



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ
САД № 501
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37
501detsad@mail.ru

Принято:

На Совете педагогов МАДОУ № 501

протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю

И.о. заведующий МАДОУ № 501

Приказ №

от



Программа стажировки молодых педагогов «НАЧАЛО»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аналитическая записка..... | 3 |
| 2. Содержательный блок программы | |
| 2.2. Учебно-тематический план..... | 4 |
| 2.3 План совместной деятельности педагога-наставника и молодого педагога..... | 6 |
| 3. Способы оценки результатов стажировки..... | 11 |

1. Аналитическая записка

Каждый человек талантлив по-своему, но обнаружить этот талант не просто. Кем быть? Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Один становится поэтом или музыкантом, другой – физиком, третий – геологом, четвертый – хирургом, а кто-то хочет стать воспитателем. Воспитатель – это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим воспитателем. Учителя и воспитателя часто сравнивают со скульптором. Но ребенок не глина, из которой можно вылепить все что угодно. Задача воспитателя – увидеть в маленьком человеке индивидуальность, найти свой особый подход к каждому ученику. Профессия учителя привлекает своей гуманностью и благородством. Чтобы стать воспитателем, надо много работать над собой, самосовершенствоваться. Быть воспитателем – значит быть человеком творческим, индивидуальным, с богатым внутренним миром и неиссякаемой жизненной энергией, человеком, постоянно стремящимся к контакту с воспитанниками.

Цель программы – создать условия для развития у молодого педагога практической готовности к использованию подходов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, для формирования навыков педагогического планирования образовательной деятельности и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Задачи:

- развитие у молодого педагога профессионально – педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО ;
- формирование у молодого педагога положительной мотивации и комплекса практических умений, необходимых для формирования у дошкольников познавательной активности и стремления развиваться;
- оказание помощи в изучении и овладении молодым педагогом новых подходов к организации развивающей предметно – пространственной среды,

обеспечивающей безопасность жизнедеятельности дошкольников и обладающей высоким развивающим потенциалом.

2.Содержательный блок программы

2.1.Учебно-тематический план реализации программы

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание работы по теме |
|-------|---|--------------|--|
| 1. | Определение приоритетов в прохождении профессиональной стажировки молодого педагога | 1 | Самостоятельная оценка стажёрами затруднений в деятельности по реализации ФГОС. Определение стажёрами лично значимых целей обучения на стажировке. Знакомство с отчетной документацией. |
| 2. | Нормативно-правовая база, регламентирующая работу ДОУ. | 3 | Знакомство с нормативно-правовой базой: -ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ -ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) -СанПиН 2.4.1.3049-13 -Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 501 -Должностная инструкция воспитателя |
| 3. | Основная документация | 3 | Основные направления ведения рабочей документации педагога. Разработка |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | воспитателя. | | рабочей программы. Основы планирования образовательной деятельности. Способы поддержки детской инициативы. Варианты организации культурных практик. Создание паспорта группы. Оформление маркировки мебели, предметов личной гигиены. |
| 4. | Предметно – пространственная среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС | 10 | Предметно – развивающая среда в ДОУ: особенности, принципы организации, функции, безопасность, соответствие возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников, подвижность, эстетика, гендерный подход. Инновационные подходы к организации предметно – развивающей среды в групповых комнатах детского сада. |
| 5. | Формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников | 3 | Формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников. Основные направления работы, методы, формы и приёмы, значение, роль в развитии интегративных качеств. Организация предметно – развивающей среды, направленной на формирование |

| | | | |
|--------|--|------------|---|
| | | | основ безопасной жизнедеятельности по разным направлениям. Направления, принципы, формы работы с педагогами по вопросу формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников. |
| 6. | Реализация образовательных областей. Новые методы и подходы. | 8 | Инновационные технологии воспитания и образования детей. Технология утреннего и вечернего сбора. Методика проведения непосредственной образовательной деятельности различных областей. |
| 7. | Рефлексия | 4 | Представление и рефлексивное осмысление конкретного опыта стажёров по организации воспитательно-образовательного процесса. Рефлексия стажировки стажёрами и автором программы. |
| Итого: | | 32 часа | |

2.3 План совместной деятельности педагога-наставника и молодого педагога

| Тематика встреч | Дата | Ответственный |
|---|--------------------------|---------------|
| Определение стажёрами лично значимых целей обучения на стажировке | 7.09.2021 | Ярина С.А. |
| Знакомство с нормативно-правовой | 14.09.2021 21.09.2021 | Ярина С.А. |

| | | |
|---|------------|---------------|
| <p>базой (-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ</p> <p>-ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> | | |
| <p>Знакомство с локальной документацией МАДОУ № 501 (-Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 501</p> <p>-Должностная инструкция воспитателя)</p> | 28.09.2021 | Ярина С.А. |
| <p>Основные направления ведения рабочей документации педагога. Разработка рабочей программы</p> | 5.10.2021 | Разакова О.А. |
| <p>Основы планирования образовательной деятельности. Способы поддержки детской</p> | 19.10.2021 | Разакова О.А. |

| | | |
|---|------------------------------------|---------------|
| инициативы. Варианты организации культурных практик. | | |
| Создание паспорта группы. Оформление маркировки мебели, предметов личной гигиены. | 26.10.2021 | Разакова О.А. |
| Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ: -особенности; -принципы организации; -функции; -безопасность; -соответствие возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников; -эстетика; -гендерный подход. | в течении всего периода стажировки | Ярина С.А. |
| Инновационные подходы к организации предметно – развивающей среды в групповых комнатах детского сада. | 23.12.2021 | Ярина С.А. |

| | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| Формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников. | 18.01.2021 | Ярина С.А. |
| Основные направления работы, методы, формы и приёмы, значение, роль в развитии интегративных качеств. | 25.01.2021 | Разакова О.А. |
| Организация предметно – развивающей среды, направленной на формирование основ безопасной жизнедеятельности по разным направлениям. | 1.02.2021 | Разакова О.А. |
| Инновационные технологии воспитания и образования детей. | 8.02.2021 15.02.2021 | Ярина С.А. |
| Технология утреннего и вечернего сбора. | 22.02.2021 | Ярина С.А. |
| Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи. | 1.03.2021 | Разакова О.А., Маслова О.А. |

| | | |
|---|------------|---------------|
| Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений | 9.03.2021 | Ярина С.А. |
| Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по организации продуктивной деятельности дошкольников. | 15.03.2021 | Разакова О.А. |
| Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира. | 22.03.2021 | Разакова О.А. |
| Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской | 29.03.2021 | Разакова О.А. |

| | | |
|--|------------|------------|
| деятельности. | | |
| Представление и рефлексивное осмысление конкретного опыта стажёров по организации воспитательно-образовательного процесса. Рефлексия стажировки стажёрами и автором программы. | 23.05.2021 | Ярина С.А. |
| Подготовка отчетной документации | 25.05.2021 | Ярина С.А. |
| Представление результатов работы стажерской пары | 30.05.2021 | Ярина С.А. |

3.Способы оценки результатов стажировки

Формы аттестации молодого педагога состоит в заполнении дневника по практике и написания эссе на тему: «Практическая значимость полученного опыта. Что я приобрёл и чем готов поделиться в результате освоения программы стажировки».

Формой отчетности педагога-наставника является представление аналитической записки и отчета по результатам работы на итоговом педагогическом совете. Отчет может быть предоставлен в творческой форме.