



**«Презентация опыта  
реализации проектной деятельности».**

Составитель:  
Стрижнёва Екатерина Сергеевна, воспитатель



Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования**.

**Проектирование** – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

**Проектная деятельность** поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту **деятельность**. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической **деятельности** по достижению намеченных целей.

Под **проектом** также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе **проекта** лежит **проблема**, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Так как в этом году мы работаем над речевым развитием дошкольников, мной была спланирована работа по проектной деятельности совместно с родителями. Хочу представить вашему вниманию, как проходят проекты в моей группе. В моей группе очень много неговорящих детей, и для меня важно было, создавать условия для их речевого развития, так как дети очень стеснялись на фоне говорящих. В Письме родителям на будущую неделю давала задание: приготовить мини сообщение по соответствующей теме. Затем проекты детей мы использовали на ФЦКМ, а затем уже на Развитие речи каждый ребенок знакомил нас со своим сообщением. Очень сложно все давалось первое время, но с каждым разом все получалось лучше и лучше.

Продукты детских проектов собирали в тематические папки. Они у нас всегда на глазах, очень часто детки берут, смотрят и рассказывают друг другу.

Пример 1 проекта представлен ниже.

### «Как животные готовятся к зиме»

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, творческий

Цель проекта	Создать условия для активизации познавательно-исследовательской деятельности по формированию у детей среднего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании зверей в зимнем лесу, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</li><li>✓ Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)</li><li>✓ Воспитывать желание оказывать помощь животным</li></ul>

- НОД «Как животные готовятся к зиме?», «Расскажи о своем животном», «Где живут дикие животные?», «Покормите птиц зимой»
  - Тико-конструирование «Кормушки для птиц»
  - Беседы: «Дикие животные», «Жилища животных», «Чем питаются дикие животные?», «Как помогают люди зимой животным», «Зимушки-птицы»
  - Рассмотрение иллюстраций о подготовке животных к зиме, составление описательных рассказов. Заучивание стихов о диких животных
  - Словесные игры: «Опиши словами!», «Интересные загадки», «Назови детеныша», «Птицы», «Назови жилище», «Угадай по описанию»
  - Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»
  - Дидактические игры: «Чьи детки?», «Чей домик», «Найди чей хвостик», «Кто спит?»
  - Чтение художественной: С. Старикович рассказы «Замечательные звери», «Заяц-хваста», Пригулина «Где зимуют звери?», «Зимовье зверей», «Теремок». Загадки о животных, А. Прокопьев «Белка», «Волчишко» Е. Чуриши. «У страха глаза велики»
  - Наблюдение на прогулке за изменениями в природе на нашем участке, за птицами
  - Рисование «Медведь»
  - Аппликация «Заяшкна избушка»
  - Лепка «Снегирь»
  - Знакомство с музыкальным материалом по теме проекта, разучивание песен по теме
- Работа с родителями: «Покормите птиц зимой» акция. Мастерим кормушку, вкусняшки для птиц.

## Результаты проекта:

Воспитанник знает зимние месяцы по порядку

называет не очевидные приметы зимы;

воспитанники знают диких животных и птиц

воспитанники знают особенности внешнего вида и условий жизни диких животных, об изменениях в их жизни с наступлением зимы.

могут рассказать, как животные готовятся к зиме, об их образе жизни зимой, о питании животных и птиц в зимнее время года

может объяснить происходящие изменения в природе по принципу «причина-следствие»

-может группировать предметы по одному или нескольким признакам на примере диких и домашних животных

знаком с примерами описания подготовки к зиме диких животных в художественной литературе.

активно используют в речи жилища животных, как берлога, дупло, нора, логово

проявляют желание помогать животным

