



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501**
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37
501detsad@mail.ru

**Групповой краткосрочный проект экологической направленности для
воспитанников средней группы
«Юные охрановеды»**



Составители: Одинцова Е.В.
Сроки проведения: 06.09-19.09 2021г.

Екатеринбург 2021

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью дошкольного воспитания. Формирование экологической культуры у дошкольника заключается в понимании баланса живого на планете. Умение беречь окружающую природу, знать правила экологичного поведения и соблюдать их в жизни, а не только в специально созданной образовательной ситуации-это ценные и важные умения для ребенка. Важно, что именно в период дошкольного детства зарождается формирование начала экологической культуры. В связи с этим необходимо поддержать в детях интерес к природе, научить беречь и поддерживать окружающий мир. Это и послужило основанием для разработки проекта «Маленькие охрановеды».

Технологическая карта проекта:

Полное название проекта	«Маленькие охрановеды»
Руководитель проекта	Одинцова Екатерина Владимировна
Участники проекта	воспитанники средней группы «Непоседы» и их родители
Тип проекта	Краткосрочный (2 недели), творческий
Цели проекта	Создание условий для воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1. Развитие у детей экологического мышления, формирование способности понимать последствия своих действий по отношению к окружающей живой и неживой природе. 2. Воспитание бережного отношения ко всему живому.
Этапы работы над проектом	1. Организационно- мотивационный. 2. Информационно -аналитический. 3. Практический.
Планируемые результаты	В результате реализации проекта у детей отмечается: 1. развитие интереса к особенностям и закономерностям природы. 2. формируются представления о том, как нужно относиться к природе, формируются предпосылки экологического поведения. Система оценивания результатов реализуется посредством педагогического наблюдения и занесения результатов наблюдения в карту индивидуального развития ребенка. Результаты продуктивной деятельности помещаются в Портфолио в соответствии с периодизацией развития.
Материалы и оборудование	Игры и игровое оборудование, конструкторы различного характера, бросовый материал, бумага, художественные принадлежности.

Виды деятельности:	Образовательная область	Сроки
<p>1.Беседа: Эко-беседы на тему: Будь природе другом», «Чистый участок, чистая улица, чистый лес»</p> <p>2.Игровые приемы: Сюжетно -ролевые игры на природную тематику: «Зоопарк», «Путешественники», Настольно-печатные игры: «Насекомые», «Что из чего?», Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Какое дерево?»</p> <p>3.Совместная деятельность детей и родителей. Совместная экологическая акция «Разноцветные друзья-выручалочки» для воспитанников и их родителей. В рамках акции организуется сбор пластиковых крышек для последующей отправки на переработку (прием ведет Экологический центр г. Екатеринбурга, вырученные средства идут на покупку корма для обитателей центра.)</p>	<p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>06.09.- 10.092021</p>
<p>1.Организация совместного творчества детей и их родителей посредством конкурсного движения. Организуется конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».</p> <p>2.Организация непосредственно образовательной деятельности по конструированию из различных материалов на тему «Лесной домик для зверей» (Приложение 1)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>13.09 – 17.092021</p>
<p>3.Предоставление творческой инициативы родителям воспитанников посредством организации создания родителями дизайнов костюмов из экологических материалов. Итоговым событием стало проведение дефиле с участием детей: «Экологическая мода»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Социально –</p>	<p>17.09.2021</p>

Алгоритм действий по реализации проекта:

Система оценивания результатов:

По результатам анализа педагог отмечает и фиксирует

- 1.Степень мотивации каждого ребенка на выполнения деятельности согласно плану проекта.
- 2.Отношение к работе: внимание, добросовестность, активность.
- 3.Наличие эмоционального отклика.
- 4.Присутствие устойчивого интереса к данной теме в будущем.

Приложение 1.

Вид деятельности: продуктивная, конструирование

Тема: «Домик зверят».

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

-зрительный ряд: фотовыставка «Дома»

-раздаточный материал: наборы деталей конструктора ЛЕГО, игрушки зверей (кошка, мышка, собачка)

- **Цель:** Создать условия для овладения детьми способами и приемами лего-конструирования.

Задачи:

1.Обучающие задачи: познакомить детей с техникой построения дома по образцу, научить правильно распределять детали лего-конструктора.

2.Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, навыки лего-конструирования. Систематизировать представления детей о том, из чего состоит дом, выделяя отличительные общие признаки.

3.Воспитательные задачи: Формировать мотивацию к совместной конструктивной деятельности, умение работать коллективно, сообща. Формировать стремление доводить начатую работу до конца.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций «Домашние животные», «Дикие животные»
- чтение сказок и стихотворений (Кошкин Дом, Теремок)

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный	<p>Педагог оформляет фотостенд, разговаривает с детьми на тему, для чего каждому из нас нужен дом?</p> <p>Создает проблемную ситуацию (Зверушкам негде жить), мотивирует на нахождение детьми решения (Построить дом), мотивирует к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Дети рассматривают фотографии, , участвуют в беседе, проникаются проблемой, изъявляют желание помочь ее решить.</p>	<p>Систематизируются представления детей из чего состоит дом. Формируется желание участвовать в совместной конструктивной деятельности. Воспитывается бережное отношение к природе, желание помочь животным.</p>
Информационно -аналитический	<p>Педагог задает вопросы , проблемного характера, стимулирующие процесс мышления.(что необходимо в доме, чтобы зверушки были защищены от снега и дождя? Что необходимо, чтобы домик можно было войти? И т.д.)</p> <p>Педагог предоставляет вниманию детей пример построенного домика, предлагает внимательно рассмотреть его части и выбрать необходимые детали из предоставленного детям набора для постройки своего дома.</p> <p><i>Педагог проводит физкультминутку «Строим дом»</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Рассматривают образец, который показал педагог, выбирают необходимые детали. Вместе с педагогом делают физкультминутку.</p>	<p>Систематизируются представления из чего домики состоят , для чего используется та или иная часть постройки . Вырабатывают умения правильно распределять детали конструктора.</p>
Практическая часть	<p>Педагог делит детей на подгруппы, помогает выбрать из зверей того, для кого будет выстроен дом. По необходимости, оказывает помощь тем детям, кто испытывает затруднения.</p>	<p>Дети выбирают кому будут строить домик, начинают строительство.</p>	<p>Развивается творческое воображение, пространственное мышление, навыки леги-конструирования. Развивается мелкая моторика рук. Формируется умение работать в группе, стремление доводить начатое до логического конца.</p>

Заключительный.	<p>Педагог подводит итоги, задавая наводящие вопросы. Чем вы сегодня занимались? (строили жилье, помогали животным) Что вам больше всего понравилось? В чем испытали затруднение?</p> <p>Выставляет постройки детей на стол, с предложением обыграть ситуацию, как зверушкам живется в построенных домах.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Обыгрывают ситуации, как кто то из зверей поселился в домике.</p>	<p>Дети начинают анализировать собственную деятельность. Оценивать значимость своего труда. Развивается воображение, фантазия, чувство удовлетворенности собственным результатом.</p>
------------------------	---	---	---

Фотоотчет события:



Совместное творчество детей и родителей



Акция «Разноцветные крышечки-выручалочки»



Показ эко-моды



Совместно творчество детей и родителей

