15-12.00 | 9.15-12.30 | 9.15-12.30 |
| Приход с прогулки, подготовка к обеду | Совместная Самостоятельная Присмотр и уход | Гигиенические процедуры Трудовая Д | 11.50-12.10 | 12.00-12.15 | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 |
| Обед Подготовка ко сну | самостоятельная | Культурно – гигиенические навыки Самообслуживание Гигиенические процедуры | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | | | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | совместная | Гимнастика пробуждения Гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Игровая деятельность Подготовка к ужину | Совместная самостоятельная Самостоятельная Присмотр и уход | Познавательная Продуктивная Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-16.00 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Ужин | самостоятельная | Культурно – гигиенические навыки Самообслуживание | 15.45-16.00 | 15.50-16.05 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке Прогулка Уход домой | Совместная Самостоятельная Работа с родителями | Самообслуживание Игры по интересам Труд Социализация коммуникация | 16.00-18.00 | 16.05-18.00 | 16.10-18.00 | 16.15-18.00 |
| Всего время пребывания детей в детском саду | | | 630 минут (10,5 часа) | | | |

3.4 Особенности традиционных праздников, событий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать региональные особенности, этнокультурные компоненты, специфику дошкольного учреждения.

Темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т.д.).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка ;
- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.)

При использовании комплексно – тематического планирования учитывается следующее:

- количество и содержательная наполненность праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер.

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели;

- тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

- Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В ходе освоения детьми тематического содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности (город Екатеринбург, Средний Урал) предопределяет отбор содержания с обеспечения условий безопасности жизнедеятельности ребенка на дорогах в городе-

мегаполисе с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В вариативной части предусматривается:

- содержание на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Среднего Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

Реализация психолого-педагогических задач вариативной части ООПДО осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа культуросообразности; принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, этнокультурного материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

В вариативной части ООПДО психолого-педагогические задачи направлены на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Темы вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Тема «Безопасности на дороге».

Тема «Почемучки!».

Тема «День матери».

Тема «Мой город Екатеринбург!»

Календарно-тематический план разработан и реализуется на всех возрастных уровнях. Для более глубокого освоения Программы в младшей и средней группах реализуется календарно-тематический план приближенный к содержанию образования по Программе., в старшей и подготовительных группах календарно-тематический план позволяет расширять области познания, осуществлять поддержку детской инициативы и формировать познавательную активность детей дошкольного возраста.

Календарно-тематический план для старших и подготовительных групп

| Тема недели | Краткая информационная справка | Временной отрезок | варианты итоговых мероприятий | Содержание работы |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| День знаний | 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. | 1 день (пятница) | - оформление коллажа «Мои достижения летом»; -создание фото отчета «Как я провел лето»; -выставка портретов «Я школьник»; | <u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; |
| Безопасность, в том числе анти террористическая безопасность | | 2я неделя (4-8 сентября) | - Проведение дня солидарности в борьбе с терроризмом -выставка рисунков по ПДД | <u>Формирование представлений о правилах дорожного движения, о безопасности, о правилах оказания помощи.</u> -создание плакатов «Светофор наш друг»; -разучивание стихов; -чтение художественной литературы; -разработка и реализация ; <u>Формирование у детей: осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях; навыков безопасного поведения; выработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.</u> |
| Все профессии важны | 27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - | 4-я неделя сентября (25-29) | - день открытых дверей; - выставка рисунков | <u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</u> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| ны | помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. | сентяб ря) | («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершени е конструир ования здания детского сада. | 3-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Международный день музыки | Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. | 1-ая неделя октябр я (2-6 октябр я) | - конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию. | <u>Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:</u> 3-7 лет - слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку. |
| | | | | |
| Осень. Изменения в природе. | Осень - прекрасная пора. В народном календаре, в который наши предки записывали свои наблюдения, <i>осенние приметы</i> занимают достаточно большое место, поскольку по ним можно было судить не только о том, какой будет осенняя пора, но и о том, каким будет зимнее время года, от погоды которого зависел урожай следующего года. Наши предки так и считали, что <i>осенние приметы</i> могут подсказать им, сытным или голодным будет будущий год. Существует, например, <i>осенняя примета</i> , что очень теплая осень ведет к долгой и холодной зиме. А <i>приметы</i> по листопаду подробно показывают картину следующего года целиком, | 3 и 4 недели (16-27 октябр я) | выставка семейного творчества из природных материалов; -осенняя ярмарка; -создание дерева наблюдений; -создание коллекции стихотворений, рисунков, аппликаций и на тему; | Расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | который будет очень тяжелым, если листопад поздний, или будет богатым на урожай, если листва с берез и дубов полностью облетела. | | | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| День народ ного един ства | <p>4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.</p> <p>(тема для реализации годовой задачи)</p> | <p>1-я неделя ноября (30 октября – 3 ноября)</p> <p><i>выходной 6 ноября (понедельник)</i></p> | <p>- фольклорный праздник;</p> <p>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>- выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p> <p>- проведение Дня правовой помощи детям.</p> | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</u></p> <p style="text-align: center;">5-7</p> <p>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</p> <p>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</p> <p>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</p> <p>- разучивание стихотворений по теме праздника;</p> <p>- рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <p>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</p> <p>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</p> <p>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</p> <p>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</p> <p>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</p> <p><u>Программные задачи:</u> 3-4-года-развивать эстетические чувства</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| Архитектура нашего города | | 2-3 неделя ноября | <p>рисование архитектурных сооружений</p> <p>- макетирование основных памятников в г. Екатеринбург</p> <p>- создание фотоальбома достопримечательностей нашего города</p> | <p>детей, художественное восприятие. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.</p> <p>4-5 лет - формировать представления о том, что дома, в которых они живут-это архитектурные сооружения, виды домов, части зданий, рассмотреть строения вокруг детского сада</p> <p>5-6-продолжать знакомить с архитектурой, закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания, сходство и различие архитектурных сооружений, подводить к пониманию зависимости конструкции от его назначения: жилой дом, театр и т.д., учить рассматривать здания, замечать их характерные особенности,</p> <p>6-7 лет- продолжаем знакомить с архитектурой, знакомим со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, барабан. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности. Знакомить с основными памятниками: Россия-Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исакиевский собор, Петергоф итд</p> |
| Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира | | 4-я неделя ноября (20-24 ноября) | <p>- изготовление коллажа «Безопасная дорога»;</p> <p>- спортивное мероприятие «Внимание дорога!»</p> | <p>Закрепить представление детей о светофоре, пешеходном переходе, тротуарах. Побуждать детей помогать слабому. Формировать культуру социального поведения. Познакомить с видами транспорта. Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки. Развивать умение действовать по правилам.</p> |
| День матери | <p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят</p> | 5-я неделя ноября (27-1 декабря) | <p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>- выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>- спортивный конкурс (с участием мам).</p> <p>-праздник</p> | <p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней:</u></p> <p>3-5 лет</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>- разучивание стихов по теме праздника;</p> <p>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>- разучивание танцев для мам;</p> <p>5-7 лет</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>- организация фотовыставки портретов «Моя</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|---|--|
| | детям любовь, добро, нежность и ласку. | | мам | мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Зима, признаки зимы | Знакомство с сезонными изменениями в природе. | 1-3 неделя декабря | -оздание мини-музеев изображений снежинок; - организация выставок зимних поделок; - реализация проекта по наблюдениям о зиме.; - подготовка атрибутов для украшения группы к новому году; -конкурс на самую красивую снежинку; -конкурс кормушек; -проект «Помогите птицам зимой» | С 3 до 4 Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственных образовательных и самостоятельных видах деятельности. Детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Познакомить с зимующими птицами С 4 до 5 лет Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать знания о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Расширять знания детей о с зимующих птицах. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. 5-7 Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.. Расширять и уточнять знания детей о с зимующих птицах |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| Традиции празднования Нового года | Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. | 4 неделя (25-29 декабря) | новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал. | <p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника).</p> <p>В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p> |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Неделя вежливости (в рамках недели можно затронуть | 11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы проходя, не задумываясь об их смысле. | 2 неделя (8-12 января) | - подведение итогов недели вежливости. - создание альбома «Как здороваются люди в разных странах мира» - совместно | <p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</u></p> <p>3-5 лет</p> <p>- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);</p> <p>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</p> <p>- наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| тему свят ок) | Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения. | | е с родителями и занятие «Скажем спасибо!» | - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости; 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций. |
| День рождения детского сада | Традиционная тема, приуроченная ко Дню рождения детского сада | 4 неделя января (22-26 января) | - презентация групп; - день открытых дверей -самый оригинальный подарок детскому саду (конкурс между группами) - музыкальный праздник «День рождения!» | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Воспитывать любовь к своему детскому саду. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать познавательную активность. Учить бережно относиться к традициям детского сада. Знакомить с профессиями работников детского сада. Знакомить с профессиями людей. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| День доброты | День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и | 1-я неделя февраля я 29 января -2 февраля | - создание книги «Добрые дела». - организация презентации детей «Как я помогаю маме» - конкурс чтецов; - проведение | <u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u> 3-5 лет - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p> | | <p>«Доброакций» (дарим подарки друг другу)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме праздника; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); - развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; - викторины по теме праздника. |
| <p>Масленичная неделя</p> <p>До свидания, Зимушка-зима!</p> | | <p>3-я неделя февраля (12-16 февраля)</p> | <p>народные подвижные игры;</p> <p>- фольклорный праздник «Позовем весну в гости»</p> <p>-широкая масленица</p> <p>-</p> | <p>Приобщать детей к истокам народной культуры, ознакомление его с поэтическим, музыкальным и игровым фольклором.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| День защ итни ка Отеч еств а | Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова. | 4 неделя феврал я(19-23 феврал я) | спортив ный праздник (с участием пап); - музыкаль но- театрализ ованный досуг; завершени е конструир ования танка, пушки, др.военно й техники. | <u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен; 5-7 лет - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.). |
| НЕД ЕЛЯ ПОЧ ЕМ УЧЕ К | Тематическая неделя посвящена ответам на детские вопросы. В группах создается ящик для посланий где ребята могут оставлять свои вопросы-рисунки, а также родители могут также активно принять участие в этой работе (опускать в ящик свои вопросы, ответы на которые получит их ребенок). Тип проведения: игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА? | 26 феврал я-2 марта | На усмотрени е педагога | |
| МАРТ | | | | |
| Меж дуна родн ый женс кий | Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, | 1-я неделя марта (5-9 марта) | - утренник, посвящен ный Междунар одному | <u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u> В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>день</p> | <p>состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».</p> | | <p>женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p> | <p>Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p> |
| <p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p> | <p>Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.</p> | <p>3 неделя (19-23 марта) 21 марта</p> | <p>праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</p> | <p><u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибающая рыба и др.); - наблюдения и экспериментирование по теме; - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)»,</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - викторина познавательного характера по теме праздника; - решение проблемных ситуаций по теме; - игры с водой; |
| Весна. Признаки весны | | 4-я неделя марта (26-30 марта) | <ul style="list-style-type: none"> - оформлен ие дерева наблюдений - реализация проекта «Весенние изменения в природе» - оформлен ие выставки рисунков -конкурс скворечников - | <p>От 3 до 4 лет Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. (изменения в погоде, растениях, поведении зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело-появилась травка..) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>От 4- до 5 Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасности поведения на природе. Формировать экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>От 5- до 7 Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между живой и неживой природе и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p> |
| Международный день театра | Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто | 1 неделя (с 2-6 апреля) | сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка | <p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:</u></p> <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>театра</p> | <p>профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.</p> | | <p>декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</p> <p>- музыкально-театрализованное представление;</p> <p>- конкурс «Я бы актером стать хотел..»;</p> <p>- посещение (экскурсия) театра.</p> | <p>- музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;</p> <p>- посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.);</p> <p>- слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;</p> <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</p> <p>- знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</p> <p>- игры-драматизации знакомых сказок;</p> <p>- мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);</p> <p>- рассказы о посещении театра;</p> <p>- театрализованные и музыкально-театрализованные представления;</p> <p>- режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;</p> <p>- проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.)</p> |
| <p>Международный день детской книги</p> | <p>Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.</p> | | <p>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;</p> <p>- экскурсия в библиотеку;</p> <p>- встреча с детским писателем</p> | <p><u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u></p> <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</p> <p>- чтение и рассматривание книг для детей;</p> <p>- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</p> <p>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</p> <p>- слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</p> <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <p>- сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);</p> <p>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</p> <p>- знакомство с букварями, азбуками;</p> <p>- беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);</p> <p>- проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);</p> <p>- создание коллекций (любимых героев детских книг);</p> <p>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</p> <p>- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;</p> <p>- литературная викторина.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | художник ом- иллюстрат ором. | |
| День космонавтики | 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. | 2-я неделя апреля (9-13 апреля) | - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты | <u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. |
| Всемирный день здоровья | Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В | 3 неделя апреля (16-30 апреля) | - спортивный праздник (развлечение); - выставка детских рисунков; | <u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</u> 3-5 лет - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. 5-7 лет - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...</p> | | | <p>презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). |
| <p>Праздник весны и труда</p> | <p>Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.</p> | <p>1-я неделя мая (30 апреля-4 мая)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранный конкурс (экологическая акция); - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессии. | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>5-7 лет¹</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника). |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| <p>День победы</p> | <p>День Победы — праздник победы Советской армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года^[2] и отмечается 9 мая каждого года. В День Победы производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата.</p> | <p>2-я неделя мая (7-11 мая)</p> | <p>- выставки различного рода; -создание аллеи героев (или реализация проектов, посвященных знаменитым родственникам детей) - проведение совместных с родителями и занятий (презентации семьи и.т.д) - спортивно патриотическое мероприятие «Зарница»</p> <p>Проект по пожарной и дорожной безопасности, «Чтобы не было беды.»</p> | <p>3-7</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек и родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> |
| <p>Неделя безопасности</p> | | <p>3 -4 неделя мая</p> | | <p>Сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Помочь детям запомнить правила безопасности. Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают в трудных ситуациях.</p> |

Календарно-тематический план для средней и младшей групп

| Тема недели | | Варианты итоговых мероприятий | Примерное содержание работы |
|--|---|--|--|
| <i>сентябрь</i> | | | |
| <i>Мой детский сад</i> | 1 | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | -оформление проекта «Как я провел лето»; -конкурс летних находок; -создание музея расписных камней; |
| <i>Мои любимые игрушки</i> | 2 | Формировать умения рассматривать игрушки, подмечать мелкие детали. Учить создавать описательный рассказ о своей любимой игрушке, организовывать сюжетно-ролевую игру с игрушками-заместителями и т.д | -музей любимой игрушки; -проект «История игрушки»; -конкурс рисунков «Нарисуй вместе с мамой»; |
| <i>Изучаем овощи, фрукты</i> | 3 | Формировать умения классифицировать овощи и фрукты, учить называть отличительные признаки и описывать овощи и фрукты по образцу (мнемотаблице). Формировать представления об овощах и фруктах, произрастающих в нашем регионе. | -коллаж «Мои любимые овощи»; -конкурс фотографий «Мое любимое блюдо» -дидактическая игра «Вершки и корешки»; |
| <i>Труд людей в природе, огороде, поле</i> | 4 | Формировать представления об особенностях труда людей осенью, познакомить с видами трудовых профессий, видами транспорта для уборки урожая. Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что окружает. Дать представления о том, что растет в саду (фрукты и ягоды), огороде (овощи). Формировать бережное отношение к природе. | -реализация проекта в соответствии с возрастом детей; -создание сборника сговорок о труде людей, значимости и важности желания постоянно трудиться; |
| <i>октябрь</i> | | | |
| <i>Изучаем деревья, кустарники, цветы</i> | 1 | Формировать представления о многообразии растений, кустарников, деревьев. Дать представления о значимости деревьев в жизни нашей планеты. Учить детей находить отличия деревьев, кустарников, растений. Познакомить с видами растений и деревьев, которые наиболее часто встречаются в городе, на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить любоваться цветами и другими растениями. | -конкурс рисунков «Самый необычные растения планеты!» -акция «Защитим нашу планету» |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | Формировать экологическую культуру. | |
| <i>Осень. Изменения в природе.</i> | 2 - 3 | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. На что обратить внимание: -закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; -закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году; -воспитание бережного отношения к Природе; -расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); -развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. -расширение знаний о творческих профессиях. | -конкурс поделок «Дары осени»; -создание гербария; -конкурс рисунков «Золотая осень»; -проект «Профессии сельского хозяйства»; -конкурс стихов «Осень наступила, высохли цветы..» |
| <i>Я и люди. Моя семья.</i> | 4 | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. | -беседы о семье и семейных ценностях (цветочек дружбы, образ любви) -проект «Профессия моих родителей» |
| <i>ноябрь</i> | | | |
| <i>Изучаем диких зверей и птиц наших лесов</i> | 1 | Формировать представления о диких животных и условиях их обитания. Познакомить с хищными и травоядными представителями животного мира. Дать представления о необходимости защищать и уважать жизнь каждого обитателя планеты. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. | -проект «Дикие животные» (по плану педагога) -экскурсия выходного дня в зоопарк(формируем представления о животных различных стран); |
| <i>Путешествие в зоопарк</i> | 2 | Формировать представления о диких животных разных стран и условиях их обитания. Познакомить с хищными и травоядными представителями животного мира. Дать представления о необходимости защищать и уважать жизнь каждого обитателя планеты. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. | -стен-газеты «Мы в зоопарке» -фото-выставка «Мы в зоопарке»; -защита проекта «Расскажи о самом понравившемся жителе зоопарка» |
| <i>Изучаем домашних животных и птиц</i> | 3 | Формировать представления о домашних животных и условиях их обитания. Дать представления о пользе, которую приносят животные человеку, о том, как нужно заботиться о них. Дать представления о | -дидактическая игра «Соберу ферму»; -конкурс рисунков «Мое домашнее животное» |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | необходимости защищать и уважать жизнь каждого обитателя планеты. | |
| <i>Мамочку любимую я очень люблю!</i> | 4 | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Формирование представлений о ценности семьи. | -конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); -спортивный конкурс (с участием мам). -сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; |
| <i>декабрь</i> | | | |
| <i>Зима. Признаки зимы.</i> | 1 | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | -создание мини-музеев изображений снежинок; -организация выставок зимних поделок; -реализация проекта по наблюдениям о зиме.; -подготовка атрибутов для украшения группы к новому году; -конкурс на самую красивую снежинку; -конкурс кормушек; -проект «Помогите птицам зимой» |
| <i>Изучаем зимние виды спорта.</i> | 2 | Формировать представления о зимних видах спорта. Актуализировать представления о зимних забавах. Познакомить с олимпийскими играми. Воспитывать стремление заниматься спортом, много двигаться. Дать представления о важности зимних активных прогулок для здоровья. | -спортивные олимпийские лыжные забеги; -массовые спортивные мероприятия по плану инструктора по физическому развитию; |
| <i>Изучаем безопасное</i> | 3 | Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой. Познакомить с | -по плану педагога |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>поведение на улице зимой</i> | | понятием «гололед», «тормозной путь». Дать представления о необходимости выбирать безопасные места для катания на горках (показать обучающий ролик (в метод кабинете)). Дать представление о том, что снег нельзя брать в рот и прикасаться языком к железу, рассказать о последствиях этого поведения. | |
| <i>Знакомимся с новогодними праздниками</i> | 4 | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | -конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; -изготовление карнавальных костюмов; -конкурс на самое волшебное украшение группы; -новогодние утренники; |
| <u>январь</u> | | | |
| <i>Дом. Квартира. Стройка.</i> | 1 | Познакомить с особенностями строительных профессий. Дать представление о видах домов. Познакомить с этапами строительства дома. | |
| <i>Мебель. Бытовая техника.</i> | 2 | Познакомить с видами мебели, бытовой техники. Дать представление о функциональных особенностях мебели и бытовой техники. | <i>Проект «Мой дом»</i> |
| <i>Посуда. Продукты.</i> | 3 | Познакомить с видами посуды, материалом, из которого она может быть изготовлена, с ее функциональной принадлежностью. Дать представление о продуктах питания, рассмотреть полезные и вредные продукты, познакомить с необходимостью правильного питания. | |
| <u>февраль</u> | | | |
| <i>Изучаем одежду, обувь, головные уборы</i> | 1 | <i>Дать представление о видах одежды, на примере верхней одежды рассмотреть части: рукава, манжеты, пуговицы, петли и.т.д Познакомить с видами головных уборов, рассмотреть части разных видов головных уборов.</i> | <i>Проект «Путешествие старого шляпника»</i> |
| <i>Изучаем народные традиции,</i> | 2 | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, | -выставка рисунков и поделок русского народного промысла; |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <i>народные промыслы.</i> | | <p>традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> | <p>-организация мастер-классов по росписи тарелочек из папье-маше;</p> <p>-выставка кукольной феи</p> <p>«Кулы-самоделки»</p> |
| <i>День защитника Отечества.</i> | 3 | <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p> | <p>-изготовление открыток-поздравлений для пап;</p> <p>-выставка рисунков «Угадай, чей папа?»</p> <p>-организация и проведение спортивного праздника для пап;</p> |
| <i>Неделя Почемучек.</i> | 4 | <p><i>По запросам детей.</i></p> <p><i>Активное включение опытно-экспериментальной деятельности (опыты с песком, водой, цветными полосками, и.т.д)</i></p> | |
| <i>март</i> | | | |
| <i>Женский праздник.</i> | 1 | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p> | <p>-изготовление подарков для мам;</p> <p>-конкурс фотографий «Моя мама самая красивая»</p> <p>-выставка рисунков «Угадай, чья мама?»</p> <p>-проведение праздничных утренников;</p> |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| <p><i>Весна. Признаки весны.</i></p> | <p>2</p> | <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p> | |
| <p><i>Изучаем растения. Деревья. Первоцветы.</i></p> | <p>3</p> | <p>Дать представления о том, как пробуждается природа после зимы. Формировать представления о многообразии растений, кустарников, деревьев. Дать представления о значимости деревьев в жизни нашей планеты. Учить детей находить отличия деревьев, кустарников, растений. Познакомить с видами растений и деревьев, которые наиболее часто встречаются в городе, на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с первоцветами и другими растениями, которые первыми появляются весной. Формировать экологическую культуру.</p> | |
| <p><i>Театральная неделя.</i></p> | <p>4</p> | <p>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Формировать представление о различных театральных профессиях. Познакомить с различными видами театра, спектаклей. Формировать умение примерять разнообразные роли, учиться выразительно рассказывать стихотворения, пересказывать небольшие отрывки знакомых произведений. Воспитывать уважительное отношение к театру, профессии актера.</p> | <p>-игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); -мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); - рассказы о посещении театра; - театрализованные и музыкально-театрализованные представления; - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.). |
| <i>апрель</i> | | | |
| <i>Неделя перелетных птиц! Праздник «Сороки»</i> | 1 | <i>Формировать представления о перелетных птицах. Познакомить с особенностями и отличительными свойствами разных видов представителей пернатых. Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость защищать и беречь их. Познакомить с особенностями празднования народного праздника «Сороки»</i> | <i>-конкурс «Пернатые путешественники» -акция «»</i> |
| <i>Моя планета. День космонавтики.</i> | 2 | <i>Формировать представления о космосе, планетах. Познакомить со всеми известными планетами солнечной системы. Дать представления о звездах. Познакомить с историей освоения космоса нашей страной. Познакомить с первым космонавтом. Дать представления о современном развитии космонавтики.</i> | <i>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); -беседа о первом космонавте Ю. Гагарине (оригинальная фотография есть в методическом кабинете, фото капсулы, в которой приземлился космонавт, тоже есть); -сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - Выставка-конкурс «Конструируем ракеты»;</i> |
| <i>Мой город Екатеринбург.</i> | 3 | <i>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля— наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</i> | <i>-проект «Мой Екатеринбург» -конкурс рисунков «Достопримечательности нашего города»; -конкурс стихов «о родном городе»; -семейный проект «Расскажи историю нашего города».</i> |

| | | | |
|------------------------------|----------|---|---|
| <i>Неделя Почемучек.</i> | <i>4</i> | <i>По запросам детей. Активное включение опытно- экспериментальной деятельности (опыты с песком, водой, цветными полосками, и.т.д)</i> | |
| <i>май</i> | | | |
| <i>Праздник труда.</i> | <i>1</i> | Познакомить с историей праздника, его значимостью для нашей страны. Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. | <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника). |
| <i>День победы</i> | <i>2</i> | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | <ul style="list-style-type: none"> -конкурс открыток для ветеранов; -создание аллеи Славы; -выставка писем-уголков; -организация и проведение Зарницы; -организация парада войск; |
| <i>Неделя безопасности</i> | <i>3</i> | Закрепить представление детей о светофоре, пешеходном переходе, тротуаров. Побуждать детей помогать слабому. Формировать культуру социального поведения. Познакомить с видами транспорта. Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки. Развивать умение действовать по правилам. | <ul style="list-style-type: none"> -развлечение для групп «Умный пешеход»; -создание плакаты «соблюдай правила дорожного движения»; -конкурс семейных проектов «Какой я пешеход?» |
| <i>Неделя</i> | <i>4</i> | <i>По запросам детей.</i> | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------|
| <i>почемучек!</i> | | <i>Активное включение опытно-экспериментальной деятельности (опыты с песком, водой, цветными полосками, и.т.д)</i> | |
| <i>Неделя самых вежливых детей!</i> | | <i>Формировать представления о вежливости, правилах этикета в общественном месте, за столом, в гостях, на улице. Дать представления о необходимости и значимости соблюдения правил поведения.</i> | <i>По плану педагога</i> |

Реализация комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной деятельности предполагает включение праздничных мероприятий, ставших традиционными:

| № | Мероприятия | Сроки |
|----------|--|----------------|
| 1 | «День Знаний» | 1 сентября |
| 2. | «Лето приключений» (Выставка рисунков детских работ в группах). | Сентябрь |
| 4 | «Осенины». Праздник. Выставка работ из природного материала «Осень золотая». | Октябрь |
| 5 | Выставка макетов «Архитектура моего города» | октябрь-ноябрь |
| 3. | «День матери». | Ноябрь (конец) |
| 4 | Праздник «Здравствуй, Новый год!» | Декабрь |
| 5 | «День рождения детского сада» | январь |
| 6 | «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Февраль |
| 7 | «Наши замечательные мамы» (Праздник 8 марта) | Март |
| 8 | «Здравствуй масленица! (развлечение, катание на лошадке, празднование лакомки) | Март |
| 11 | «Театральная неделя» | Апрель |
| 12 | «Зарница», оформление «Аллеи славы» | Май |
| 9 | «Воспитать книгочая» (изготовление книжек-малышек) | май |
| 16 | Выпускной бал | Май |
| 18 | Ярмарка Праздник мыльных пузырей | 1 июня |
| 14 | Тематическая неделя «Дети и дорога» Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Развлечение для мл. групп «Светофорчик» Беседы по ПДД. Встреча с инспектором ГИБДД | июнь |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда в детском саду включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. В этом окружении ребенок - действующее лицо, которое по мере взросления осваивает свойства объектов, их пространственные отношения.

Предметно – пространственная среда выполняет по отношению к детям информационную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно – пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности. Так спортивное оборудование, инвентарь приобщают детей к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты – мелки, краски, кисти, бумага и т.д. – позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. Кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы заместители, развивающие дидактические и настольно – печатные игры вводят в активную познавательную деятельность.

Предметно – пространственная среда имеет в детском саду характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и самое главное к развитию. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно в детском саду пополняется и обновляется, что обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Среда образовательного учреждения взаимосвязана со всеми ее частями и окружающей средой, целостна, что позволит ребенку свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействовать друг с другом. Материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, всегда находятся в поле зрения ребенка и доступны так, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому.

Оборудование помещений соответствует СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные, значимые для них виды деятельности, игрушки, пособия, оборудование (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Пространство группы организовано в виде уголков развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. В насыщенных центрах материалами и игрушками учитывается комплексно тематический принцип организации процесса образования детей, их индивидуальные интересы и потребности. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Углов развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характеристика развивающей среды в группах

| Микроблок | Образовательная задача | Предметное наполнение среды. | Предполагаемые виды деятельности |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Речевой центр | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта. | Познавательная литература, портреты авторов книг, альбомы познавательного характера, иллюстрации к сказкам, к временам года, рисунки, магнитофон, аудиокассеты, открытки, фотографии. | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное общение, • Наблюдение за природными, социальными явлениями, • Решение проблемных ситуаций из жизни, • Прослушивание, просмотр и обсуждение. |
| Центр природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями. Природный и бросовый материал. Муляжи, Альбомы с временами года, картинки, календарь года. | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными и социальными явлениями, • Проведение опытов, экспериментов, • Труд природоведческого содержания, • Изготовление поделок, • Просмотр альбомов |
| Центр двигательной активности | Укрепление здоровья ребёнка, развитие движений, обеспечение бодрого состояния детей. | Гимнастические палки, обручи, кегли, мячи разного диаметра, атрибуты, маски для игр. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивает умение отбивать мяч, • тренирует правильную осанку, • развивает чувство равновесия, • развивает глазомер |
| Центр творчества | Эстетическое воспитание детей через | Бумага цветная, альбомная, карандаши, | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно создавать рисунок, • Вылепить любой |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | изобразительную деятельность (рисование, лепка аппликация). | краски, пластилин, доски для пластилина, стеки, трафареты, раскраски, баночки, гуашь, салфетки. | предмет <ul style="list-style-type: none"> • Вырезать и наклеить картину, • Развитие творчества и эстетического чувства (форма, цвет, композиция). |
| Центр музыки и театра | Приобщать детей музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Совершенствовать звуковысотный, ритмический слух. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к театру. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Учить использовать средства выразительности. Развитие эмоций. | Металлофон, гармошка, погремушки, бубен, барабан. Настольное музыкальное лото, звуковые карточки, дидактические музыкальные игры. Иллюстрации, альбом, Магнитофон, аудиокассеты. Пальчиковый театр. Кукольный театр, настольные театрализованные игры, шапочки-атрибуты, ширма, сцена. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно играть на музыкальных инструментах. • Инсценировать песни. • Выполнять танцевальные движения. • Выражать свои впечатления от музыки. • Импровизируют разнообразные игры. • Разыгрывают небольшие сюжеты, используя разные виды театра. • Придумывают, разыгрывают диалоги |
| Центр сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» | Формировать умение самостоятельно приводить себя в порядок. Формировать потребность проводить свободное время в творческой деятельности. Способствовать развитию эстетического вкуса через | Уголок парикмахера с зеркалом, шкаф. Шкатулка с лентами и бижутерией. Расчёска, бигуди. Костюмы, головные уборы, фен. Альбом, иллюстрации. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выбирают костюмы и атрибуты. • Приводят в порядок себя, кукол, сверстников. • Использование различных инструментов личной гигиены (расчески). • Моделирование в одежде, причёски. • Просмотр иллюстраций мод, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ряженье. | | <p>причёсок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение. • Демонстрация. |
| Центр сюжетно-ролевой игры «Дом» | Учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной, хозяйственной деятельностью. | Детская мебель: стол, стулья, кровать, сервант, шифоньер, доска гладильная, утюги, швейная машинка. Куклы, одежда для кукол, коляски. Модули овощей, фруктов, хлебных изделий. | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное общение. • Сервировка стола. • Распределяют роли, мать. Отец, дети, и т.д. • Выполняют игровые действия. • Самостоятельно подбирают предметы и атрибуты для игр. • Решение проблемных ситуаций. |
| Центр конструирования | Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между собой: договариваться, мириться, уступать. | Кубики большие деревянные и мелкие деревянные. Лего: крупное, среднее и мелкое. Конструктор. Техника: машины легковые и грузовые, трактор. Светофор. Инструменты: Плакаты по правилам дорожного движения. Вносят предметы заместители. | <ul style="list-style-type: none"> • Создают постройки разной конструкции: гараж, дома, мост и т.д. • Самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла. • Договариваются. • Распределяют между собой материалы. • Согласовывают действия. • Решают проблемные ситуации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»</p> | <p>Совершенствовать умение объединять в играх, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки на место.</p> | <p>Тумба с витринами, весы, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий из папье-маше. Корзина и сумка для продуктов. Спецодежда для продавцов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать игру самостоятельно. • Развивать сюжет на основе знаний, ранее полученных. • Распределяют роли. • Договариваются. • Разрешают конфликты. |
| <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Больница»</p> | <p>Формировать желания организовывать сюжетно-ролевую игру. Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего. Формировать привычку.</p> | <p>Стол, стул. Халаты, головной убор, ширма, пелёнка. Набор «Доктор Айболит». Подставка для инструментов, чемодан для доктора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распределяют роли. • Договариваются о последовательности совместных действий. • Импровизируют. • Развивают эмоции. • Общаются. |
| <p>Центр настольных игр</p> | <p>Развитие памяти, воображения, мышления, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание играть с дидактическими играми. Побуждать к самостоятельности. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх.</p> | <p>Настольно-дидактические игры: лото, мозаика, пазлы, кубики, домино, азбука. Альбомы. Иллюстрации. Конструктор.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются с партнёром во что играть. • Объясняют правила. Играют. • Получают информацию. |
| <p>Информационный центр</p> | <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни их детей во время пребывания в детском саду.</p> | <p>Витражи для планшеток (режим дня, расписание занятий, задачи воспитания). Познавательная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детскими работами. • Ознакомление с литературой. • Общение. • Формулировка |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Знакомство с информацией через родительский уголок: задачи, режим, расписание и др. | литература. Образцы. Рисунки и поделки детей. Альбомы. Тетради. Прописи. Меню. Выставки. Папка-передвижка с познавательной информацией. Тетрадь отзывов и предложений. | вопросов и их запись в тетрадь предложений. • Чтение планшеток • Выставки совместной деятельности. |
|--|---|--|--|

Предметно-пространственная среда детского сада и групповых блоков

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров Физкультурный уголок |
| Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната Информационно--просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • |
| Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства | <p>Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки | | |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации | <p>№ п/п</p> | <p>Направление коррекционно-педагогической работы</p> | <p>Перечень оборудования, пособий, игр и др.</p> |
| 1. | Зона общей и мелкой моторики. | <ul style="list-style-type: none"> - картотека физ. минуток и пальчиковых игр; - картотека «Пальцы помогают говорить»; - картотека «Формирование пространственных представлений»; - трафареты по лексическим темам; - игры – шнуровки; - массажные мячики; - мяч резиновый; - набор счетных палочек; - проволока; - прищепки; - набор бусинок; - игры с мелкими и сыпучими веществами; - игра «Сложи из палочек»; - сухой бассейн. | |
| 2. | Зона речевой моторики, дыхания, голоса, мимики | <ul style="list-style-type: none"> - картотека артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений; - картинный и речевой материал для мимической гимнастики; - схема анализа артикуляции; - схема характеристики звуков; - карточки с речевым материалом для массажа лица; - артикуляционных профили; - индивидуальные символы гласных звуков (по Г.А. Каше); | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - предметы для игр на дыхание (снежинки, трубочки, облако, пузырьки и т.д.); - «кубик эмоций». |
| | 3. | Зона фонематического слуха и звукового анализа. | <ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы (барабан, дудочка, бубен и т.д.); - наборы с цветными кружочками (красные, синие, зеленые); - д/и «Лото»; - цветные ленточки; - карточки для определения места звука в слове; - сигнальные карточки для определения места звука в слове; - картотека «Формирование фонематического слуха навыков звукового анализа» (по Т.А. Ткаченко); - игра «Цифровой ряд». |
| | 4. | Зона звукопроизношения. | <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - папки с индивидуальными занятиями (по Коноваленко); - альбом по обследованию звукопроизношения (О.Б. Иншакова); - картотека для автоматизации свистящих звуков; - картотека для автоматизации шипящих звуков; - картотека для автоматизации соноров; - папки с речевым материалом для индивидуальных занятий (по энциклопедии Т.А. Ткаченко). |
| | | Зона словаря, | <ul style="list-style-type: none"> - д/м (серия Г.А. Каше); - д/и «Кому - что» |

| | | | |
|--|----|----------------------------|---|
| | 5. | грамматики и связной речи. | <p>(профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам: Домашние птицы Лето Семья Хлеб Космос. Армия Зима Одежда. Обувь Деревья Рыбы Насекомые Животные жарких стран и севера Цветы Осень Профессии Весна Инструменты Мебель Грибы. Ягоды Город Посуда Овощи Дикие животные Фрукты Весна Игрушки Транспорт Школа - папки со схемами – моделями для составления описательных рассказов; - папка с конспектами занятий по развитию связной речи (по Т.А. Ткаченко); - папка «Грамматические упражнения по лексическим темам»; - папка «Лексико – грамматические упражнения по лексическим темам» (по книге Н.В. Нищевой); - сюжетные картинки для составления предложения; - иллюстрации и серии сюжетных картинок к сказкам; - картотека «Словарь по |
|--|----|----------------------------|---|

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| | 6. | Зона обучения грамоте. | лексическим темам». - набор слогов; - кассы букв; - набор пластмассовых букв; - ребусы; - игра «На что похожа буква?»; - карточки для чтения и пересказа; - «Кубик букв»; - игра «Волшебный мешочек». |
| | 7. | Зона развития психических процессов. | - конверты с д/м на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия по лексическим темам. |
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Домашний кинотеатр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы | | |
| <p>Физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мини-батут • Магнитофон | | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Миссия Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 501 «Мы воспитываем творческих людей будущего».

В своей работе каждый сотрудник МАДОУ руководствуется следующими принципами:

1. Каждый ребенок - это однажды явившееся чудо, поэтому все дети уникальны!
2. В каждом ребенке живет большая творческая личность!
3. Создать для детей сказку, полную добра и чести - задача каждого воспитателя.
5. Понимать и уважать выбор каждого!
5. Постоянно растить в себе личность и профессионала. Никогда не останавливаться!

В МАДОУ создаются специальные условия для развития каждого ребенка. Особую роль имеет создание мотивирующей образовательной среды, способствующей развитию художественно-эстетических способностей и формированию художественного вкуса наших воспитанников.

В своей работе педагоги МАДОУ активно применяют современные образовательные технологии: волновые технологии воспитания (для воспитания нравственности, визуализации абстрактных понятий: дружба, любовь, достоинство); ассоциативно-синектические технологии для формирования креативного (нестандартного) мышления; ТРИЗ-технологии, позволяющие осуществлять проблемное обучение, что помогает научить детей думать, находить нестандартные решения, проектные технологии.

В рамках основной образовательной программы реализуются авторские программы (в форме кружковой деятельности): ТИКО-конструирование для дошкольников, Театральная студия.

В МАДОУ функционируют 6 возрастных групп: группа «Гномики» для детей от 3 до 4 лет; группа «Колокольчики» от 4 до 5 лет; группа «Смешарики» от 5 до 6 лет; группа «Знайки» от 5 до 6 лет; группа «Фантезеры» для детей от 6 до 7 лет; группа «Веселая семейка» от 6 до 7 лет.

МАДОУ-детский сад № 501 реализует Основную общеобразовательную программа-образовательную программу дошкольного образования в общеразвивающих группах МАДОУ-детский сад № 501. Приоритетное направление программы- художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Срок реализации образовательной программы- 4 года. Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Образовательную программу ДОУ на разных этапах её реализации.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Образовательная программа ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Образовательная программа ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Образовательная программа ДОУ учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их

освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. В Образовательной программе ДОУ учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Образовательная программа ДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Образовательная программа ДОУ обеспечивает воспитание и обучение и развитие, а также присмотр и уход воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет по основным направлениям развития и образования детей (5 образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Содержание образовательных областей отражено в рабочих программах педагогов, которые являются приложениями Образовательной программы ДОУ, разрабатываются педагогами самостоятельно и представлены как отдельные приложения к Образовательной программе ДОУ.

Особое значение в МАДОУ уделено сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников. Традиционные формы работы: ленивая гимнастика после сна, воздушные ванны, ежедневная утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, обязательных 3 физкультурных занятия в неделю, строгое выполнение всех режимных моментов, соблюдение двигательного режима в течение дня, динамические паузы на занятиях. Нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливание (умывание, мытье рук до локтя, мытье ног, воздушные ванны), босохождение по дорожкам.

Для детей, имеющих нарушения речи в ДОУ функционирует служба логопедической помощи. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. В связи с этим особая роль отводится работе ПМПк ДОУ и психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность

друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равноответственность родителей и педагогов. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители, администрация. Равноправие субъектов подразумевает открытость к взаимодействию; возможность запросить, и получить информацию; инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов; возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В ДОУ осуществляется взаимосвязь педагогов и специалистов с целью создания условия для всестороннего развития детей. Взаимодействие специалистов осуществляется в форме: лого-физкультурных занятий; развлечений, праздниках, театральных представлений, конкурсов чтецов и семейных игротеках.

Для обеспечения принципа открытости создан и ведется сайт образовательной организации <https://501.tvoysadik.ru/>, который систематически пополняется информацией. На сайте ведется постоянная рубрика «Новости», которая позволяет отразить все события, происходящие в МАДОУ. В разделе «Методическая копилка» каждый посетитель сайта может увидеть особенности и направленность работы каждого педагога МАДОУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программ воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Екатеринбург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
|-------------------------------|---|

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ-детский сад № 501

- 1.1. Цель программы воспитания.....
- 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.....
- 1.2 Уклад МАДОУ-детский сад № 501.....
- 1.3 Воспитывающая среда МАДОУ-детский сад № 501.....
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

- 2.1 Патриотическое направление воспитания.....
- 2.2 Трудовое направление воспитания.....
- 2.3 Социальное направление воспитания.....
- 2.4 Этико-эстетическое направление воспитания.....
- 2.5 Оздоровительное направление воспитания.....
- 2.6 Экологическое направление воспитания.....
- 2.7 Особенности реализации воспитательного процесса.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....
- 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....
- 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ-детский сад № 501 (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей

программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ-детский сад № 501 (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) . Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является Приложением Основной образовательной программы МАДОУ-детский сад.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; – направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания является формирование успешной, полноценной, нравственной личности гражданина России.

Программа нацелена на передачу ценностей, таких как

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; – осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- стремление заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; – уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии; – забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; – активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ-детский сад № 501

1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретная цель воспитательной работы каждого педагога Учреждения - создать условия, чтобы дети научились дружить, слышать и слушать собеседника, формулировать и высказывать свою точку зрения, уважать взрослых и сверстников, быть ответственным за свои поступки, уметь принимать решения, уметь планировать и иметь представления о общечеловеческих ценностях.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

- Поддержка разнообразия детства-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

И личными принципами Организации:

* Построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

* Уважение личности каждого ребенка;

* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

* Поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;

* Экологичное сотрудничество Организации с семьей;

* Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

** Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДООУ положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребенком содержания Образовательной программы ДООУ во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Образовательной программы ДООУ; технологичность работы педагогов по реализации Образовательной программы ДООУ (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника и т. д.); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;

* Принцип интеграции содержания всех образовательных областей дошкольного образования.

* Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем всё не по шаблону;

* Принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-

педагогической работы;

* Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

А также соблюдая и основываясь на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности или принятия. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Уклад МАДОУ-детский сад № 501

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МАДОУ-детский сад № 501 функционирует в режиме 10,5 часового пребывания детей. Утренний прием детей осуществляет педагог в раздевальной группы, принимая каждого ребенка.

В каждой группе в утренний и вечерний отрезки времени реализуется технология утреннего и вечернего круга.

Обязательными практиками являются зарядка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Образовательная деятельность организуется в форме игровой деятельности, в создании образовательных ситуаций, в специальной организации предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Пребывание на свежем воздухе соответствует нормам <https://docs.cntd.ru/document/902217205#6560IO>.. Во время утренней прогулки организуются подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, создаются условия для самостоятельной, активной игровой деятельности детей.

Сетевая форма взаимодействия реализуется через разработку плана экскурсии. Экскурсии с выходом детей за территорию ДОУ являются частью образовательной программы. Традиционно дети посещают Свердловскую областную Библиотеку имени П.В. Крапивина, МБУ ДО Детский Экологический центр и др. Экскурсии позволяют воспитывать культуру пешехода, практически тренировать навыки пешехода, познакомить детей с ближайшей городской инфраструктурой. Помимо экскурсий за территорию детского сада, 1 раз в неделю организуется экскурсия по экологической тропе

детского сада с целью обогащения представлений детей о явлениях природы, разнообразии растений, разновидностей грунта, птицах.

Во второй половине дня организуется познавательная деятельность, самостоятельные игры. Во вторую половину дня организуется минутка продуктивного чтения перед вечерней прогулкой, что позволяет сбалансировать эмоциональный фон детей после активных игр, воспитывать культуру слушателя, тренировать внимание, память, воображение, развивать речь

Традиционными являются конкурсы семейного творчества, представленные ниже

| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
|----|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | «День знаний» -торжественная линейка -развлечение с приглашением героя | Ярина С.А. | 1 неделя сентября |
| 2. | «Лето приключений» -выставка детских рисунков, детских работ в группах и на выставочном полотне в актовом зале детского сада | Ярина С.А. | 1 неделя сентября |
| 3. | «Три цвета светофора!» -спортивное развлечение | Ярина С.А., Морозова О.Г. | 2 неделя сентября |
| 5. | «Осенины» -праздничный бал | Ярина С.А., Кононенко О.Л. | октябрь |
| 6. | Выставка детских работ из природного материала «Дары осени» (домашняя работа с родителями) | Ярина С.А, воспитатели | октябрь |
| 8 | Конкурс чтецов «Осенняя пора» | Ярина С.А. | ноябрь 1-2 неделя |
| 9 | День матери -концерты, мастер-классы | Ярина С.А., воспитатели групп | ноябрь 4 неделя |
| 11 | Мастерская деда мороза (конкурс поделок) Конкурс на самую интересную елочную игрушку | Ярина С.А, воспитатели групп | 3-4 неделя декабря |

| | | | |
|-----|--|--|------------------|
| 12 | Новогодний балл | Ярина С.А., Кононенко О.Л. | 4 неделя декабря |
| 13. | Мастерская по изготовлению кормушек для птиц | Ярина С.А. | январь |
| 14 | День рождения детского сада -конкурс для семей «Лучшее поздравление детского сада» (стихи, проза) -праздничное мероприятие, посвященное дню рождения детского сада | Ярина С.А. | январь |
| 15 | Праздник русского языка -викторины -ребусы -конкурсы скороговорок -конкурсы стихов | Ярина С.А. Маслова О.А. | 2 неделя февраля |
| 16 | День защитника отечества -спортивное соревнование «Самые сильные папы!» | Ярина С.А. Морозова О.Г. | 4 неделя февраля |
| 18 | Семейный конкурс на самое оригинальное поздравление своего папы | Воспитатели групп | 4 неделя |
| 19 | Праздник мам -утренник для мам -конкурс на самое трогательное поздравление мамы | Ярина С.А., муз.рук, воспитатели групп | 2 неделя марта |
| 21 | Здравствуй масленица! | Ярина С.А. | 3 неделя марта |
| 22 | Театральная неделя Показ спектаклей каждой возрастной группы | Ярина С.А., Разакова О.А. | 4 неделя марта |
| 23 | Праздник птиц -выставка рисунков, поделок | Ярина С.А. | 1 неделя апреля |
| 25 | День победы -создание аллеи памяти -проведение праздничного мероприятия | Ярина С.А., воспитатели | 2 неделя мая |
| 26 | Выпускные балы | Ярина С.А. , муз.рук. | 3-4 неделя мая |
| 27 | Проведение недели безопасности | Ярина С.А., | 1 неделя июня |

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| | -проведение квест-игр -викторин -соревнований | Морозова О.Г., воспитатели групп | |
| 28 | День защиты детей -праздничная программа -конкурс рисунков и оформление выставки рисунков на верандах | Ярина С.А. | 1 неделя июня |
| 29 | Ярмарка «Золотые ручки» (может в этом году опять удасться!) | Ярина С.А. | 1 неделя июня |

1.3 Воспитывающая среда МАДОУ-детский сад № 501

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МАДОУ-детский сад № 501 это

1. Культурное общение всех участников образовательных отношений.
2. Грамотная речь педагога, как источник образца речевого поведения.
3. Визуальное восприятие детского сада. В этот компонент мы включили оформление рекреаций и лестничных пролетов (посезонное), оформление стен (панно для размещения продуктов детской деятельности)/визуализация образов нормы (согласно волновой концепции воспитания)
4. Мини-музей «Русская изба»
5. Информационные стенды для родителей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах также является воспитывающей, так как способствует формированию таких качеств как

- бережное отношение к чужому труду
- трудолюбие
- любопытность
- бережное отношение к вещам,

-культура общения

-культура речи

-этикет поведения за столом

-воспитание умения помогать, формируя чувство эмпатии.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы со средой как:

– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация

– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Организации.

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

– благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

– событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.); – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления; – акцентирование внимания обучающихся и родителей(законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Организации, её традициях.

1.3.1 Одним из критериев воспитывающей среды ДОО является формирование и функционирование профессиональной общности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1.3.2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

1.3.3 Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3.4 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.5. Социокультурный контекст Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.6. Деятельности и культурные практики МАДОУ-детский сад № 501

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы). Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании

- как устроены вещи и почему происходят те или иные события,
- требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательной-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных

практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду

1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое. Родина, природа Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное Знание Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное Здоровье Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Патриотическое Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное Знания Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

2.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: – формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; – воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и 20 своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2 Трудовое направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.3 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания. – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной

страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; – умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм

2.5 Оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, развитие двигательных навыков и умений, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности педагога:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанников в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, педагог ДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у воспитанников навыков поведения во время приема пищи; – формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у воспитанников привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.6 Экологическое направление воспитания

Главная ценность-забота о природе. Признание природы ценностью.

2.7 Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

По Уставу ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление. Образовательная программа ориентирована на воспитанников с 2 лет до 7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОО установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие воспитанников. Нравственно-этическое

воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у воспитанника образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Экологическое воспитание в Доу подразумевает воспитание осознанное правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у воспитанников в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающихся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов воспитанников и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Для развития детской инициативы и творчества разработаны тематические дни. В рамках этого дня все педагоги и дети поддерживают тематику дня:

Сентябрь-«День смеющихся ангелов»

Октябрь-«Добро пожаловать, Осенин и Осенинка» (осенний аксессуар)

ИЛИ «День археолога»

Ноябрь-«День сказочника»(придумываем и рассказываем сказки, можно приглашать мам с их фирменными сказками)

Декабрь-«День бантиков»(идея понравилась)

Январь-«День любимой игрушки»

Февраль - «День волшебника»

Март-«День приветствия»(в этот день все приветствуют друг друга на языке разных народов)

Апрель-«День экологической моды» (костюмы из бросового материала, часть образа или элемент)

ИЛИ «День археолога»

Май- «День клоуна»(ближе к концу месяца,перед 1 июня, дети приходят в клоунских нарядах и гостят в группах со своими номерами)

ИЛИ «День проснувшихся бабочек»

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность обучающихся по интересам, театрализованная обучающимися, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Условия. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействия воспитанников с взрослыми. В ДООУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание в сфере его личностного развития каждого ребенка и способствующие реализации рабочей программы воспитания. Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В ДООУ создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность воспитанников специфических для них видах

деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков. Педагоги обладают высоким уровнем развития эмпатии, доброжелательности и толерантности.

Воспитательный процесс. В воспитательно - образовательном процессе применяются формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом в сфере личностного развития ребенка является игра. Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания в сфере его личностного развития ребенка.

Работа с родителями. Систематически осуществляется поддержка педагогами родителей(законных представителей) в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников ДОО.

Профессиональное сообщество. Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников на непрерывное развитие, уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанников, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно,

но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: *оформление помещений; *оборудование; *игрушки. Анализ среды в группах позволил сделать вывод о том, что ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей являются неотъемлемой частью среды группы. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В детском саду разработан центр музейный «Русская изба», позволяющий познакомиться с русским бытом, соответствующей утварью и предметами обихода. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна, разработана с учетом специфики дошкольного учреждения, уклада

образовательной организации и ценностями, принятыми в профессиональном сообществе.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение психолого-педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы;
3. Построение вариативного развивающего образования;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей; для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических и социально-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Каждый участник образовательных отношений несет свой спектр обязанностей и вносит собственный вклад в воспитательный процесс ДООУ:

Заведующая ДООУ:

1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Заместитель заведующего по ВМР:

1. Организация воспитательной деятельности в ДОО;
2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности;
5. Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций;
9. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
11. Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
12. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
13. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
14. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
15. Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
16. Развитие сотрудничества с социальными партнерами;
17. Нематериальное стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог:

1. Оказание психолого-педагогической помощи;
2. Осуществление социологических исследований;
3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы;
4. Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель:

1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой;
2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
4. Мотивация на внедрение здорового образа жизни;

5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Помощник воспитателя:

1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование групп и дополнительных помещений, включая игровое оборудование. Игровое оборудование и актуальное оснащение групповых помещений указано в рабочих программах педагогов.

Для обеспечения дополнительными материалами с целью реализации плана воспитательной работы привлекаются собственные ресурсы образовательной организации.

Ниже приведен список оборудования групповых помещений, в которых реализуется Программа:

| | |
|---|--|
| Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м) | |
|---|--|

средняя группа**«Неваляшки»****группа №1**

раздевальня – 19,4 м²;
игровая – 55,1 м²;
спальная – 38,9 м²;
туалетная комната – 15,1 м²;
буфетная – 3,2 м²;

Раздевальная комната:

шкафчики детские - 19 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; вешалка напольная – 1 шт.

Игровая комната

Уголок природы - 1шт, шкаф-тумба для пособий – 1 шт, детский кухонный гарнитур – 1 шт, игровая стенка – 2 шт, стол детский четырехместный - 5 шт, стул детский – 25 шт, диван детский – 1шт, кресло детское – 2 шт, витрина для книг - 1 шт, , уголок ряженья – 1 шт.

Спальная комната:

стол рабочий – 1 шт; кресло офисное – 1 шт; увлажнитель воздуха (BONECO) – 1 шт; кровати детские - 19 шт;; бактерицидная лампа – 1шт; ковер – 1 шт;

Туалетная комната:

пенал для хоз. инвентаря - 1 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; ногомойка – 1 шт.

Буфетная:

шкаф навесной с сушкой для посуды – 1шт, шкаф настенный с полками – 1шт; стол с мойкой – 1 шт; водонагреватель (atlantic) – 1 шт, стол раздаточный – 1 шт.

Раздевальная комната:

шкафчики детские - 19 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; полка для обуви – 1шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; огнетушитель – 1шт; вешалка напольная – 1 шт; часы настенные – 1шт.

Игровая комната

уголок ряженья – 1шт; игровая стенка - 2 шт; стол детский -5 шт; детский кухонный гарнитур; витрина книжная -1 шт; детская мебель: стол и 2 табурета; музыкальный центр (LG) – 1тш.; детская мягкая мебель: диван – 2 шт; стол-приставка - 1 шт; шкаф-тумба для пособий - 1 шт; уголок природы – 1 шт; часы настенные – 1 шт; лампа бактерицидная – 1 шт; стулья детские - 20 шт; полки книжные навесные - 4 шт; ковры - 2 шт, демо-система;

Туалетная комната:

пенал для хоз. инвентаря - 2 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (Electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; зеркало детское - 4 шт; ногомойка – 1 шт.

Буфетная:

шкаф навесной с сушкой для посуды – 1шт, шкаф настенный с полками – 1шт; стол с мойкой – 1 шт; посудомоечная машина (INDESIT)– 1 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт,

Раздевальная комната:

шкафчики детские – 21шт., скамейки - 1 шт, стол демонстрационный - 1шт, стол демонстрационный – 1 шт; столик – 1 шт, стенд «Маленький художник» -1 шт; зеркало – 1 шт; полка для обуви – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка - 1 шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт, табуретки – 2 шт.

Игровая комната:

телевизор () – 1 шт; уголок ряженья – 1 шт; игровая стенка - 2 шт; стол детский - 10шт; стулья детские - 21 шт;

витрина для книг – 1 шт; музыкальный центр (PHILIPS) – 1 шт;

младшая группа**«Знайки» группа №2**

раздевальня – 19,6 м²;
игровая – 53,8 м²;
спальная – 39,0 м²;
туалетная комната – 15,5 м²;
буфетная – 3,1 м²;

| | |
|---|--|
| <p>Кабинет заведующего – 11,1 м²;</p> | <p>Оборудование кабинета заведующего: шкаф для бумаг -1 шт, шкаф для документов – 1 шт, шкаф для одежды -1 шт, Рабочая зона руководителя – 1 шт, Стол эргономический -1 шт, тумба для бумаг -1 шт, кресло руководителя – 1 шт, стулья на металлических ножках -2 шт, принтер HP – 1 шт, монитор BENQ – 1 шт, ноутбук (ASUS) – 1 шт, телефон- факс (Panasonic) – 1шт, радиотелефон (PHILIPS) – 1 шт, цифровой регистратор (LTV) – 1 шт.</p> |
| <p>Методический кабинет – 11,5 м²;</p> | <p>Методический кабинет принтер (HP) – 2 шт , шкаф со стеклянными дверцами-1шт, шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, стол рабочий -1 шт, кресло оператора – 1шт, тумба-1, ноутбук (SAMSUNG)-2, стенд для журналов -1 шт.</p> |
| <p>Кабинет завхоза – 7,7 м²;</p> | <p>Оборудование кабинет завхоза: шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, шкаф купе – 1 шт, стол рабочий – 1 шт; принтер (HP) - 1 шт, телефон стационарный (Panasonic) – 1 шт, ноутбук (SAMSUNG) – 1 шт, моющий пылесос (Zelmer) – 1 шт.</p> |
| <p>Кабинет логопеда – 7,7 м²;</p> | <p>Оборудование кабинет логопеда: зеркало большое - 1 шт, стол двух тумбовый - 1 шт, стол рабочий - 1 шт, шкаф для одежды сотрудника - 1 шт, шкаф для бумаг -2 шт, шкаф для документов – 1 шт, кресло офисное – 1 шт, стул детский – 3 шт, раковина для мытья рук - 1 шт, стулья х «хохлама» - 2 шт, ноутбук (SONY) - 1 шт.</p> |
| <p>Спортивно - Музыкальный зал – 77,9 м².</p> | <p>Оборудование сортивно-музыкального зала: стенка гимнастическая – 3 шт.; бревно гимнастическое – 1 шт; скамейки гимнастические – 3 шт.; маты гимнастические –2 шт.; палки гимнастические – 20 шт.; скакалки – 4 шт.; обручи гимнастические – 2 шт.; мячи резиновые – 9 шт.; мяч резиновый среднего размера - 5 шт; детский тоннель тканевый – 1 шт; мячи малые пластиковые – 42 шт; палка –моталка – 2 шт; мешочки набивные – 12 шт; пианино (MEDELI) – 1 шт; музыкальный центр (LG)– 1 шт.; стул детский «хохлама» - 39 шт, стол детский «хохлама» - 1 шт; стул на металлических ножках – 22 шт, стол приставной – 1шт, стол раскладной – 1 шт, кондиционер (Lessar) – 1 шт, шкаф-купе – 1 шт., интерактивная сенсорная панель- 1 шт., мультимедийный проектор (Benq) – 1 шт; экран подвесной -1 шт.</p> |
| <p>Кабинет для музыкального работника (Снарядная) – 6,7 м²;</p> | <p>Оборудование кабинета музыкального руководителя: аудиозаписи музыкальных произведений – 10 шт.; костюмы для выступлений – 15 шт.; реквизит ,методическая литература</p> |
| <p>Медицинский блок: медицинский кабинет</p> | <p>Медицинский блок: Плантаграф – 1 шт, динамометр кистевой – 1 шт, кушетка</p> |

| | |
|--|--|
| <p>– 11,5 м²; процедурный кабинет – 7,7 м²; Палата изолятора – 4,4 м²; Приемная изолятора – 3,8 м²; Санузел изолятора – 4,5 м²;</p> <p>Пищеблок: Пищеблок – 47,2 м²; Склад – 5,2 м²; Загрузочная – 4,0 м²;</p> | <p>медицинская – 1 шт, холодильник – 2 шт, стол медицинский - 2 шт, шкаф медицинский – 1 шт, ингалятор компрессорный – 1 шт, облучатель ОУФб-«Солнышко» - 1шт, стерилизатор – 1шт, ростомер – 1 шт, весы – 1 шт, шкаф для бумаг – 3 шт, стол – 2 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт, ширма медицинская – 1 шт, комплект шин – 1 шт, принтер () – 1 шт, ноутбук () - 1 шт, сумка-холодильник – 1 шт, спирометр сухой – 1 шт.</p> <p>Пищеблок Морозильная камера-1 шт.,Холодильник – 1 шт,овощерезка-2 шт.,мясорубка-1 шт.,овощечистка-1 шт.,протирочная машина-1 шт.,плита 6-ти конфорочная,хлеборезка-1 шт.,тестомес-1 шт.,пароконвектомат-1 шт.,шкаф для хлеба-1 шт.,кипятильник-1 шт.,водонагреватель проточный-1 шт,весы товарные-1 шт,весы электронные-3 шт.,стеллаж-5 шт.,стол производственный-10 шт.,полка навесная-4 шт.,шкаф-1 шт.</p> |
| <p>Прачечная: Цех стирки белья (прачечная) – 14,8 м²; Гладильное помещение – 11,5 м²; Кладовая чистого белья (склад) – 2,4 м²;</p> | <p>Прачечная: Стиральная машина промышленная (LG) – 2 шт; стиральная машина бытовая (LG) - 1 шт; сушильная машина (МАУТАС) – 1 шт; стилажи – 4 шт, гладильный пресс (Miele) – 1 шт; ларь для белья – 2 шт. ванна -1 шт , раковина -1 шт, Тележка для белья – 1 шт, электрокотел пищеварочный – 1 шт, Гладильная доска – 1 шт, стол рабочий – 1 шт, стул на металлических ножках -1 шт, аптечка – 1 шт, утюг (Bosh) – 2 шт, шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, тумба – 1 шт, машинка швейная (JANOME) – 1 шт, парогенератор (monster) - 1 шт, огнетушитель – 2 шт, вешалка напольная – 3 шт.</p> |
| <p>Иные помещения: Склад – 2,2 м²; Прогулочные веранды : 6 веранд – 10,4 м²</p> | |
| <p>1084,6</p> | <p>X</p> |
| <p>Земельный участок Прогулочные площадки 6 шт. площадь –1095,0 м²; Физкультурная площадка - 160,0 м² ; Здание – 1084,6 м²; Иные – 3120,4м²;</p> | <p>На групповых прогулочных площадках размещены: веранда прогулочная – 6шт.; стол «Квартет» – 6 шт.; стол «Пикник» – 4 шт; скамья барашек – 1 шт; скамья П-4 - 5 шт; балансир- 1 шт; песочница с крышкой – 6 шт; горка-манеж – 1 шт; качалка-цыпленок – 1 шт; лаз «Бабочка» - 1 шт; автомобиль -1 шт; грузовичек – 2 шт; детский игровой комплекс «Горка»-4 шт.; детский игровой комплекс «Домик»-1 шт.; На спортивной площадке установлены: лабиринт, шведка-змейка, бум№2+сход, стойка баскетбольная, скамья «Гусенечка»-1 шт., скамья «Специальная техника»-2 шт.</p> |
| <p>5460,0 м²</p> | <p>X</p> |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный план воспитательной работы является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Екатеринбург, 2022 г.

В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утверждённым Министерством Просвещения РФ 10.06.2022 г № ДГ120-06 ВА рабочая группа МАДОУ-детский сад № 501 разработала календарный план воспитательной работы, который призван удовлетворить потребности нашего контингента воспитанников и родителей,

учесть содержание Примерного плана, одобренного Министерством Просвещения.

2022 г. - год народного искусства и нематериальной культурного наследия России.

2023 г.- год педагога и наставника.

1 сентября-День знаний

2 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября-Международный день распространения грамотности

17 сентября-д165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского.

27 сентября-день дошкольного работника

1 октября-день пожилого человека, День музыки.

9 октября-Всероссийский день чтения

15 октября-всемирный день мытья рук.

16 октября-день отца в России.

25 октября-международный день школьных библиотек.

4 ноября-день народного единства.

3 ноября-135 лет со дня рождения С.Я. Маршака.

12 ноября-синичкин день

24 ноября-день моржа в России.

27 ноября-день матери в России.

30 ноября-день Государственного герба РФ.

3 декабря-международный день инвалидов.

5 декабря-день волонтера в России.

8 декабря-международный день художника.

12 декабря-день конституции РФ

13 декабря-день бурого медведя.

27 декабря-190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Третьякова П.М.

15 января-международный день зимних видов спорта.

17 января-день детских изобретений.

27 января-день снятия блокады с Ленинграда.

28 января-международный день лего.

30 января-день рождения детского сада.

8 февраля -день Российской науки

14 февраля-международный день книгодарения.

21 февраля-международный день родного языка

23 февраля-день защитника Отечества.

27 февраля-день белого мишки.

3 марта-200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского

8 марта-международный женский день

16 марта-день цветных карандашей.

18 марта-день воссоединения Крыма с Россией.

20 марта – Международный день счастья. (Резолюция ООН № 66/281 в 2012 году). Цель – поддержать идею о том, что стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты.

27 марта-Всемирный день театра.

12 апреля -день космонавтики.

16 апреля – Всемирный день цирка.

22 апреля-Всемирный день земли.

1 апреля-день птиц.

1 мая-день труда

9 мая-День Победы

18 мая – Международный день музеев. (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев.)

24 мая-день славянской письменности и культуры

Помимо календарных праздников педагоги групп реализуют воспитательно-образовательный план в соответствии с ООП МАДОУ-детский сад № 501.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом интересов и потребностей детей. Представленные события имеют направленности воспитательной работы, что позволяет комплексно воздействовать на ребенка. В 2022-2023 учебном году в план включены события экологической направленности, что соответствует направлениям годового планирования работы педагогического коллектива на учебный год.

План имеет общее направление работы детского сада, педагогами групп разрабатываются групповые планы воспитательной работы, которые отражают специфику возраста детей, направленности работы педагога и особенности группового помещения.

Наиболее подробное содержание указанных событий отражено в **Проектном портфеле:**

| <i>название</i> | <i>перечень новшеств</i> | <i>деятельность</i> | <i>вид проекта</i> | <i>итоговое мероприятие</i> |
|----------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| «Разделяй и сохраняй» | Понятия: экология, экологичность во всех сферах жизни, раздельная сортировка мусора, | -познавательная -социально-коммуникативная -продуктивная -речевая | познавательно-исследовательский | Показ моды «Собери наряд из бросового материала» |
| «Тропинки волшебного леса» | экологичное отношение к своему здоровью, физическое здоровье, профилактика, оздоровление, психологическое здоровье, режим дня, ситуация успеха | -познавательная -трудовая -социально-коммуникативная -физическая -речевая -художественно-эстетическая | оздоровительный | интегрированное занятие с родителями «Тропинки волшебного леса» |
| проект «Осенняя мелодия» | осенние изменения, , листопад, иней, мелодия осени. День музыки | -музыкальная деятельность -художественно-эстетическая деятельность -познавательная деятельность | творческий | музыкальный досуг «Приглашаем в гости к мелодии!» |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| проект «Сказание о мастерстве» | мастерство, трудолюбие, усердие, профессии, заработная плата | -познавательная -трудовая художественно-эстетическая -социально-коммуникативная -речевая | исследовательский | Квест-игра «Ярмарка мастеров» |
| проект «Любимый город» | архитектура, здания, сооружения, высотные здания, архитектурные стили | -познавательная деятельность -продуктивная -речевая -социально-коммуникативная | познавательно-продуктивный | Коллекция макетов зданий г. Екатеринбурга |
| проект «Мамочкины сказки» | воспитательная сказка, сказочник, семейная сказка, традиции | -речевая -социально-коммуникативная -познавательная деятельность | | Сборник авторских сказок группы |
| Проект «Дорогие гости» | уважение, взаимовыручка, смекалка, добро | социально-коммуникативная деятельность -речевая деятельность | творческий | Выступление старших групп на свободную тему |
| Проект «Экология будущего» | инновации, технологии, экология, защита | -художественно-эстетическая деятельность -речевая деятельность -познавательная деятельность -социально-коммуникативная | исследовательский, творческий | Макет города будущего (в рамках экологической культуры) |
| проект «Трудовой десант» | труд, уважение к труду, интеллектуальный труд, физический труд, уважение к труду взрослых | -социально-коммуникативная -трудовая деятельность -речевая деятельность | социально-коммуникативный | Квест «Разноцветные полоски» |
| проект «Территория открытий» | детский сад, развитие, взаимодействие, детство, впечатления, талант, выступления, солист | -художественно-эстетическая -речевая деятельность -трудовая деятельность | творческий | Праздничное мероприятие «День рождения детского сада» |
| Марафон силы и ловкости | защитник, сила, ловкость, мужские обязанности, спорт, движение | -двигательная деятельность, -социально-коммуникативная -речевая деятельность | оздоровительный | Праздник пап «Сильный, ловкий, умелый!» |
| проект «Зимние забавы» | общение, совместная игра, | -речевая деятельность | социально-коммуникативный | Квест-игры «В гости приходи, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| | подвижная игра, зимние игры, правила игры, водящий, взаимовыручка | -социально- коммуникативная -двигательная деятельность | | играть научи!» |
| арт-игра «Дружелюбия» | социальные контакты, дружба, сотворчество, | -речевая -социально- коммуникативная -двигательная | | -методическая разработка арт- игры |
| акция «Подари тепло» | эмпатия, взаимовыручка, волонтерство, уважение к старшим | -социально- коммуникативное- художественно- эстетическое -развитие эмоционального интеллекта | | -Изготовление и передача подарков, изготовленных своими руками |
| Проект «Маленькие охрановеды» | экологическая культура, сортировка мусора, планета, охрана окружающей среды, пластик, влияние пластика на природу | -позвательное -речевое -социально- коммуникативное | познавательный- исследовательский | флешмоб «Сохраним эту планету» (изготовление разтяжной ленты, призывающей береечь природу, разработка и запись видеоролика- обращения к жителям нашего города) |
| Акция «Большой субботник» | самодисциплина, ответственность, гражданская позиция, | -социально- коммуникативная -физическая -речевая | | общий субботник |
| Проект «Маленькие патриоты» | патриотизм, Родина, гражданин, война, Отечество | -познавательное -социально- коммуникативное -речевое -физическое | познавательный | военно- патриотическая квест-игра «Зарница» аллея славы «Наш герой» беседы о войне (приглашение ветеранов) |
| Марафон «Забег в лето» | закаливание, солнечные ванны, движение-это жизнь, витамин Д, солнечные ванны, | -познавательное -социально- коммуникативное -речевое -физическое | оздоровительный | -Веселые старты -Творческая выставка «Мой любимый летний денек» -творческий конкурс рисунков «Мое личное солнышко» |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | -праздник «День защиты детей» |
|--|--|--|--|----------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Королева Наталья Николаевна

Действителен с 01.07.2022 по 01.07.2023