

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №501
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская 19-а, тел 298-06-37

Познавательно-творческий проект
в средней группе
"Все дело в шляпе"

Составитель: Разакова О.А.
Дата проведения: 3-7.02.2020



Екатеринбург 2020

Познавательно – творческий проект
«Все дело в шляпе»
Средняя группа

Составители: Разакова О.А.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Познавательное – творческий проект «Все дело в шляпе»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ детский сад № 501 3 февраля – 7 февраля 2020 год
Руководители проекта	Разакова Ольга Анатольевна
Участники проекта	Средняя группа «Фантазеры»
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
Тип проекта	Краткосрочный, обучающий, познавательный, творческий, игровой
Форма проведения	Беседы, непосредственно-образовательная деятельность, продуктивная деятельность, игровая.
Цели проекта	Создать условия для расширения представления у детей о головных уборах в разное время года и из каких материалов они изготавливались, и о их значении.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнять и пополнять знания детей о головных уборах в разное время года.2. Расширять знания детей из каких материалов делают головные уборы и для чего они нужны.3. Закреплять логическое мышление, кругозор, познавательный интерес.4. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Этапы работы над проектом	<p>1. Этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: Создать предметно-пространственную среду. Подбор информации (литература, картинки, сказки, загадки, поговорки). Презентация «Головные уборы по сезонам. Изготовление дидактических игр. Погружение детей в проект (что мы знаем? Что хотим узнать? Как нам узнать?)</p> <p>2. Этап: ОСНОВНОЙ: Реализация задач через образовательную, самостоятельную и совместную (ребенок родитель воспитатель) деятельность.</p> <p>3. Этап: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: Конечный продукт: создание собственной шляпки, совместно с родителями. Презентация продукта, каждый ребенок расскажет и покажет свой головной убор и о том когда его носят, кто его носит, из какого материала она сделана.</p>
Заключительные мероприятия	Дефиле «Шляпок»

1.Актуальность: для чего нам нужны головные приборы и почему они такие разные?

2.Этапы проекта:

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – собственно познавательный-исследовательский.

III этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

3.Предполагаемый результат: у детей расширятся представления о головных уборах, об одежде (зимних, летних, осенних, весенних), будут знать названия и отличительные признаки. Из каких материалов бывают головные уборы и для чего они нужны. Научатся бережно относиться к вещам и ценить их. Расширятся познавательный интерес и кругозор детей.

4.Формы реализации проекта:

Беседы (обогащение багажа знаний у детей через беседы, дети активно усваивают правила введения диалога не только со взрослыми, но и с товарищами; в процессе беседы приучаются слушать и слышать других, быть вежливыми). Темы: Почему головные уборы так называются? Для чего нужны головные уборы?, Из чего делают головные уборы?.

Загадки и поговорки (учимся анализировать, размышлять, выбирать и отгадывать загадки).

Совместная работа: продуктивная деятельность ребенок+ родитель (учимся фантазировать, проявляем инициативность и воплощаем свою идею в продукт, который будем представлять на презентации и дефиле).

Дидактические игры (учимся организовывать процесс, искать себе команду, придумываем игры и делаем своими руками, доводи игру до конца)

Сюжетно-ролевые игры (Развивать интерес в игре. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, бережное отношение к игрушкам)

Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики, учимся совмещать слова и движение одновременно).

Продуктивная деятельность: (совершенствовать умение работать с бумагой, пластилином, акварелью. Учить бережно относиться к своему труду. Воспитывать эстетическую оценку готовой работы (шляпки для кукол).

5. Взаимодействие с семьями:

Поиск информации в Интернете

Оформление консультации для родителей в родительском уголке «Художественно-эстетическое развитие детей»;

Привлечение родителей к изготовлению шляп и оформлению «Салона шляп»

Участие детей на смотре-дефиле «Все дело в шляпе»

Создание условий для самостоятельной детской деятельности по центрам.

План реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности (мероприятие)	Образовательная область Сроки
Подготовительный этап	Сбор информации (картинки, загадки, пословицы, рассказы). Составляем презентацию «головные уборы по временам года». Оформление уголка «Одежда. Головные уборы». Разместить информацию в уголке родителей «Эстетические беседы со своим ребенком».	
Основной этап	<p>3.02. – понедельник. Окружающий мир. «Путешествие в прошлое одежды». О.В. Дыбина. Ознакомить детей с назначением и функциями предметов одежды и головных уборов, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способами применения предметов одежды и головных уборов; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для обеспечения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды и головных уборов.</p> <p>4.02. – вторник. Лепка Д.Н. Колдина. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части. Закрепить представления детей об одежде головных уборах.</p> <p>5.02. – среда. Развитие речи. Т.И. Подрезова. «Материал к занятиям по развитию речи», активизация словаря; чтение сказок (предварительно): Кот в сапогах, золушка, красная шапочка. Пересказы, описание одежды сказочных героев.</p> <p>6.02. – четверг. ФУОО. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. «Головные уборы». Расширение словарного запаса, развитие логического мышления, связанной речи. Дид. Игры: учить понимать значение и функции предметов, выделять их признаки, группировать предметы. Доводить игру до конца.</p> <p>7.02. – пятница. Аппликация. Д.Н. Колдина. Продолжать учить наносить клей на</p>	Познание Художественно – эстетическое Развитие речи

	детали ровно и наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвета с его названием.	
Итоговый этап	Дефиле «Все дело в шляпе!» Участвуют желающие. Совместная работы ребенка и родителя.	

Литература:

1. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. «Путешествие в прошлое одежды» стр. 37 \ 17.
2. Д.Н. Колдина. Лепка в средней группе. Стр. 21 \ 12.
3. Д.Н. Колдина. Аппликация в средней группе. Стр. 22 \ 12
4. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. «Одежда».
5. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. «головные уборы» стр 66-70.
6. Т.Р. Кислова. Дидактические игры по теме: одежда и головные уборы.
7. Р.И. Жуковская. Хрестоматия для дошкольников. Загадки, пословицы.
8. О. Сухаревская. Оригами для самых маленьких.

Фотоотчет:



