

Групповой долгосрочный проект
использованием ИКТ для воспитанников
старшей группы
«Четыре времени года»



Составители: Одинцова Е.В.

Дата проведения: сентябрь 2022 - июнь 2023

Екатеринбург 2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Четыре времени года
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ 501, старшая группа «Непоседы»
Руководители проекта	Одинцова Екатерина Владимировна
Консультант проекта	Ярина Светлана Александровна
Участники	Воспитанники старшей группы
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познание Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Тип проекта	Долгосрочный сентябрь 2022 – июнь 2023
Форма проведения	Групповая
Цели проекта	Создаем необходимые условия для воспитания у старших дошкольников осознанного, трепетного отношения к природе через организацию совместной и коллективной художественно-

	творческой деятельности воспитанников.
Задачи проекта	Интеллектуальное и познавательное развитие детей через организацию совместного художественного творчества. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе посредством искусства.
Этапы работы над проектом	Подготовительный Основной Заключительный
Формы организации проекта.	Совместная деятельность творческой направленности. Создание коллективных творческих работ детей и педагога в нетрадиционных техниках. Тематические мероприятия.

1.Актуальность:

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к природе, художественному эстетическому творчеству через интегрированный подход образовательных областей.

2.Этапы проекта:

1 этап – подготовительный:

Цель: Создать условия для развития интереса детей к данной теме, через подготовку оборудования и материала для продуктивной деятельности, подбор музыкального и мультимедийного материала.

2 этап – основной:

Подготовка результатов деятельности детей к выставке и оформление выставки «Четыре времени года».

Художественно-творческая деятельность.

Создание коллективных художественных совместных работ детей и педагога по окончании каждого из сезонов.

3 этап- Заключительный:

Оформление выставки коллективных работ «Четыре времени года» и их презентация для детей других групп.

3.Предполагаемый результат: в ходе реализации проекта предполагается формирование интереса воспитанников к особенностям и закономерностям природы, формируются представления о том, как нужно относиться к природе, формируются предпосылки экологического поведения, дети и родители получают необходимый опыт в изобразительном искусстве и художественной деятельности. У детей самостоятельно проявится бережное и эстетическое отношение к окружающему миру и природе

4.Формы реализации проекта: групповая

Название мероприятий. Сроки проведения.	Цели и задачи	Участники	Результат
Старт проекта первая неделя сентября	Дать информацию родителям о проекте и его задачах	Педагоги, воспитанники родители,	Получена информация всеми участниками проекта.
Подготовка материалов в центрах активности 1-2 недели сентября	Подготовка необходимых материалов для продуктивной творческой деятельности	Педагоги, воспитанники родители.	Пополнение центров

<p>Подбор познавательной информации об осени (картинок, репродукций, пейзажей и других)</p> <p>3-4 неделя сентября</p>	<p>Формирование наглядного материала по осенней тематике из репродукций картин известных живописцев.</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители.</p>	<p>Совместно подобранный наглядный материал</p>
<p>Подбор необходимой литературы</p> <p>1-2 неделя октября</p>	<p>Подобрать материал</p>	<p>Педагоги, воспитанники родители.</p>	<p>Совместно подобранный материал для чтения.</p>
<p>Подбор музыкальной темы</p>	<p>Подобрать музыкальные фрагменты и мультфильмы для ознакомления с детьми</p>		<p>Совместно подобранный материал</p>
<p>Подбор музыкального материала, фрагментов, мультимедийной информации.</p> <p>3-4 неделя октября</p>	<p>Ознакомить детей и взрослых с мультимедийной информацией</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	
<p>Создание коллективной творческой работы «Золотая осень»</p> <p>1-3 неделя ноября</p>	<p>Совершенствовать навыки нетрадиционной техники «Оттиск осенними листьями»</p> <p>Развивать эстетический вкус.</p>	<p>Педагоги, воспитанники</p>	<p>Знакомство всех участников с результатами творчества детей. Презентация работы для других групп.</p>

<p>Подбор познавательной информации о зиме (картинок, репродукций, пейзажей)</p> <p>1-2 неделя декабря</p>	<p>Формирование наглядного материала из репродукций картин известных живописцев.</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>Совместный подбор материала</p>
<p>Презентация материала</p> <p>3 неделя декабря</p>	<p>Ознакомление с подобранными материалами для презентации</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>Все участники проекта ознакомлены с материалом</p>
<p>Подбор необходимой литературы</p> <p>4 неделя декабря</p>	<p>Подобрать материал</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>Совместно подобранный материал</p>
<p>Любимые мультфильмы о зиме.</p> <p>2 неделя января</p>	<p>Знакомство воспитанников и родителей с мультимедийной информацией</p>	<p>Педагоги, воспитанники родители.</p>	<p>Все ознакомлены с мультимедийной информацией.</p>
<p>Подбор музыкальных фрагментов, сопровождения.</p> <p>2-3 неделя января</p>	<p>Подобрать музыкальные фрагменты и произведения для ознакомления с воспитанниками.</p>	<p>Педагоги, воспитанники родители,</p>	<p>Совместный подбор музыкального материала</p>
<p>Выставка работ по теме</p> <p>4 неделя января</p>	<p>Формирование и совершенствование художественных навыков</p>	<p>Педагоги, воспитанники.</p>	<p>Ознакомление с творчеством детей</p>
<p>Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Совершенствовать навыки составления описательных рассказов</p>	<p>Педагоги, воспитанники</p>	<p>Дети овладевают умением составления</p>

1 -2 неделя февраля			описательных рассказов.
Создание Коллективной работы «Зима». 3 неделя февраля	Совершенствование техники обрывной аппликации и пластилинографии.	Педагоги, воспитанники.	Знакомство всех участников с результатами творчества детей. Презентация работы для других групп.
«Масленичное гуляние» 4неделя февраля - 1 неделя марта	Игры и творчество на тему Масленицы	Педагоги, воспитанники, родители.	Общение и игровой опыт
«Мамин день» праздничный концерт 2 неделя марта	Продолжаем формировать музыкальные и артистические способности воспитанников., монологическую речь	Педагоги, воспитанники. родители	Сценический и игровой опыт
Подбор необходимой литературы для детей 3 неделя марта	Подобрать информацию для ознакомления детьми	Педагоги, родители, воспитанники	Совместно подобранный материал
Подбор музыкальной информации 4неделя марта	Подобрать музыкальные фрагменты произведения и мультфильмы для ознакомления с детьми	Педагоги, воспитанники родители	Совместно подобранный музыкальный материал

<p>Подбор познавательной информации о весне (картинок, репродукций)</p> <p>1- неделя апреля</p>	<p>Формирование наглядного материала из репродукций картин известных живописцев.</p>	<p>Педагоги, воспитанники родители.</p>	<p>Совместно подобранный иллюстрационный наглядный материал.</p>
<p>Любимые мультфильмы о весне</p> <p>2 неделя апреля</p>	<p>Ознакомить детей и взрослых с мультимедийной информацией</p>	<p>Педагоги, воспитанники родители</p>	<p>Совместно подобранный мультимедийный материал</p>
<p>«Пасхальная неделя»</p> <p>3 неделя апреля</p>	<p>Подбор информации</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители</p>	<p>Совместно подобранный материал</p>
<p>«Неделя сказок о весне»</p> <p>4 неделя апреля</p>	<p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители,</p>	<p>Общение и игровой опыт</p>
<p>День победы. Выставка детских работ.</p> <p>2 неделя мая</p>	<p>Формирование и совершенствование художественных навыков, воспитание патриотических чувств</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители,</p>	<p>Ознакомление с творчеством детей</p>
<p>Выставка коллективной работы «Первые листочки»</p> <p>3 неделя мая</p>	<p>Формирование и совершенствование художественных навыков, воспитание патриотических чувств. Формирование умения работать коллективно и сообща.</p>	<p>Педагоги, воспитанники.</p>	<p>Ознакомление всех участников с коллективным творчеством воспитанников. Презентация работы для других групп.</p>

<p>«Встреча лета»</p> <p>Литературная викторина</p> <p>1 неделя июня</p>	<p>Развивать музыкальные данные детей, монологическую речь</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители.</p>	<p>Приобретение необходимого опыта</p>
<p>Подбор познавательной информации о лете (картинок, репродукций)</p> <p>2 неделя июня</p>	<p>Формирование наглядного материала из репродукций картин известных живописцев.</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители</p>	<p>Совместно подобранный материал</p>
<p>Подбор познавательной литературы для детей</p> <p>3 неделя июня</p>	<p>Подбор книг для ознакомления детьми</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители,</p>	<p>Совместно подобранный материал</p>
<p>любимые мультфильмы о лете</p> <p>4 неделя июня</p>	<p>Ознакомить детей и взрослых с мультимедийной информацией</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители.</p>	<p>Совместно подобранный мультимедийный материал</p>
<p>Создание совместной коллективной работы «Лето»</p>	<p>Закрепление полученных навыков нетрадиционных способов худ. деятельности в объемной аппликации.</p>	<p>Педагоги, воспитанники.</p>	<p>Ознакомление всех участников с коллективным творчеством детей. Презентация работы для других групп.</p>

Приложение

Конструкт занятия создания коллективной творческой работы

Тема: Золотая осень

Тема: Золотая осень

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Форма организации: групповая

Интеграция областей: художественно -эстетическое развитие, речевое развитие, Познание.

Средства: наглядные. Репродукции картин Левитана «Золотая осень

Литературные: стихи об осени А. Пушкина

Музыкальные: фрагмент произведения «Осенний вальс» Шопена

Оборудование: Репродукции на каждого ребенка, лупы, кисти, гуашь, акварель, природный материал (осенние листья), большой лист ватмана.

Цель: создание условий для применения детьми в самостоятельной деятельности навыков овладения техникой рисования «оттиск», через постановку перед ними задач.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.

Развивающие: Развитие применения навыков различных техник в процессе творчества, умения работать в команде, развивать фантазию и воображение, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать умение видеть красоту в художественных произведениях великих художников, воспитывать интерес к их творчеству, воспитывать желание сообща создавать собственные работы на осеннюю тематику, в процессе работы воспитывать дружеские взаимоотношения.

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, обсуждении художественного произведения.
Эмоционально - отзывчивый	Дети чувствуют красоту и настроение художественного произведения, музыки; проявление эмоционального отношения к художественным и музыкальным произведениям.
Овладение средствами общения и способами	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения коллективной работы;

взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение внимательно слушать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своего опыта, умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов рисования оттиском осеннего листа в самостоятельной деятельности; стремление создать выразительный и интересный образ, умение самостоятельно делать выводы;
Овладение предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 25 минут индивидуально и сообща

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<u>1 этап</u> Организационный	<p>Воспитатель собирает детей вокруг себя. Звучит музыкальная композиция. Произведение Шопена «Осенний вальс». Воспитатель предлагает детям прослушать ее.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, посмотрите за окно, какие яркие краски за окном. Самое яркое время года у нас, какое?</p> <p>У осени есть своя музыка, и ее вы сейчас слышите. Называется это музыкальное произведение «Осенний вальс», композитора Фредерика Шопена. Какое настроение вы чувствуете?</p> <p>Читает стихотворение А.С. Пушкина «Осенняя пора»</p> <p>Воспитатель:</p>	<p>Собирает детей вокруг себя, начинает традиционное приветствие, настраивающее детей на радостное содержательное общение. Задаёт вопросы. Беседует с детьми на тему музыкального произведения. Читает стихотворение Пушкина, задает вопросы, побуждает детей выразить свое настроение от услышанного и</p>	<p>Дети слушают музыку. Отвечают на вопросы воспитателя. Внимательно слушают музыкальное произведение.</p> <p>Вовлекаются в беседу об осени. Задают интересные вопросы и отвечают на вопросы. Участвуют в физкультминутке. Внимательно рассматривают картину «Золотая осень», отмечая для себя понравившиеся моменты. Рассказывают о своих ощущениях. Предлагают варианты совместной</p>	<p>Сформированность умения внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Умение внимательно слушать музыкальное произведение, рассматривать картины.</p>

	<p>- О каком времени года говорится в стихотворении? Понравилось вам оно? Какое настроение вы ощущаете, прослушав его? Что можно сказать об этом времени года? Во все времена поэты, композиторы и художники очень много своих произведений посвящали именно осени. Давайте ознакомимся с прекрасной репродукцией картины Левитана: «Золотая осень» на которой художник изобразил прекрасный осенний день.</p> <p>Физминутка : <i>«Ветер дует нам в лицо»</i> после которой дети рассаживаются за столы и воспитатель раздает каждому по репродукции, предлагая внимательно, при желании используя лупу, рассмотреть и рассказать, что он выделили на этой картине больше всего. Воспитатель: - Какие основные цвета использовал художник? Какое настроение передал художник? А что чувствуете вы? (слушает ответы детей) - Ребята, вот великий живописец изобразил прекрасный осенний</p>	<p>прочитанного. Предлагает вдумчиво рассмотреть осеннюю картину Левитана. Выделить для себя понравившиеся моменты.</p>	<p>работы на осеннюю тему.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

	<p>день на холсте, а как мы можем вместе сообща создать себе и другим осеннее настроение в нашей группе? (слушает ответы детей) - А, как вы думаете, вы смогли бы сами делать свой шедевр совместными усилиями?</p>			
<p><u>2 этап</u> Работа над темой</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, вы уже пользовались листочками с дерева для того, чтобы нарисовать картину, как называется эта техника рисования? Правильно – Оттиск. Посмотрите, сегодня у вас прекрасная возможность создать одну большую красивую картину осени с помощью оттиска листа, каждый из вас использует один или несколько листов для создания общего шедевра. Готовы? Распределите между собой, кто что будет делать, на столах есть все необходимое, приступайте к работе, но не забывайте про дружбу и помощь друг другу!</p>		<p>Приступают к выполнению совместной работы с помощью нетрадиционной художественной техники «Оттиск» Наблюдают за преобразованием на куске ватмана. Сосредотачивают внимание на нетрадиционном способе изображения, самостоятельно выбирают и используют материалы, которые можно применить для выполнения задания. Проявляют фантазию и творческий подход.</p>	<p>Формирование начальных этапов развития способности решать простейшие интеллектуальные и личностные задачи. Применение усвоенных способов рисования в самостоятельной деятельности. Овладение предпосылками учебной деятельности Сформированность умения сосредоточенно работать в течение определенного времени.</p>
<p><u>3 этап</u> Итоговый / Итог творческой деятельности</p>	<p>Воспитатель: - Посмотрите, что же у нас получилось? Самая настоящая осенняя картина, как</p>	<p>Подводит итог занятия. Обращает внимание на</p>	<p>Демонстрируют; выставляют на всеобщее обозрение свою</p>	<p>Способность оценить собственные работы. Способность</p>

	<p>вы думаете, можно ли дать ей такое же название, как и произведению Левитана? Вы можете назвать вашу общую работу «Золотая осень?» (мнения детей)</p> <p>Обратите внимание, что каждый из вас добавил в эту картину что-то от себя, частичку своего настроения и фантазии, это очень ценно!</p> <p>Ваша работа готова, осталось лишь поместить ее в рамку, так делают все настоящие художники, прежде чем вывесить картину в галерею. А мы поместим ее на стену в нашей раздевальной!</p> <p>Давайте вспомним, как называется способ выполнения этой картины?</p> <p>Что вы чувствовали, когда рисовали ее?</p> <p>Что Вы ощущаете сейчас?</p>	<p>ценность выполненной работы детьми.</p>	<p>общую работу, называют способ, каким она была нарисована.</p>	<p>выражать свои мысли и чувства.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

Фото:

Рассматривание иллюстрации
использование ИКТ в процессе проектной деятельности

Работа над картиной

результат

