

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МАДОУ № 501
 Ярина С.А.
 Приказ № 78 от 31.08.2023г.

Учебный план на 2023–2024 учебный год

| Образовательная область | Направления развития | Виды организованной образовательной деятельности | Количество занятий в неделю / год | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|------|
| | | | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6–7 лет) | | |
| | | Длительность частота | неделя | год | неделя | год |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям, | Формирование целостной картины мира | 1 | 37 | 1 | 37 |
| Речевое развитие | Формирование элементарных тематических представлений | ФЭМП | 1 | 37 | 2 | 74 |
| | Развитие всех компонентов устной речи (подготовка к обучению грамоте) Художественная литература, развитие литературной речи | Развитие речи | 2 | 74 | 2 | 74 |

| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственной воспитание, формирование образа «Я», чувства принадлежности к своей семье, обществу, воспитание любви к Родине, развитие навыков самообслуживания, воспитания ценностного отношения к своему труду и труду других людей, формирование основ безопасности. | Формирование целостной картины мира, развитие речи, музыка, конструирование, рисование, физкультура. | Содержание образовательной области включено в содержание всех занятий | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----|------|
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства совершенствование умений в лепке, аппликации, художественном труде., | Рисование Лепка Аппликация Конструирование | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Конструктивно-модельная деятельность, приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. | Конструктивно-модельная деятельность, приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. | | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 |
| | | | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
| | Музыкальная деятельность, к приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей | Музыка | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей ЗОЖ. | Физкультура | 3 | 111 | 3 | 111 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Интеграция пяти образовательных областей | <p>Формирование познавательного интереса к культурному наследию своего народа, воспитание уважение и понимания своих национальных особенностей, толерантного отношения к представителям других национальностей</p> <p>формирование финансовой грамотности, знакомство с денежной системой России, ознакомление с миром природы, формирование</p> | <p>Познавательная деятельность, конструирование, рисование</p> | 2 | 74 | 2 | 74 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|----|-----|
| представлений о правильном и здоровом питании формирование культуры здорового образа жизни, на основе национально-культурных традиций. | Итого: | 15 | 555 | 16 | 592 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|----|-----|

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Социально-коммуникативное развитие», «развитие речи» | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Социально-коммуникативное развитие», «развитие речи», «физическое развитие», | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Сервировка стола, дежурства | ежедневно | «Социально-коммуникативное развитие», «развитие речи» | | | |
| Прогулки | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей | | | |
| Игра | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» | | | |

*В старшей и подготовительной к школе группах одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе. Чтение художественной литературы проводится во всех группах ежедневно во время занятий (1 раз в неделю) и режимных моментов.

| Образовательная область | Направления развития | Виды организованной образовательной деятельности | Количество занятий в неделю / год | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | | | Группа раннего возраста (2-3 года) | Средняя группа (4-5 лет) |
| | | Длительность частота | 10 мин. неделя | 20 мин. неделя |
| | | | год | год |
| Обязательная часть | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | - | - |
| | Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, формирование бережного отношения к природе | Формирование целостной картины мира | 1 | 37 |
| Речевое развитие | Формирование элементарных тематических представлений | ФЭМП | 1 | 37 |
| | Развитие всех компонентов устной речи, художественная литература, развитие литературной речи | Развитие речи | 1 | 37 |

| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственной воспитание, формирование образа «Я», чувства принадлежности к своей семье, обществу, воспитание любви к Родине, развитие навыков самообслуживания, воспитания ценностного отношения к своему труду и труду других людей, формирование основ безопасности. | Формирование целостной картины мира, развитие речи, музыка, конструирование, рисование, физкультура. | Содержание образовательной области включено в содержание всех занятий | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----|------|
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства совершенствование умений в лепке, аппликации, художественном | Рисование Лепка Аппликация | 1 | 37 | 1 | 37 |
| | | | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 |
| | | | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 |

| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка |
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка |
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка |

Содержание образовательной области включено в совместную деятельность педагога и воспитанников

74

2

74

2

Физкультура

2

74

3

111

| становление ценностей ЗОЖ. | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Интеграция всех образовательных областей | Приобщение к художественно-эстетическим ценностям, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры, формирование финансовой грамотности, знакомство с денежной системой России. | Познавательная деятельность, продуктивная творческая деятельность, музыкально-художественная деятельность | 0 | 0 | 1 | 37 |
| | | Итого: | 9 | 333 | 11 | 407 |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Социально-коммуникативное развитие», «развитие речи» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Социально-коммуникативное развитие», «развитие речи», «физическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «Социально-коммуникативное развитие», «развитие речи» |
| Прогулки | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно- |

| | | |
|-------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | эстетическое развитие», «познавательное развитие» |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Базовый деятельности | вид | Интеграция образовательных областей |
| Игра | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» |

*Чтение художественной литературы проводится во всех группах ежедневно во время режимных моментов.