*Причины дезадаптации ребенка к детскому саду.*

Дезадаптация – это утрата ребенком способности приспосабливаться к условиям новой для него детсадовской среды. В этом случае его взаимодействие с окружающими не сведено к минимуму, а совершенно отсутствует. Он не может осуществлять свою позитивную социальную роль, то есть не в состоянии действовать в соответствии с возможностями, свойственными детям его возраста. Если тяжелая форма адаптации все же приводит ребенка к балансу и нахождению своего места в новом пространстве и социуме, то в случае с дезадаптацией этого не происходит.

*Основные признаки дезадаптации.*

1. Проблемы со сном. Малыш стал плохо спать, его трудно уложить, во сне ворочается, бегает на горшок или, что еще хуже, стал писаться в кровать;
2. отказ от еды, боли в животе, рвота;
3. вялость, излишняя капризность, истеричность;
4. агрессия, частая смена настроения;
5. частые болезни, особенно из числа психосоматических.

*Причины дезадаптации ребенка.*

1) отсутствие ПОДГОТОВКИ ребенка к детскому саду;

2) излишняя привязанность к маме;

3) стремительная смена образа жизни (когда родители преждевременно, без плавного вхождения в новый ритм и режим оставляют ребенка сразу на сон или даже на весь день);

4) повышенный уровень тревожности родителей (особенно мамы);

5) ограничение самостоятельности малыша;

6) воспитание ребенка в духе вседозволенности;

7)детские травмы у родителей при воспоминании о детском саде (злая воспитательница; отвратительная еда; наказания и т. д.);

8) неврологическая симптоматика: астеничность, гиперактивность и т. п.;

9) болезненность малыша (речь не о психосоматике, а именно о природном слабом иммунитете);

10) отсутствие в доме адекватного режима дня дошкольника, подходящего малышу по возрасту;

11) мамино резкое «исчезновение»;

12) несформированность различных навыков:

- гигиены (с помощью взрослого или самостоятельно умывать лицо, мыть руки перед едой и после каждого загрязнения (самостоятельно засучивать рукава, намыливать кисти, смывать мыльную пену водой, досуха вытираться полотенцем; правильно пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой, полотенцем, горшком; полоскать рот после приема пищи под наблюдением взрослого);

- навыки самообслуживания (вовремя сообщать взрослому о своих физиологических потребностях; не спеша пережевывать пищу, глотать ее; держать чашку и самостоятельно пить из нее; правильно и самостоятельно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно или с помощью взрослого раздеваться и одеваться в правильной последовательности; одежду выворачивать на лицевую сторону и складывать ее по возможности аккуратно – куда просит воспитатель; расшнуровывать и расстегивать обувь самостоятельно, с помощью взрослого зашнуровывать);

- бытового труда (выполнять несложные поручения взрослых, класть игрушки на место после игры и т.д.);

13) запугивание детским садом (сознательное или случайное);

14) дополнительные стрессовые факторы: переезд, рождение второго ребенка, развод, конфликтные ситуации между родителями и т. д.;

15) отсутствие у мамы твердого решения о необходимости детского сада;

16) скрытые выгоды взрослых от того, что ребенок не ходит в сад (мама не любит свою работу и наслаждается больничным; есть бабушка, которой хочется чувствовать себя нужной и сидеть с ребенком, и пр.;

17) непоследовательность взрослых (сегодня проспал – в сад не идем; на выходных спим до обеда и ложимся за полночь и т. п.);

18) неумение родителей выдерживать негативные детские эмоции и «контейнировать» их (то есть принимать, перерабатывать, объяснять и возвращать ребенку в уже понятном, вербализованном, доступном виде);

19) отсутствие родительской помощи в проживании данного этапа.