

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37
501detsad@mail.ru

ПРОЕКТ

«Путешествие на Марс»



Составители:
Воспитатель - Разакова Ольга Анатольевна
Инструктор ФК - Морозова Оксана Геннадьевна
Учитель-логопед - Пруцких Екатерина Константиновна

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|--|--|
| Полное название проекта | «Путешествие на Марс» |
| Место проведения проекта, сроки | Краткосрочный проект с 1 по 12 апреля 2017 год |
| Руководители проекта | Разакова О.А., Морозова О.Г., Пруцких Е.К. |
| Участники проекта | Подготовительная группа «Фантазеры»- дети, родители, воспитатели. |
| Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие. |
| Тип проекта | Краткосрочный, исследовательский |
| Форма проведения | Беседы, соревнования, викторина, непосредственно-образовательная деятельность, выставки. |
| Цели проекта | формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;4. Привлечь родителей к совместной деятельности. |
| Этапы работы над проектом | Подготовительный этап посвящён выявлению первоначальных знаний детей, разработке системы занятий, подбору разнообразных материалов, оформлению уголка по теме проекта. Информация родителей о предстоящей деятельности. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Второй этап: реализации содержания проекта</p> <p>Третий этап: оценочный, целиком посвящён подведению итогов, анализу результатов, составлению отчётов.</p> |
| Заключительные мероприятия | <p>ИНТЕГРИРОВАННОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ»</p> <p>Цель: интегрировать коррекционно – речевые задачи в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ НА УЛИЦЕ «КТО БЫСТРЕЕ ДОЛЕТИТ ДО МАРСА»</p> <p>Цель: Активизация двигательной деятельности детей</p> |

Актуальность

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

Вот эту любовь и знание неба мы воспитываем у старших дошкольников посещающих нашу группу...

Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и неизведанные планеты солнечной системы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проектная методика. Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

Предварительная работа

- 1.Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах;
- 2.Изготовление стартовых плакатов по теме;

3. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос»;
4. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку;
5. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования;

II этап – реализация проекта;

III этап – обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

4. Предполагаемый результат:

- Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»
- Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта
- Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.
- Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.
- Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

План реализации проекта

| Этапы | Содержание деятельности (мероприятие) | Сроки |
|------------------------------|--|--------------------------|
| Подготовительный этап | <p>Для родителей: подобрать фото коллекцию на тему «Космос». Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.</p> <p>Подготовить раскраски в соответствии с возрастом на заданную тематику.</p> <p>Оформление уголка «Путешествие на Марс».</p> <p>Оформление выставки работ совместно с родителями «Наша Вселенная»</p> | 1-4 апреля 2017 |
| Основной этап | <p>Беседы</p> <p>1. Беседа «Что такое космос».</p> <p>Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.</p> <p>2. Беседа «Голубая планета - Земля».</p> <p>Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.</p> <p>3. Беседа «Семья планет».</p> <p>Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы</p> <p>4. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Тема: «Что мы знаем о космосе»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познавательное развитие: Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса</p> <p>2. Речевое развитие: Закрепить умение детей</p> | 3 -11 апреля 2017 |

рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения. Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

Тема: «Необъятный космос»

Задачи:

1. Познавательное развитие: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.

2. Физическое развитие: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

3. Речевое развитие: Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Загадочный мир космоса»

Задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование - Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, рисовать сначала простым карандашом с последующим раскрашиванием красками, выделять главное размером и цветом.

Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику.

2.Познавательное развитие: Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты.

3.Речевое развитие: Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль.

Тема: «Путешествие в космос» (игра)

Задачи:

1.Художественно-эстетическое развитие:

Аппликация - вызвать интерес к созданию космической

композиции; совершенствовать технику аппликации:

самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную

(симметричную), ленточную и обрывную

аппликации для получения красивого изображения;

закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать

возможность творчески применить их: вырезать

космическую ракету по самостоятельно

нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;

дополнять ракету другими элементами

(иллюминатор, сопло, крылья); складывать полоски в

несколько раз для получения одинаковых деталей

(звёзды, кометы); формировать умение планировать

свою работу и действовать в соответствии с

замыслом; развивать воображение и композиционное

решение, гармонично размещать детали на листе

бумаги, умение переносить знакомые способы

работы в новую творческую ситуацию; воспитывать

интерес, фантазию детей при составлении

композиции, умение доводить дело до конца.

2.Познавательное развитие: Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты.

3.Речевое развитие: Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль.

Тема: «Покорители космоса» (провели студенты пед.

колледжа)

Задачи:

1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка - совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным и комбинированным способами; показать рациональный прием лепки; нацелить на изображение характерной экипировки, передавать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает - парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян.

2.Познавательное развитие: Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты.

3.Речевое развитие: Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль.

Тема: «Ракета» (плакат для старта)

Задачи:

1.Художественно-эстетическое развитие:
Конструирование – формировать интерес детей к искусству оригами, учить аккуратно складывать бумагу по схеме, развивать логическое творческое и мышление

2.Познавательное развитие: уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты.

3.Речевое развитие: активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль.

Конструирование

Тема: «Космонавты у ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету из разных конструкторов (тико, лего, турбо, деревянный конструктор), соблюдать правила безопасной работы с конструктором, раздать фигурки космонавтов. Учимся делать анализ конструкций. Обыграть.

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость», «Солнышко и дождик», «Солнце – чемпион», «Космический мусор», Эстафета «Я открыл свою звезду».

Сюжетно-ролевые игры:

" Космонавты"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». «Полёт в космос»

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Дидактические игры:

- «Восстанови порядок в солнечной системе»
- «Найди лишнее»
- «Подбери созвездие».
- «Найди недостающую ракету»
- «Добавь словечко»
- «Куда летят ракеты»

Чтение художественной литературы:

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

| | | |
|----------------------|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Я. К. Голованов «Дорога на космодром», - В. Кащенко «Созвездие драконов», - П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», - О. А. Скоролупова «Покорение космоса», - стихотворения о космосе. - загадки о космосе . | |
| Итоговый этап | <p>Интегрированное физкультурно-речевое развлечение «Центр подготовки юных космонавтов»</p> <p>Приложение 1</p> <p>Спортивное развлечение на улице «Кто быстрее долетит до Марса»</p> <p>Приложение 2</p> <p>Викторина</p> <p>Приложение 3</p> | 7-12 апреля 2017 |

Приложение 1.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ»

Дата проведения:
7 апреля 2017г.

Подготовили и провели:
инструктор ФК – Морозова О.Г.
учитель-логопед – Пруцких Е.К.



Цель: интегрировать коррекционно – речевые задачи в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи

1. Развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику.
2. Активизировать лексику по теме «Космос».
3. Закреплять навыки слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов.
4. Упражнять в образовании относительных прилагательных.
5. Знакомить с многозначностью слова земля.
6. Совершенствовать координацию движений и речи.
7. Упражнять в перестроении в две колонны, ходьбе по ограниченной поверхности, прыжках на двух ногах из обруча в обруч, беге с ускорением.
8. Развивать внимание, память, ловкость, быстроту реакции.
9. Воспитывать сплоченность.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседа воспитателя об освоении человеком космического пространства.

ОБОРУДОВАНИЕ: обручи, дуги, конусы, мягкие модули, мольберты, вырезанные звезды, удостоверения, аудиозаписи, ноутбук, пюре «Агуша».

Ход развлечения.

1. Вводная часть

Дети выстраиваются в шеренгу.

Инструктор ФК: Здравствуйте дети. Я узнала, что вы хотели бы стать космонавтами и пришли проходить курс подготовки в «Центр юных космонавтов». И хотите отправиться в космос, как Юрий Алексеевич Гагарин. Так вот все космонавты сильные, выносливые, ловкие, много занимаются, по утрам закаляются и делают гимнастику. А вы сильные? Умные? Выносливые? Сейчас мы в этом убедимся. Давайте сделаем красивый круг.

Упражнение «Космонавт» на координацию движения и речи.

(Стоя в кругу, дети проговаривают стихотворение В. Степанова «Космонавт» и выполняют соответствующие тексту движения)

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит он внизу поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.

Молодцы.

Подбор признаков к названию предмета

ЛОГОПЕД. Ребята давайте подберем слова – признаки. Я буду бросать вам мяч, а вы с ответом (космонавт какой?) обратно бросаете мяч мне.

(Дети называют прилагательные, бросая мяч логопеду.) Смелый, ловкий, быстрый, сильный, выносливый, умный, находчивый, уверенный, храбрый, здоровый, мужественный, решительный, добрый, веселый, внимательный, наблюдательный, любознательный.

Инструктор ФК: Чтобы стать такими, как космонавты, необходима хорошая физическая подготовка. Сейчас вам нужно преодолеть полосу препятствий.

(Дети выполняют упражнения на «полосе препятствий»: подлезают под дугу, перепрыгивают через модули, прыгают из обруча в обруч, оббегают конус и возвращаются по прямой обратно, передавая эстафету другому.)

Молодцы, ребята! Вы проявили ловкость и показали силу прыжка.

Ознакомление с многозначностью слова земля

(Дети присаживаются на стульчики перед экраном.)

ЛОГОПЕД. Ребята давайте вспомним:

Как называется наша планета? (*Земля*)

Вспахивают трактором что? (*Землю.*)

Что говорит капитан корабля, увидев берег? (*«Земля!»*)

(По мере того как дети отвечают на вопросы, на экране появляются соответствующие изображения.)

Вы, наверное, заметили – одно и то же слово **земля** обозначает и **планету** и **почву**, на которой выращивают растения, и **берег**, куда причаливают корабли.

Упражнения на закрепление навыков звукослогового анализа

«Пружинно-прыжковая тренировка»

Инструктор ФК: Вы сказали, что космонавт внимательный и ловкий. Сейчас проверим ваше внимание и ловкость. Я называю слово, а вы должны сосчитать, сколько в слове частей (слогов), и выполнить столько же прыжков с хлопками.

Кос-мос, старт, Марс, пла-не-та, Лу-на.

Логопед: Теперь проверим вашу наблюдательность. Я называю слова, а вы, услышав звук (**с**), поднимаете руки вверх, звук (**з**)- приседайте.

Звезда, спутник, космонавт, закат, компас.

Услышав звук (**р**), хлопок руками, звук (**л**) – наклонитесь вперед.

Робот, инопланетянин, скафандр, космодром, луноход.

Эстафета «Я открыл СВОЮ Звезду»

Инструктор ФК: Ребята, а сейчас, я предоставляю вам возможность открыть СВОЮ Звезду.

На расстоянии 4-5 м стоит мольберт. Ребенок, добегаая до мольберта, приклеивает свою Звезду и говорит слова «**Я открыл свою Звезду**» и возвращается обратно, передав эстафету другому. Около каждой команды детей находится педагог (инструктор по физкультуре, логопед), который следит, как дети составляют и правильно говорят предложения.

Молодцы ребята, вы всем доказали, что вы не только смелые, но и еще ловкие, сильные и быстрые.

Дыхательная гимнастика

Давайте с вами станем все в круг, и пожелаем друг другу крепкого здоровья, но для этого покажем ладошки, вдохнем глубоко через нос, и протяжно подуем на ладошки.

Итог занятия

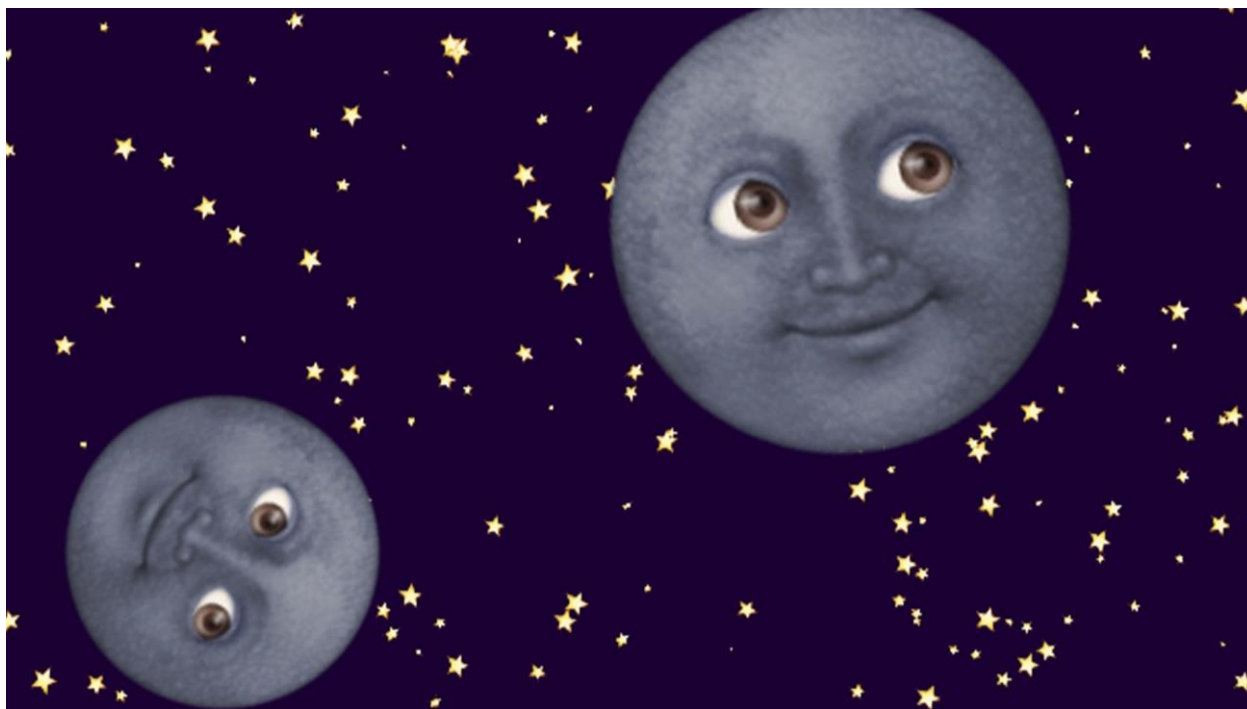
Инструктор ФК: Дорогие ребята, испытания в «Центре подготовки космонавтов» закончены. Вы показали свои знания о космосе, проявили ловкость, быстроту, смелость. У вас отличная память. Молодцы!

Инструктор ФК и Логопед: НАГРАЖДАЕТ ДЕТЕЙ. Каждый ребенок награждается удостоверением «Юный космонавт» и получает космическую пищу («Агуша» яблочное пюре в пакетике). Дети под музыку проходят круг почета.

Приложение 2.
СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ НА УЛИЦЕ
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«КТО БЫСТРЕЕ ДОЛЕТИТ ДО МАРСА».

Дата проведения: 11 апреля 2017г.

Подготовила и провела:
Инструктор ФК – Морозова О.Г.



Цель: Активизация двигательной деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- предоставлять детям возможность использовать двигательные умения и навыки, полученные на занятиях в игровых ситуациях;
- закреплять знания детей о космосе, планетах.

Развивающие:

- развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость);
- развивать умение детей играть в команде, учитывая возможности партнера, не ссориться, не обижаться друг на друга;
- развивать у детей фантазию, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, доброту и дружеские взаимоотношения;
- создать положительно-эмоциональный настрой, радость от совместной двигательной деятельности.

Оборудование:

Гимнастические палки (по количеству детей), 4 обруча, 2 мяча, 2 ведёрка, разноцветные пластмассовые мячики, 8 конусов, 2 карты-схемы, 2 сюрприза.

Ход развлечения.

Дети выстраиваются на спортивной площадке.

Инструктор ФК: Здравствуйте ребята! Мы с вами прошли подготовку в центре юного космонавта, получили удостоверение и сегодня смело можем отправляться в космос на планету Марс.

Но прежде, чем на отправиться в путешествие, давайте вспомним, что эта за планета МАРС? *(Ответы детей)*.

Молодцы! Хорошо подготовились. Тогда отправляемся. Но на чем же мы полетим? Нужно построить ракету.

Задание 1.

Дети из гимнастических палок и обручей, на асфальте выкладывают модель ракеты.

Ракета к взлету готова. 5, 4, 3, 2, 1 – СТАРТ...

Инструктор ФК: 5 минут полет нормальный. Космонавты у всех все в порядке? Тогда продолжаем полет. Впереди млечный путь. Нам нужно пролететь.

Эстафета «Млечный путь».

Дети делятся на 2 команды. Нужно пролезть в 1 обруч, потом в другой, оббежать конус, вернуться, передав эстафету. Выигрывает та команда, которая быстрее добралась до финиша.

Инструктор ФК: Продолжаем полет. И на пути у нас космический мусор. Нужно очистить космическое пространство.

Подвижная игра «Собери космический мусор».

Каждая команда собирает в своё ведерко космический мусор. Выигрывает та команда, кто больше собрал мусор.

Инструктор ФК: Молодцы, ребята! Мы уже летим долго и нашей ракете нужна дозаправка топлива.

Эстафета «Дозаправка».

Мяч передается сверху от первого игрока до последнего. Последний, получая мяч, оббегает конус и бежит обратно, передавая эстафету. Выигрывает команда, первая совершившая дозаправку.

Инструктор ФК: И тут у нас все прошло успешно. Осталось последнее испытание. Исследовать Марсианскую поверхность из открытого космоса и

благополучно приземлиться на планету Марс. Выходить в открытый космос обязательно нужно с товарищем.

Эстафета «Открытый космос».

Каждая команда делится парами. Каждая пара, не расцепляясь, змейкой оббегают конусы и возвращаются, передав эстафету следующей паре.

Инструктор ФК: Вот мы и приземлились на загадочную планету Марс. И я вам вручаю карты-схемы этой планеты, где вы найдете Марсианские сокровища. Вперед!

Дети по карте находят Марсианские сокровища и возвращаются на Землю.