



МДОУ детский сад 501  
Воспитатель Разакова О.А.

## Экологическое воспитание дошкольников методом экологических проектов.....

**Экология** – это наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

В настоящее время вопрос экологического воспитания дошкольников – важный, интересный и актуальный. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче.

**Актуальность** поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников.:

А. Вересова «Мы земляне»,  
Е. Рылеевой «Открой себя»,  
Ашиковых «Семицветик»,  
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой,  
«Юный эколог» С.Н. Николаевой и др.

**Цель** – воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, формирование у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам.

## Реализация цели идет через решение следующих задач:

- Уточнить и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях;
- Формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Формировать элементарные представления о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;
- Развивать гуманное эмоционально – доброжелательное и бережное отношения к окружающему миру;
- Развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Формируя гуманное отношение к природе, надо стараться исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Для успешной реализации задач по экологическому образованию дошкольников можно выстроить систему работы по данному направлению, куда входят следующие компоненты:

Система экологического образования

Создание экологически развивающей среды

Система педагогического взаимодействия

Экологическое просвещение родителей и педагогов.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста будет более эффективно если вся работа в этом направлении построена с учетом следующих **принципов**:

## **Система экологического образования**

### **1. Научность.**

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т.е. «сообщений из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его миросозерцания». В то же время он отмечал, что с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

### **2. Доступность.**

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

### **3. Гуманистичность.**

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. При отборе методики экологического образования

принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым.

#### **4.Прогностичность.**

Принцип прогностичности предполагает воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

#### **5.Деятельность.**

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольников.

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.

#### **6. Интеграция.**

Принцип интеграции подразумевает экологизацию различных видов деятельности ребенка.

#### **7.Системность.**

Принцип системности это последовательное усвоение знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как ее центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики, разработанной под руководством А.В. Запорожца, актуальны и для экологического образования.

Одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. Экологически развивающая среда способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации разных видов деятельности;

Экологически  
развивающая среда.

Опытно-исследовательская лаборатория	Уголок природы	Игровой уголок Уголок творчества	Речевой – книжный уголок
--------------------------------------	----------------	-------------------------------------	-----------------------------

### **.Опытно-исследовательская лаборатория:**

- емкости для экспериментирования;
- лупы;
- материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом: краски, соль, сахар, мыло, трубочки, пластмассовые стаканчики, тонущие и плавающие предметы;
- материалы для игр – экспериментов с магнитами; (притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы)
- семена для посадки и проращивания в разных условиях; (фасоль, горох, кукуруза и др.)
- фартуки;
- песочные часы;
- земля, глина, песок;

### **.Уголок природы**

- комнатные растения, соответствующие следующим требованиям:
  - растения должны быть безопасны, недопустимы ядовитые и колючие;
  - неприхотливые, нетребовательные к уходу и условиям содержания; (Аспарагус, Фигус, Хлорофитум, Бальзамин, фиалки, и др.)
- календарь погоды;
- схемы с изображением погодных явлений;
- модели функций органов живого в природе;
- дидактические игры экологического содержания; (в играх обязательно должны быть обозначены цели) **например:**  
Дидактическая игра «Корм для животных»  
Цель: формировать у детей ответственность по отношению к тем животным, которые зависят от человека.
- материалы для ухода за растениями; (палочки для рыхления земли, лейки, совочки и др.)
- природный материал; (шишки, семена, камушки, ракушки и др.)

- выставки овощей, фруктов...
- «Огород на подоконнике»  
(выращивание цветочной рассады, лука, укропа, петрушки и др.)

### **Речевой уголок**

- иллюстрации (альбомы) с изображением времен года, животных, растений, цветы и т.д.
- экологические сказки и рассказы
- энциклопедическая литература о природе (из серии «Я познаю мир» - растения, животные, география, космос; «Большая энциклопедия о животных» и др.)
- художественная литература о природе: сказки, рассказы, стихи, загадки, приметы и др.
- физминутки (см. картотеку)

### **Уголок творчества**

- цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, ватные палочки, паралон, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон
- трафареты зверей, птиц, насекомых, рыб и т.д.
- поделки из бумаги «Природа в оригами»
- пластилин, глина
- природный материал для самостоятельной деятельности детей (шишки, ракушки, семена и др.)

### **Игровой уголок**

- материалы к сюжетно – ролевым играм («Зоопарк». Макеты животных и т.п.)
- конструкторы пластмассовые и деревянные
- комплект мягких модулей для игр - путешествий
- зоологическое и ботаническое лото, домино, деревянные кубики
- дидактические игры  
(«Где чей дом», «Кто что кушает», «Чей хвост» и т.п.)

В повседневной жизни с дошкольниками можно проводить обстоятельные мероприятия, насыщенные разными видами деятельности и имеющими большое развивающее значение:

- экологические занятия; (уроки доброты, уроки мышления, обсуждения и проигрывание ситуаций...беседы.....и др...)
- экологические экскурсии; наблюдения; походы.....
- экологические конкурсы;
- трудовой десант;
- коллекционирование;

- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);
- экологические сказки; чтение худ. литературы.....

Систематическое обучение на занятиях – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Организовывать деятельность детей надо так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение для детей имеют также и экологические проекты, которые правильно подготовлены и организованы.

**Экологический проект** – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

**Обычно проект состоит из трех основных этапов:**

1-й – подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2-й – собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы.

3-й – заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

В конце проведённого экологического проекте делается анализ , из анализа делаются следующие выводы.....

- *Участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.*
- *Ценностно-ориентированная деятельность помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники*

*проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.*

- *Если это совместная проектная деятельность с родителями то она помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.*

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными: их длительность определяется воспитателями или теми кто проводит этот экологический проект, педагогическим коллективом дошкольного учреждения в зависимости от решаемых задач.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. По методике экологического проекта может работать любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеобразовательным, комплексным программам и парциальным программам экологического направления.

В проекте могут участвовать дети младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от их возрастных особенностей. Дети младшего, среднего дошкольного возраста, естественно, будут выполнять меньший объем работы, использовать самые простые методы наблюдений, обобщать результаты своих исследований, в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследований, которые, как и формы обобщения материала, становятся более разнообразными.

Работая с детьми, по теме «Экологическое воспитание», воспитатели учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир ну и надо считают, что



достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. К выполнению проекта привлекаются родители.

Сроки бывают разными – короткими и долгосрочными.....Например, сроки проведения долгосрочного экологического проекта в более старшем возрасте – не менее года, так как ребенок должен иметь возможность проследить изменения в жизни изучаемого объекта в разные сезоны. Регулярность проведения наблюдений и исследований зависит от времени года: наиболее часто они проводятся в период смены сезонов, например в августе – сентябре, октябре – ноябре, марте – апреле (в разных регионах это время приходится на разные месяцы). Именно в эти периоды наиболее ярко выражены сезонные изменения в жизни природы.

### ***Цель проектов***

*Формировать у детей “экологическое чувство”, Чувство сопричастности всему живому, осознание планеты Земля “общим домом”, прививать детям экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом.*

### ***Задачи проектов***

*Расширить и углубить представления о животных и растениях, как представителях живого в мире природы (о многообразии внешнего строения, об основных жизненных функциях – питание, дыхание, движения, рост, развитие, размножение).*

*Систематизировать и обобщить представления детей о цикличности роста и развития, об условиях необходимых для роста и развития на каждой стадии,*

*Углубить знания взаимосвязи и взаимодействия растений и животных в сообществах.*

*Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга).*

*Систематизировать и обобщить представления об условиях среды к которым приспособились растения, животные.*

**Экологический проект 2 мл.гр «Посадка лука». Проект краткосрочный.**

Определяются цели, задачи..... на 1 занятии «**Посадка лука**». В начале занятия педагог напомнил детям о наступающем времени года, о том, что скоро все растения оживут после зимней спячки и предложил ребятам посадить лук, рассматривание лука, посадка его в землю. Потом идёт наблюдение, возможно ведут календарь..... Урожай срезают и съедают. В конце отмечаем чем полезен лук . делаем вывода....

### **Экологический проект средней группы «Тополь»**

Этот экологический проект рассчитан с февраля до конца лета.

#### **Цель:**

*Формировать у детей “экологическое чувство”, Чувство сопричастности всему живому, осознание планеты Земля “общим домом”, прививать детям экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом.*

#### **Задачи:**

*Расширить и углубить представления о растении «Тополь», формирование у детей знаний о необходимости благоприятных условий для роста и развития растений, как представителей живого в мире природы (о многообразии внешнего строения, об основных жизненных функциях – питание, рост, развитие, размножение).*

#### **Этапы.....**

Этот экологический проект проходит в несколько интегрированных занятий, наблюдений и т.д. например:

1 занятие Рассматривание веток тополя.(потом, посадка в вазу мы объяснили детям, что веткам в вазах нужна теплая вода и теплое помещение, свет. Эти условия влияют на состояние веток.)

2 занятие Наблюдение за ветками в вазе (рисование. Можно вести календарь)

3 занятие Посадка веток тополя в землю на газон. (наблюдение)

В конце проекта делается анализ – вывод.....

