

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- ДЕТСКИЙ САД № 501 620041 г.Екатеринбург, ул.Советская 19а,т\ф  
(343)298-06-37  
501detsad@mail.ru**

**проект**

**«Дары осени»**

**В подготовительной группе**



**Дата проведения:**

**С 10.10.2022 по 21.10.2022**

**Подготовила: Грехова А.А.**

**Вид проекта:** Информационно-познавательный.

**Продолжительность:** 10.10.2022-21.10.2022.

**Объект проекта:** совместная работа воспитателя, детей и родителей.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы , родители воспитанников и воспитатель группы.

### **Актуальность**

Рассказать, что каждое время года прекрасно по – своему. Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимание на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания ребята получают постепенно, пополняя их из года в год.

### **Цель:**

Обогащение и систематизация детских представлений об осени, ее дарах  
Развитие познавательного интереса к природе, позитивного отношения к миру.

Представление о профессиях осенью.

### **Задачи:**

- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения.
- способствовать развитию памяти, восприятия;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

### **Подготовительный этап**

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- разработка конспектов НОД;
- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;
- подбор художественного материала;
- оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**;
- беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте**
- Изучение методической литературы.

## Предполагаемый результат:

- Дети имеют четкие представления о дарах осени, полезных свойствах фруктов и овощей;
- знают, каким образом перерабатывают фрукты и овощи, какие делают заготовки на зиму;
- владеют элементарными навыками приобщения к здоровому образу жизни.
- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.
  - Дети знают о профессиях осенью

### Практический этап.

- Образовательные области. Виды детской деятельности.
- Познавательное развитие
- Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных **осени**.
- Ознакомление с окружающим:
- «*Приметы осени*»
- «*В гости к осени*»
- Беседы:
- «*Почему деревья сбрасывают листья*», «*Что нам осень принесла*»;
- «*Осень. Что ты о ней знаешь?*»
- «*Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?*»
- Ситуативная беседа:
- «*Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?*»
- «*Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?*»
- «*Почему я люблю (не люблю) осень?*»

### Чтение художественной литературы:

- - Пословицы, поговорки, загадки об **осени**.
- - Басня И. Крылова «*Стрекоза и муравей*».
- - И. Соколов - Микитов «*Листопадничек*».
- - М. Пришвин «*Птицы и листья*».
- - А. Пушкин «*Уж небо осенью дышало...*»
- - А. К. Толстой «*Осень, обсыпается весь наш бедный сад...*»
- - Ф. Тютчева «*Есть в осени первоначальной*»
- - Н. Егорова «*Листопад*».

Рисование: «Осенний натюрморт», «Ветка рябины», «Загадки с грядки».

- Лепка: «За грибами в лес осенний», «Осенняя корзинка».
- Аппликация: «Осеннее дерево»

**Мероприятия по работе с родителями:**

- 1. Сбор природного материала.
- 2. Рекомендовать экскурсию с детьми на огород, в сад, в лес, парк.
- 3. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок
- 4. Выставка совместных творческих работ с родителями «Осенний гербарий».
- 6. Помощь в подготовке к празднику «Осенняя сказка» (изготовление костюмов, разучивание стихов, песен).

Заключительный этап

- **Продукт проектной деятельности :**
- - выставка детских работ «Золотая осень»;
- - выставка поделок из природного материала, сделанных родителями совместно с детьми.
- -осенний праздник.

## Приложение

### Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе на тему «Осень»

Цель: создать условия для закрепления знаний цифр, умения составлять числовой ряд.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
2. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1 (*пределах 10*).
3. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества по заданному числу.
4. Уточнить знания об известных геометрических фигурах.
5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вперед* — *сзади*, *слева* — *справа*, *между*);

Развивающие:

1. Создать условия для развития мыслительных операций, таких как анализ и синтез.
2. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.
3. Развивать сообразительность и быстроту реакции при ответе на вопрос и решении задач.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
2. Формировать интерес и положительное отношение к **занятиям математикой**.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение простых арифметических задач.

Оборудование:

Демонстрационное: дерево с листьями – заданиями, мяч, таблица «*Недостающая фигура*».

Раздаточное: конверты с цифрами (1 – 10, коробочки со счетными палочками, простые карандаши и карточка «*Недостающая фигура*».

**Ход занятия**

***1 часть.***

Организационный момент (*дети стоят на ковре полукругом*).

Используется словесный прием - загадка.

**В:** Сегодня, ребята, у нас с вами необычное **занятие**. Послушайте и отгадайте загадку:

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья (*осень*).

**В:** да ребята, в природе наступила прекрасная **осенняя пора**.

- А какие **осенние месяцы вы знаете?** (*сентябрь, октябрь, ноябрь*) - Сколько всего **осенних месяцев**, ребята? (*три*)- Какой месяц первый? (*сентябрь*) – А какой месяц последний? (*ноябрь*) - Какой месяц второй? (*октябрь*)- А сейчас какой месяц? (*сентябрь*) - Какой он по счету? (*первый*)

-Молодцы! Мы с вами все вспомнили.

Игровой приём - сюрпризный момент.

**В:** Посмотрите ребята, какое у нас в **группе появилось осеннее дерево**. Это не просто дерево, оно волшебное. Посмотрите, какое оно красивое.

- Что вы видите на дереве? (*листья*). Ребята, наше дерево не простое, значит и листья на нем не простые. На листьях **осень** приготовила вам задания. А давайте посчитаем, сколько у нас всего листьев на дереве. Считать мы будем, каждый про себя, тот, кто первый посчитает, поднимает руку и дает ответ (*10*). У всех так получилось? Хорошо, молодцы!

**В:** Ребята, подул ветер и сорвал первый листочек. На листочке задание **осени** «*Назови число*». Для выполнения этого задания нам с вами понадобится мяч. Тот, кто его поймает, должен быстро назвать:

- последующее число, т. е. больше на 1: 5, 4, 9, 6...

- предыдущее число, т. е. меньше на 1: 8, 2, 3, 7...

- соседей числа 5, 3, 4, 8...

Молодцы! Мы отлично справились с этим заданием.

## **2часть.**

**В:** Снова ветер подул и сорвал листочек. И на этот раз **осень** **приготовила игру** «*Молчанка*». Для этого нам с вами нужно присесть на свои рабочие места (*дети присаживаются за столы*).

Посмотрите у вас на столах лежат конверты с цифрами от 1 до 10, для того, чтобы начать игру, вам нужно перед собой правильно выложить цифровой ряд от 1 до 10. Преступайте, к выполнению (*дети выкладывают числовой ряд*). Молодцы, ребята, все

справились, и мы можем начать игру. Правила игры такие, вы молча поднимаете ту цифру, которая обозначает правильный ответ на мой вопрос. Слушайте внимательно.

- Покажите цифру, обозначающую сколько ножек у стола? (4).
- Сколько ушей у собаки? (2).
- Сколько хвостов у 5 слонов? (5).
- Сколько пальцев на двух руках? (10).
- Сколько дней в неделе? (7).
- Сколько огоньков у светофора? (3).
- Сколько **осенних месяцев**? (3).

Молодцы! Вы были очень внимательны. Убрали цифры в конверты и положили на край стола.

В: Снова ветер подул и сорвал листочек. На этот раз **осень** просит взять вас палочки. А задание такое: откройте свои коробочки, отсчитайте 6 палочек и составьте из них дом (Дети выполняют задание).

Молодцы, ребята, но это еще не все, **осень** усложняет задание и просит вас переложить 2 палочки так, чтобы получился флаг. Приступайте (дети выполняют задание)

Очень хорошо, **осень очень довольна вами**.

В: Снова ветерок подул и сорвал листочек. **Осень** предлагает поиграть с ней. Потихоньку проходите на ковер.

(Дети на ковре в кругу)

Физкультминутка «Мы листики».

Мы листики **осенние** (плавное покачивание руками вверх над головой)

На ветках мы сидим (постепенно садятся)

Дунул ветер, полетели (бегут по кругу)

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели (садятся).

Ветер снова набежал и листочки все поднял (плавное покачивание рук над головой, постепенно встают).

Закружились, полетели (кружатся вокруг себя)

И на землю тихо сели (садятся)

Хорошо, присаживайтесь на свои рабочие места.

(Дети за столами)

В: Снова ветер подул и сорвал листочек. **Осень** предлагает нам необычную таблицу «Недостающая фигура», посмотрите на доску.

- Что вы видите в этой таблице? (геометрические фигуры).

- Какие фигуры нарисованы в первом ряду слева на право?

(треугольник, прямоугольник, круг).

- Во втором ряду? (*круг, квадрат, прямоугольник*).

- В третьем ряду? (*квадрат, треугольник, круг*).

- Догадайтесь, какой фигуры не хватает в каждом ряду? Я раздам вам карточки, и в этих карточках, вы нарисуете фигуру, которой не хватает в каждом ряду.

- Итак, сели правильно, спинки выровняли, взяли правильно карандаши и приступаем к выполнению задания.

Проверяем задание.

Молодцы! Убираем карточки на край стола.

**В:** Снова ветер подул и сорвал, несколько листочков. **Осень** предлагает нам задачки на сообразительность. Послушайте внимательно, отвечаем только с поднятой рукой.

1. Ты да я, да мы с тобой.

Сколько нас всего? (2).

2. Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил 3 легковые машины. Сколько всего машин ехало в поселок? (1 самосвал).

3. Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (0).

4. Семь гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами. (5)

5. Я нашла в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит.

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка (6).

Молодцы! Вы отлично справились с заданием!



В: Снова ветерок подул и сорвал листочек. **Осень** предлагает нам такое задание, на этот раз она хочет посмотреть, как вы умеете ориентироваться в пространстве, давайте проверим.

Выйди Саша и встань слева от меня.

Руслана встань сзади меня.

Леша встань впереди меня.

Злата встань между мной и Сашей.

Матвей встань справа от меня.

Ксюша встань между мной и Матвеем.

Маша встань впереди Ксюши.

Юля встань впереди Саши

Даша встань справа от Матвея.

Антон, встань сзади Златы.

Молодцы! Все верно! Вы справились и с этим заданием!

### ***3 часть.***

#### ***Итог.***

В: А теперь посмотрите на наше дерево, все листочки с него облетели, а это значит, что мы выполнили все задания **осени**, вы были очень внимательны и порадовали ее. И она приготовила для вас сюрприз. На нашем участке спрятан клад, который мы попытаемся отыскать сегодня на прогулке с помощью вот этой карты-схемы (*достает заранее приготовленную карту*). Но это будет не просто ребята, вам нужно будет проявить свои математические знания и смекалку. Я уверена, что вы со всем справитесь и у вас все получится.

# ФОТО

