**Готовность ребёнка к школе**

 Готовность ребенка к систематическому обучению к школе, определяемая как «школьная зрелость», характеризуется показателями морфологического, функционального и психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

 К основным компонентам школьной зрелости относят следующие: психомоторный (функциональный), интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный и коммуникативный. Эти составляющие психологической готовности важны для успешности адаптации ребенка к новым условиям, новой личностной позиции в системе новых социальных отношений, принятию ребенком роли школьника. Кратко остановимся на каждом из них.

**1.** **Психомоторная (функциональная) готовность**

 Предполагает определенный уровень развития организма ребенка, который способствует повышению его работоспособности и выносливости. Среди показателей психомоторной готовности следует выделить:

— сбалансированность процессов возбуждения и торможения, что повышает способность ребенка к сосредоточению внимания на объекте деятельности (задании), формирует произвольные формы поведения и познавательных процессов;

— развитие мелких мышц кисти и зрительно-моторной координации, что создает основу для овладения письмом;

— совершенствование механизмов функциональной асимметрии мозга (развитие левого — «речевого» полушария, специализация правого полушария, отвечающего за развитие образного мышления, пространственных представлений), что стимулирует становление речи как средства познания и вербально-логического мышления.

**2. Интеллектуальная готовность**

 Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе связана, прежде всего, с развитием процессов восприятия, мышления, памяти, внимания. У ребенка должна быть развита широта представлений, в том числе — образных и пространственных, познавательная активность, сформированы речевые функции и навыки.

 Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:

— Развитие восприятия: его избирательность и осмысленность, сформированность действий восприятия (наблюдения, рассматривания, поиска).

— Развитие мышления: способность нахождения и объяснения связей между явлениями, установления закономерностей: «часть — целое» по определенным признакам; способность к обобщению, анализу, выделению в предметах главных признаков; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам.

— Развитие памяти: способность к произвольному запоминанию, умение использовать приемы запоминания.

— Развитие внимания: умения концентрации, распределения и переключения внимания.

— Сформированность умений ориентировки в пространстве (на листе бумаги; в пространстве комнаты).

— Речевые умения: овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

— Сформированность символической функции и воображения.

**3. Эмоционально-волевая готовность**

 Включает в себя развитие способности к соподчинению мотивов, что дает возможность ребенку управлять своим поведением и принять систему школьных требований.

Таким образом, к показателям эмоционально-волевой готовности относят:

— развитие умения подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований;

— умение воспринимать и выполнять задания, даваемые в устной форме и предлагаемые по зрительно воспринимаемому образцу;

— способность к постановке цели, построению плана действия и его выполнению, проявление волевых усилий в ситуации учебных трудностей.

**4. Личностная готовность**

 Личностная готовность ребенка к школьному обучению представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и к самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

 Личностная готовность включает определенный уровень развития произвольности, сформированности мотивации к обучению в школе, развитию познавательных потребностей.

 Важность в структуре личностной готовности приобретает сформированность у ребенка:

— адекватной самооценки;

— потребности в достижении успеха;

— уровня притязаний, адекватного его способностям и возможностям.

**5. Коммуникативная готовность**

 Предполагает сформированность двух основных форм общения:

— вне ситуативно-личностного общения со взрослым: умение воспринимать его в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика — принятие его требований и правил;

— общения со сверстниками — наличие умения подчинять свое поведение законам детской группы, способность к взаимодействию при выполнении учебных действий.

 Таким образом, школьная зрелость ребенка характеризуется определенным уровнем психофизиологического и личностного развития согласно возрастным закономерностям, основными из которых являются уровень когнитивного развития, потребность в ситуативно-личностном общении со взрослыми и сверстниками, мотивационная готовность к принятию позиции школьника.