ПРОЕКТ

МАДОУ детский сад №501

по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Тема проекта: «Маленькие граждане большой страны ».

**Сроки проведения:**с 1.09.2015 – 20.05.2016г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель Разакова О.А., инструктор по физ.культуре Морозова О.Г.

**Пояснительная записка:**Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Воспитание любви к родному дому, детскому саду, своему городу – это и есть первая и самая главная ступень в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.

    В настоящее время далеко не все родители стремятся привить ребенку чувство любви к семье и детскому саду, своему городу. У некоторых на это не хватает времени, у других – отсутствует желание. Поэтому задачей воспитателей становится создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, своей малой Родины. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

    Чувство Родины…Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

   Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

    Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.

    Не менее важно помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины), это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.

**Актуальность темы:**

- Создание особого психологического пространства для  развития детей, интересного и понятного им, в котором происходят процессы самопознания, самоопределения;

- Участие ребенка в проекте в соответствии с его способностями и интересами;

- Создание условий для творческого развития каждого ребенка;

- Вовлечение родителей в процесс проекта.

Наша работа по патриотическому воспитанию детей, основывается на «Программе от рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основной раздел программы: образовательная область «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» (чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие».

**Условия реализации проекта:**Комплексный интегративный подход в содержании и организацииобразовательной деятельности. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала.Накопление, систематизация материалов по патриотическому воспитанию, наличие методической и художественной литературы. Сотрудничество сруководителем по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.Активное сотрудничество с семьей и социумом.

**Проблема:** вопросы воспитания патриотизма, гражданственности в молодых семьях не считаются важными, а дошкольники имеют довольно смутные представления о родной стране или не имеют их вовсе.

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Интеграция образовательных областей**

Область «Познание»:

1. Расширять кругозор детей о семье и родной стране.

2. Закрепить знание о богатствах нашей страны, традиций;

3. Воспитывать чувства патриотизма к своей Родине, армии;

Область «Коммуникация»:

1. Активизировать словарь

2. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,

понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи;

3. Продолжать развивать связанную речь;

4. Формировать умение подбирать определения к заданным словам;

Область «Художественная литература»:

1. Продолжать знакомить с литературными произведениями в виде

стихотворного текста

2. Эмоционально следить за содержанием и развитием событий

Область «Социализация»:

1. Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую и творческую работу;

Область «Музыка»:

1.Развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

2.Развитие умения воплощать в творческом движении настроение,

характер и процесс развития образа.

Область «Художественное творчество

1. Создание выразительного художественного образа,

2. Организация коллективной работы при создании

многофигурных сюжетных композиций,

3. Обучение самостоятельному нахождению приѐмов изображения,

материалов

**Цель проекта:** обогащать имеющий опыт детей и полученные ранее знания о своей Родине, через культурно - историческое наследие своего родного края.

**Задачи:**

- Расширять и углублять представление о Родине – России, как о большой стране.

- Расширять знания о малой родине, месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой он должен беречь.

- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашей Родины.

- Воспитывать детей в духе патриотизма,  любовь к Родине, чувство гордости за свою страну: от былинных героев до героев великой отечественной войны.

- Способствовать общему развитию ребенка, прививать ему любовь к семье, близким людям.

- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

- Создание предметно-развивающей среды к детском саду и на участках.

**Методы проекта:**

- Беседы

- Экскурсии в музей

- Чтение и прослушивание литературных произведений (стихов, сказок, рассказов, былин)

- Игры

- Литературно-развлекательные мероприятия (праздники, равлечения)

- Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.

**Подготовительный этап:**

Определение инициативной группой темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

Обсуждение проекта с родителями и  инициативной группой, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**Основной этап реализации проекта:**

Участие родителей в проектной деятельности:

Участие в подборе информации (фотографий, иллюстраций, книг, видеороликов и т.п.) по теме проекта, иного познавательного материала;

Участие в совместных мероприятиях (праздниках, развлечениях, экскурсиях).

**Заключительный этап:**

1 Выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта

Беседы с детьми о результатах работы за время осуществления проекта.

* Составление картотеки игр
* Коллекционируем драгоценные камни (полезные ископаемые)
* Выставка детских рисунков в детском саду
* Участие в городском конкурсе «Мы маленькие граждане большой страны»
* Проведение «Зарницы», к 9 мая.

2 Отчет о выполнении и результатах работы

**Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, краю, стране, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям нашей страны и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | | **Блоки (тематика)** | **Цель** | | **Работа с детьми** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Выявление первичных знаний по программе.  «Большая и малая Родина» Т.А. Шорыгина, стр 3 | | Определение уровня знаний о Родине. | Беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями в группе.  Оформление уголка по России. | |
| 2 неделя | Музей Истории Екатеринбурга | | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | Творческое задание | |
| З неделя | Мир вокруг нас  Н.Г. Зеленова. Стр 19 | | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, о России, себе , полноправных гражданах России  Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы, чтение стихов сказок разных народов.  Рассматривание карты мира.  Пополнение уголка по России. | |
| 4 неделя | Наша страна Россия  Н.Г.Зеленова. «Наша страна- Россиия» стр 24 | | Воспитывать уважительное и доброжелюбное отношение детей к людям разных национальностям. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о разных странах, о нашем мире. Доказать сходство всех детей в независимости от их национальности. | Занятие, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций, выставка рисунков моя Родина. Коллекционирование полезных ископаемых, привлечь родителей.  Пополнение патриотеческой литературы. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Богатыри земли русской.  Н.Г Зеленова «»Богатыри земли русской», стр 29. Т.А. Шорыгина «Русские богатыри», стр 70 | | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с теми как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | | Занятие, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Поход на экскурсии. Русская Изба. Оформление уголка «Русский богатырь». Просмотр мультфильмов про русских богатырей. |
| 2 неделя | Музей Истории Екатеринбурга | | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | Русские народные промыслы.  Н.Г.Зеленова «Русские народные промыслы» стр 31 | | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | | Занятия, беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры.  Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской»  Театрализованные игры. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | | Русский лес- чудесный лес.  Н.Г. Зеленова стр 42 | Уточнить и систематизировать знания детей о растительности и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться родной природой. Воспитывать патриотические чувства. | | Занятия, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Рассматривание красной книги по родному краю. Пополнение патриотического уголка картотекой лекарственные растения. |
| 2 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | | Что такое заповедник  Н.Г. Зеленова стр 44 | Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книгой», воспитывать бережное чувство отношение к природе, патриотические чувства. | | Занятия, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга Росссии» |
| 4 неделя | | Голубые реки нашей Родины.  Н.Г. Зеленова стр 46 | Познакомить детей с крупными реками России: Волга, Обь, Лена, Ангара, озеоо Байкал, Енисей. Формировать понимания значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | | Занятия, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Рисование, коллективная работа.  Чтение рассказов, подбор стихотворений о жизни на реке, о жизни речных обитателей. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | | Государственные символы России – флаг гимн.  Н.Г. Зеленова стр 47 | Закрепить знания детей о государственных символах РФ. Гимн, флаг. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что гос. символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | | Занятия, беседы о гос символах России, рассматривание изображений гос символики, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.  Подготовка к оформлению календаря «Народные праздники» |
| 2 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | | Государственный символ России – герб.  Н.Г. Зеленова стр 50 | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклером и народным декоративно-прикладным искусством. | | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  Пополнение патриотического уголка.  Дидактические игры. |
| 4 неделя | | Что значит быть гражданином России – права и обязанности.  Н.Г. Зеленова стр 55 | Закрепить знания детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гржданин». | | Занятия, беседы о правах и обязанностях гражданина и ребенка. Поговорить о конвенции правах детей. знакоство с Конституцией России. Дидактические игры: Узнай наш герб, узнай наш гимн. |
| **Январь** | | | | | |
| 3 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 4 неделя | | Знаменитые россияне и спортсмены России.  Н.Г. Зеленова стр 55-57 | Познакомить детей со знаменитыми россиянами и спортсменами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности. Познакомить и объяснить , что значит слово «патриот» | | Занятия, беседы о знаменитых россиянах, спортсменах, рассматривание фотографий, прослушивание произведений, стихов, проведение зимней олимпиады в детском саду.  Оформление картотеки, про знаменитостях. Пополнение патриотического уголка |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя | | Главный город нашей страны.  Н.Г. Зеленова стр 62 | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве, как о главном городе России. Познакомить детей с современными достопримечательностями России и родного края. Побуждать детей восхищаться её красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.  «Москва-главный город нашей Родины»  Цель: воспитание гордости за свою  Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края | | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток о достопримечательностях Москвы, родного края. Просмотр видеофильмов, фотовыставка. |
| 2 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | | Города России.  Н.Г. Зеленова стр 65 | Познакомить детей с крупными городами России, городами героями в ВОВ. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | | Занятия, рассматривание иллюстраций с видами городов, оформление уголка, картотеки. Чтение художественной литературы, стихов. Участвуем в конкурсе «Мы граждане большой страны» |
| 4 неделя | | День защитника Отечества – народный праздник. | Формировать чувства уважения в Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите родины.  «Наши защитники»  «Герои малой Родины моей»  Цель: знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах связанным с увековечиванием их героических подвигов детей с Героями ВОВ и героями России погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга. | | Праздник «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап, дедушек. Рассматривание иллюстраций с разными видами войск, поговорить о военных профессиях, оформление уголка «Защитника отечества», оформление военной выставки – военной техники , для просмотра другими группами. |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | | Масленица, мамин праздник – народный календарь.  Н.Г. Зеленова стр 71 | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившие нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Средствами эстетического воспитание познакомить детей с народными традициями встречи весны. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклера. | | Занятия, беседыо маслинечной неделе. Символическое значение блинов, спортивные состязания. Утренник «Мамин день» фотовыставка- презентация на день 8 марта. Подарки для мам и бабушек. Коллективная работа «Поздравления с \* мартом от ребят». |
| 2 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | | Малая родина, край Урал. За что мы любим свой край.  Т.А. Шорыгина стр 43 | Уточнить представления о родном городе. Формировать представление и понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чеувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.  «Мой край и город, в котором я живу»  Цель: воспитание гордости за свою малую Родину, свой детский сад (детский сад – моя большая семья, где много друзей, общих интересных дел). Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного города, своего детского сада, улицы, украшая новыми посадками и воспитывая бережное отношение к насаждениям и постройкам. | | Экскурсия по родному городу, посещения музея «История Екатеринбурга». Тематическое рисование. Дидактические игры.  Поплнеие нашего патриотического уголка. |
| 4 неделя | | Истрия возникновения герба родного города.  Т.А. Шорыгина стр 31 | Закрепить и обобщить знания о символе родного герба. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | | Экскурсия с родителями по родному городу, посещение музеев, беседы о том где можно увидеть герб родного города. Фотовыставка «Где я был» |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | | Знаменитые земляки. Проект «Космос». | Познакомить детей со знаменитыми земляками , людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ., воспитывать уважение к труду и их подвигам желание быть похожими на них. | | Беседы о знаменитых земляках, просмотр презентации Н,И, кузнецове., экскурсии, целевые прогулки. Оформление уголка «Космос» выставка летательных космических аппаратов». |
| 2 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | | Многонациональная Родина | Формирование представление у детей о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное и дружелюбное отношение детей к людям разных стран и национальностям. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | | Экскурсии с родителями в краеведческий музей, беседы о многонациональной родине, рассматривание национальных костюмов.  Чтение стихотворений, прослушивание песен разных народов.  Подвижные чувашские и татарские игры, формирование картотеки подвижных игр народов урала. |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя | | День Победы. | Обобщить и систематизировать знания детей о подвигах наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.  «Этот День победы»  Цель: знакомство детей с памятными захоронениями и памятниками расположенными в городе посвященных памяти героев ВОВ. Воспитание заботливого отношения к цветникам, как дань памяти героям воинам. Закрепить знания о героях воинах родного края защитниках Отечества  Герои Советского Союза . | | Экскурсии к вечному огню с родителями, возложение цветов, встреча с ветеранами, поговорить о бессмертном полке. О подвигах наших солдат-героев ВОВ. Рисование «День Победы» |
| 2 неделя | | Музей Истории Екатеринбурга | (см. план занятий Музея истории Екатеринбурга, составлен с учетом праздников) | | Творческое задание |
| 3 неделя | | Мы – патриоты.  Н.Г. Зеленова, стр76. | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | | Итоговое занятие викторина, чтение художественных произведений. Разгадывание кроссвордов, выставка расунков, дидактические игры. |

**План занятий Музея истории Екатеринбурга составлен с учетом праздников**

**(II неделя каждого месяца по средам)**

**Сентябрь** – Уральская мифология, или Как первый человек пришел на Урал (мифы и легенды коренных народов Урала)

**Октябрь** – Сказ о том, как царь Петр на Исети город построил (основание Екатеринбурга)

**Ноябрь** – Монетный двор и все, что в нем (история монет и монетного двора в Екатеринбурге)

**Декабрь** – Секретик из рождественской открытки (изготовление новогодних открыток в необычной технике)

**Январь** – Приключений фантастических зверей или законы Екатеринбургской геральдики (история герба Екатеринбурга)

**Февраль** – Былинка из малахитовой шкатулки (богатство Екатеринбурга – уральские самоцветы, с привлечением героев сказов П.П.Бажова)

**Март** – Тайна старого сундука (в музее) или Урок чистописания (в ДОУ)

**Апрель** – Заключительное занятие: Истории мудрого Ворона

**Ожидаемые результаты:**

•Пробуждение интереса к истории и культуре своего города, любви к Родине – России, родному краю.

•Формирование чувства национального достоинства, ответственности.

•Расширение кругозора детей через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно-значимых учреждений нашего района, общение с интересными людьми.

•Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками.

**Литература:**

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ// Управление ДОУ. - 2005. №1;

2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.

3. Шорыгина Т.А. Наша родина Россия. Методическое пособиеМ.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) \_М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012

5. Якушева Т. А. Воспитание  Гражданско – патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.







****