

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501  
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37  
[501detsad@mail.ru](mailto:501detsad@mail.ru)

---

# Познавательно-творческий проект Юные строители

Автор-составитель: Грехова Анастасия  
Участники проекта: Подготовительная группа

Екатеринбург, 2023 год

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Полное название проекта	Юные строители
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ детский сад 501, подготовительная группа ВЕСЁЛАЯ СЕМЕЙКА
Руководители проекта	Грехова Анастасия Алексеевна
Консультант проекта	
Участники проекта	Воспитатель, дети подготовительной группы, родители
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познание, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Тип проекта	Информационно-исследовательский
Проблема(гипотеза)	У детей отсутствуют знания о таких вещах, как строительство дома, мебель и посуда
Цель проекта	Познакомить детей с профессией строителя. Изучить виды мебели и посуды
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формировать представления детей о профессии строителя.</li><li>2. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.</li><li>3. Развивать способность к анализу и самоанализу, умение оценивать результат индивидуальной и совместной деятельности, поведение свое и сверстников, связную речь, коммуникабельность, изобразительные навыки. Расширять кругозор, обогащать словарь.</li><li>4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li></ol>
Методы реализации проекта	Словесные: Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры,

	сюжетно-ролевые игры Наглядные: Рассматривание иллюстраций, личный пример взрослых.
Средства реализации проекта	конструктивно-игровой центр Комлект конструктора «БАБАШКИ Иллюстрационный материал
Заключительные события	Коллективные работы с детьми по продуктивной деятельности

## 1.Актуальность проекта.

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессия - строитель. Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые делают для нас настоящие мастера, объединенные общей **профессией - строитель**.

Строитель - понятие многогранное, объединяющее в себе различные специальности. Ведь в одиночку построить что-то серьезное и большое практически невозможно, разве что небольшой домик или песочный замок. Поэтому у строителей существует разделение труда по всем видам выполняемых работ.

Строители работают в любое время года и в любую погоду. Поэтому они обладают крепким здоровьем и выносливостью. А еще строители владеют множеством специальных знаний и умений, чтобы строить крепкие и качественные здания и сооружения.

**Профессия** строитель - самая мирная и самая созидательная профессия нашего общества. Она относится к числу самых нужных и важных профессий на Земле.

Данный **проект** поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с **профессиями** : архитектор, **инженер-строитель**, каменщик, монтажник, крановщик, маляр, штукатур, электрогазосварщик, экскаваторщик. Узнали, как люди жили раньше.

О том, что происходит после постройки, какую люди используют мебель и какая была раньше.

А также узнали какую посуду использовали и используют сейчас.

Дети активно принимали участие в беседах, продуктивных видах деятельности, а также в играх.

Родители подготовили материал для детей, чтоб дети как можно лучше узнали о профессиях.

## Содержательная часть проекта

Этапы	Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки
<p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>Создание условий для реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение целей и задач воспитателем и родителями.</li> <li>2. Планирование <b>проекта-пути реализации.</b></li> <li>3. Подбор методической, познавательной и художественной литературы.</li> <li>4. Подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий</li> </ol>	<p><b>09.01.23-13.01.23</b></p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>«На горе мы видим дом»</i>            Игра -имитация <i>«Строители»</i>            Гимнастика для глаз <i>«Мостик»</i>            Физ-минутка <i>«Строители»</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><u>Трудовая д-ть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Строительство ледяного городка</li> <li>•Расчистка территории для строительства.</li> </ul> <p>Д/и лото <i>«Профессии»</i></p> <p><u>Познавательное сообщение:</u>            презентация <i>«Будем строить новый дом?»</i>            Рассматривание фото альбома <i>«Какие бывают дома»</i>  <u>Игровая ситуация:</u> <i>«Дом для друзей»</i>            Просмотр мультфильма <i>«Крокодил Гена и Чебурашка»</i>            Самостоятельная игровая д-ть с конструкторами и строительным материалом            Д/и <i>«Узнай и назови»</i></p>	<p><b>09.01.23-30.01.23</b></p>

*«Кто, что делает?»*  
Игровая ситуация *«Строим город»*  
Просмотр мультфильма *«Ну, погоди»* -  
серия *«На стройке»*  
Игра- драматизация *«Мы - строители»*  
Самостоятельная игровая д-ть с  
конструкторами и строительным материалом  
Д/и *«Четвертый лишний»*, *«Разрезные  
картинки «Разные дома»*  
Виртуальная экскурсия *«Строительство  
д/с»*.  
Рассматривание фотоальбома *«Для чего  
строители нужны»*  
Проблемная ситуация *«Как стать  
строителем?»*  
Доверительное общение *«Кем ты хочешь  
стать, когда вырастешь?»*

Самостоятельная игровая д-ть с  
конструкторами и строительным материалом

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пословицы о труде

Рассказывание по картине *«Играем в  
кубики»*

Рассказывание на тему *«дом моей  
мечты» (приложение 1)*

Загадки о профессиях.

Рассказывание на тему *«Когда я  
вырасту...»*

#### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование *«Мой будущий дом, мебель в  
моей комнате, посуда, »*

Конструирование *«Дом»*

Лепка *«Наша комната, мебель в моей  
комнате. Посуда в нашей квартире.»*

Рисование *«Дом моей мечты, Мебель в  
моей комнате, Моя посуда»*

Конструирование *«Гараж»*

Конструирование *«Гараж для двух  
машин»*

	<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>Консультация о профессиях</p> <p><i>«Интересно о профессиях взрослых»</i></p> <p>Видео рамка <i>«Игры детей со строительным материалом и конструкторами»</i></p>	
<p><b>Итоговый этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети активно и свободно вступают в речевое общение со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Дети имеют представление об истории и настоящем родного города.</li> <li>• Выступают инициаторами при организации самостоятельной игровой деятельности, отражают в ней впечатления от наблюдений и совместной деятельности с воспитателями и родителями.</li> <li>• Знают строительные профессии, строительную технику и материалы.</li> <li>• Активно включаются в партнерские отношения со взрослыми.</li> <li>• Проявляют инициативу при организации самостоятельной игровой деятельности, отражают в ней впечатления от наблюдений и совместной деятельности с воспитателями и родителями.</li> <li>• Ответственно относятся к просьбам и поручениям взрослых.</li> <li>• Умеют наблюдать и делать выводы.</li> <li>• Используют творческий подход в процессе совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</li> <li>• Стараются обоснованно анализировать результат индивидуальной и совместной деятельности, своей и сверстников.</li> </ul>	<p>30.01.23</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Родители способны воспитывать в детях любовь и ответственное отношение к родному городу</li></ul>	
--	--	--

Прогнозируемый результат реализации проекта в контексте личностного развития:

В ходе проекта дети узнали о строительных материалах, мебели и посуды.

Имею представления о таких профессиях, как Маляр-штукатур, Архитектор, Сантехник, монтажник, электрик, стекольщик.

Также дети активно применяли свои представления в сюжетно-ролевых играх(дочки и матери, строители).

Во время игр дети развили способность к самоанализу и расширили свой кругозор в ходе общения с педагогом.

# Приложение 1.

## Конспекты занятий, конспекты бесед

### БЕСЕДА: «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»

#### 1. Вводное слово.

Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением жилых домов, стройки, работы строителей.

#### 2. Беседа.

– Ребята, у каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей. Расскажите, где вы живете. *(Несколько детей рассказывают.)* Кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в собственном небольшом доме, а кто-то – в общежитии рядом с множеством соседей. Общежитие – «общее житие», дом, в котором совместно проживают разные люди, семьи. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить. Расскажите, из чего состоит ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? Как украшены ваши жилища? Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым?

#### Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...».

*Дети повторяют за педагогом начало предложения и заканчивают его самостоятельно.*

Крыша нужна дому для того, чтобы...

Двери нужны дому для того, чтобы...

Окна нужны дому для того, чтобы...

Кухня нужна дому для того, чтобы...

Электричество нужно дому для того, чтобы...

Мебель нужна дому для того, чтобы...

– Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? *(Дом построить нелегко, потому что сначала нужно его придумать и разработать, а потом строить согласно проекту.)*

– Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет его план, а потом строители возводят дом строго по этому плану.

– А как называют людей, которые строят дома? *(Строители.)* Правильно, строители. Есть много разных строительных профессий. Давайте вспомним их.

– Чем занимается каменщик? *(Каменщик кладет кирпичи, строит стены домов.)*

– Чем занимается столяр? *(Столяр делает из дерева двери, окна, пороги, деревянные лестницы.)*

– Чем занимается маляр? *(Маляр красит стены и белит потолки.)*

– Чем занимается электрик? *(Прокладывает провода, чинит электрические приборы.)*

– Чем занимается слесарь-водопроводчик? *(Чинит водопровод и канализацию.)*

– Чем занимается плиточник? *(Плиточник кладет керамическую плитку на стены.)*



– Чем занимается дизайнер? (*Дизайнер занимается оформлением квартиры, подбирает красивые цвета стен, полов, штор и других деталей в доме, занимается внешним видом комнат и дома.*)

**3. Практическая часть.** Педагог предлагает детям превратиться в строителей и построить (нарисовать) такой дом, в каком им хотелось бы жить. Для рисования предлагаются цветные карандаши и листы бумаги разного формата.

#### **Динамическая пауза «Стройка».**

Дети делятся на команды и выстраиваются в шеренгу. Из рук в руки нужно передать от первого ребенка к последнему некоторое количество крупного строительного материала. Затем все члены команды приступают к постройке общего дома. По окончании игры дети рассказывают, что именно они построили, дается положительная оценка каждой постройке.

#### **4. Итог (рефлексия).**

Оценка готовых работ. Составление творческих рассказов «Дом моей мечты».  
Организация выставки детского творчества «Дом моей мечты».

### **Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Посуда для Федоры. Чайный сервиз»**

Цель: создание условий для развития умений у детей **рисовать** с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «**Посуда**»;
- закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
- развивать умение самостоятельно составлять композицию;
- развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (**рисовать кончиком кисти**, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).

Материал и оборудование:

мультимедиа, книга К. И. Чуковского «**Федорино горе**», мяч, **чайник и чашка**, пружинки Су-Джок, разрезные картинки, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки, альбомные листы.

Ход НОД:

1. Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, послушайте внимательно, я прочитаю вам отрывки из одной сказки («**Федорино горе**»).

Воспитатель: - Вы узнали эту сказку? Как она называется? /«**Федорино горе**»

- А кто написал эту сказку? / К. И. Чуковский

Воспитатель: (*после просмотра*) – Почему от **Федоры убежала посуда**? Она её не мыла, била и т. д.

- Почему **посуда решила вернуться к Федоре**? **Посуда пожалела Федору**, простила и т. д.

Воспитатель: - А сейчас, давайте встанем свободно на ковре и разомнемся.

Проводится физминутка «**Посуда**».

Вот большой блестящий **чайник**.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Вот пластмассовый поднос –

Он **посуду** нам принес.

Воспитатель: - у **Федоры много посуды разбилось**. И сейчас я предлагаю вам собрать её **посуду из осколков**. (Д/И «Собери картинку»). Игровая задача: собрать картинку).

Ход игры: дети собирают разрезную **посуду на столе**.

Воспитатель: - Молодцы, справились с заданием. А теперь становитесь в круг. Я буду вам по очереди бросать мяч и называть **посуду**, а вы будете называть ее ласково. (Д/И «Назови ласково»). Кто называет правильно, тот садится за стол.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Вы, ребята, помните, что у **Федоры много посуды разбилось**. Давайте поможем ей и нарисуем для неё новую **посуду**, а именно **чайник и чашечку**.

Рассматривание **чайника и чашки**.

Воспитатель: - Давайте, перед тем как начнем **рисовать** разомнем наши пальчики.

**Рисование чашки и чайника детьми**. Украшение их.

3. Заключительная часть.

Вопросы для самоанализа детей:

- Какие чашка и **чайник** вам понравились больше всего? Почему?
- Какие чашка и **чайник** получились самыми яркими? Почему?
- Чтобы вы посоветовали **Федоре сделать с посудой после чаепития**? И почему? (*Помыть посуду, чтобы она снова не убежала от неё*).



