

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программ воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
------------------------------	---

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ-детский сад № 501

1.1.Цель программы воспитания.....	
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.....	
1.2 Уклад МАДОУ-детский сад № 501.....	
1.3 Воспитывающая среда МАДОУ-детский сад № 501.....	
1.3Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

2.1Патриотическое направление воспитания.....	
2.2Трудовое направление воспитания.....	
2.3Социальное направление воспитания.....	
2.4Этико-эстетическое направление воспитания.....	
2.5Оздоровительное направление воспитания.....	
2.6Экологическое направление воспитания.....	
2.7Особенности реализации воспитательного процесса.....	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	
3.2Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ-детский сад № 501 (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ-детский сад № 501 (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) . Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является Приложением Основной образовательной программы МАДОУ-детский сад.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на

воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; – направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания является формирование успешной, полноценной, нравственной личности гражданина России.

Программа нацелена на передачу ценностей, таких как

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; – осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- стремление заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; – уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии; – забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; – активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ-детский сад № 501

1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретная цель воспитательной работы каждого педагога Учреждения – создать условия, чтобы дети научились дружить, слышать и слушать собеседника, формулировать и высказывать свою точку зрения, уважать взрослых и сверстников, быть ответственным за свои поступки, уметь принимать решения, уметь планировать и иметь представления о общечеловеческих ценностях.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

- Поддержка разнообразия детства-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

И личными принципами Организации:

*Построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

*Уважение личности каждого ребенка;

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

*Поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;

*Экологичное сотрудничество Организации с семьей;

*Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

*Учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДООУ положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребенком содержания Образовательной программы ДООУ во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Образовательной программы ДООУ; технологичность работы педагогов по реализации Образовательной программы ДООУ (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника и т. д.); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;

*Принцип интеграции содержания всех образовательных областей дошкольного образования.

* Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем всё не по шаблону;

* Принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

* Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

А также соблюдая и основываясь на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности или принятия. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Уклад МАДОУ-детский сад № 501

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МАДОУ-детский сад № 501 функционирует в режиме 10,5 часового пребывания детей. Утренний прием детей осуществляет педагог в раздевальной группы, принимая каждого ребенка.

В каждой группе в утренний и вечерний отрезки времени реализуется технология утреннего и вечернего круга.

Обязательными практиками являются зарядка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Образовательная деятельность организуется в форме игровой деятельности, в создании образовательных ситуаций, в специальной организации предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Пребывание на свежем воздухе соответствует нормам <https://docs.cntd.ru/document/902217205#6560IO>.. Во время утренней прогулки организуются подвижные игры, познавательная-исследовательская деятельность, создаются условия для самостоятельной, активной игровой деятельности детей.

Сетевая форма взаимодействия реализуется через разработку плана экскурсии. Экскурсии с выходом детей за территорию ДОО являются частью образовательной программы. Традиционно дети посещают Свердловскую областную Библиотеку имени П.В. Крапивина, МБУ ДО Детский Экологический центр и др. Экскурсии позволяют воспитывать культуру пешехода, практически тренировать навыки пешехода, познакомить детей с ближайшей городской инфраструктурой. Помимо экскурсий за территорию детского сада, 1 раз в неделю организуется экскурсия по экологической тропе детского сада с целью обогащения представлений детей о явлениях природы, разнообразии растений, разновидностей грунта, птицах.

Во второй половине дня организуется познавательная деятельность, самостоятельные игры. Во вторую половину дня организуется минутка продуктивного чтения перед вечерней прогулкой, что позволяет сбалансировать эмоциональный фон детей после активных игр, воспитывать культуру слушателя, тренировать внимание, память, воображение, развивать речь

Традиционными являются конкурсы семейного творчества, представленные ниже

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	«День знаний» -торжественная линейка -развлечение с приглашением героя	Ярина С.А.	1 неделя сентября
2.	«Лето приключений» -выставка детских рисунков, детских работ в группах и на выставочном полотне в актовом зале детского сада	Ярина С.А.	1 неделя сентября
3.	«Три цвета светофора!» -спортивное развлечение	Ярина С.А., Морозова О.Г.	2 неделя сентября

5.	«Осенины» -праздничный бал	Ярина С.А., Кононенко О.Л.	октябрь
6.	Выставка детских работ из природного материала «Дары осени» (домашняя работа с родителями)	Ярина С.А, воспитатели	октябрь
8	Конкурс чтецов «Осенняя пора»	Ярина С.А.	ноябрь 1-2 неделя
9	День матери -концерты, мастер-классы	Ярина С.А., воспитатели групп	ноябрь 4 неделя
11	Мастерская деда мороза (конкурс поделок) Конкурс на самую интересную елочную игрушку	Ярина С.А, воспитатели групп	3-4 неделя декабря
12	Новогодний балл	Ярина С.А., Кононенко О.Л.	4 неделя декабря
13.	Мастерская по изготовлению кормушек для птиц	Ярина С.А.	январь
14	День рождения детского сада -конкурс для семей «Лучшее поздравление детского сада» (стихи, проза) -праздничное мероприятие, посвященное дню рождения детского сада	Ярина С.А.	январь
15	Праздник русского языка -викторины -ребусы -конкурсы скороговорок -конкурсы стихов	Ярина С.А. Маслова О.А.	2 неделя февраля
16	День защитника отечества -спортивное соревнование «Самые сильные папы!»	Ярина С.А. Морозова О.Г.	4 неделя февраля
18	Семейный конкурс на самое оригинальное поздравление своего папы	Воспитатели групп	4 неделя
19	Праздник мам -утренник для мам	Ярина С.А., муз.рук,	2 неделя марта

	-конкурс на самое трогательное поздравление мамы	воспитатели групп	
21	Здравствуй масленица!	Ярина С.А.	3 неделя марта
22	Театральная неделя Показ спектаклей каждой возрастной группы	Ярина С.А., Разакова О.А.	4 неделя марта
23	Праздник птиц -выставка рисунков, поделок	Ярина С.А.	1 неделя апреля
25	День победы -создание аллеи памяти -проведение праздничного мероприятия	Ярина С.А., воспитатели	2 неделя мая
26	Выпускные балы	Ярина С.А. , муз.рук.	3-4 неделя мая
27	Проведение недели безопасности -проведение квест-игр -викторин -соревнований	Ярина С.А., Морозова О.Г., воспитатели групп	1 неделя июня
28	День защиты детей -праздничная программа -конкурс рисунков и оформление выставки рисунков на верандах	Ярина С.А.	1 неделя июня
29	Ярмарка «Золотые ручки» (может в этом году опять удасться!)	Ярина С.А.	1 неделя июня

1.3 Воспитывающая среда МАДОУ-детский сад № 501

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МАДОУ-детский сад № 501 это

1. Культурное общение всех участников образовательных отношений.
2. Грамотная речь педагога, как источник образца речевого поведения.
3. Визуальное восприятие детского сада. В этот компонент мы включили оформление рекреаций и лестничных пролетов (посезонное), оформление стен (панно для размещения продуктов детской деятельности)/визуализация образов нормы (согласно волновой концепции воспитания)
4. Мини-музей «Русская изба»
5. Информационные стенды для родителей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах также является воспитывающей, так как способствует формированию таких качеств как

- бережное отношение к чужому труду
- трудолюбие
- любопытность
- бережное отношение к вещам,
- культура общения
- культура речи
- этикет поведения за столом
- воспитание умения помогать, формируя чувство эмпатии.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы со средой как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной

тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Организации.

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

- событийный дизайн

- оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.); – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления; – акцентирование внимания обучающихся и родителей(законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Организации, её традициях.

1.3.1 Одним из критериев воспитывающей среды ДООУ является формирование и функционирование профессиональной общности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1.3.2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

1.3.3 Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями

других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3.4 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.5. Социокультурный контекст Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.6. Деятельности и культурные практики МАДОУ-детский сад № 501

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без

форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы). Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании

- как устроены вещи и почему происходят те или иные события,
- требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает

социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду

1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое. Родина, природа Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное Знание Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное Здоровье Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Патриотическое Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное Знания Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

2.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: – формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; – воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и 20 своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; – формировании

правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2 Трудовое направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.3 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания. – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на

нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; – умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм

2.5 Оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в

виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, развитие двигательных навыков и умений, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности педагога:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанников в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, педагог ДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанников навыков поведения во время приема пищи; – формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у воспитанников привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.6 Экологическое направление воспитания

Главная ценность-забота о природе. Признание природы ценностью.

2.7 Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

По Уставу ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление. Образовательная программа ориентирована на воспитанников с 2 лет до 7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОО установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие воспитанников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у воспитанника образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Экологическое воспитание в Доу подразумевает воспитание осознанное правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у воспитанников в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающиеся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов воспитанников и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Для развития детской инициативы и творчества разработаны тематические дни. В рамках этого дня все педагоги и дети поддерживают тематику дня:

Сентябрь-«День смеющихся ангелов»

Октябрь-«Добро пожаловать, Осенин и Осенинка» (осенний аксессуар)

ИЛИ «День археолога»

Ноябрь-«День сказочника»(придумываем и рассказываем сказки, можно приглашать мам с их фирменными сказками)

Декабрь-«День бантиков»(идея понравилась)

Январь-«День любимой игрушки»

Февраль - «День волшебника»

Март-«День приветствия»(в этот день все приветствуют друг друга на языке разных народов)

Апрель-«День экологической моды» (костюмы из бросового материала, часть образа или элемент)

ИЛИ «День археолога»

Май- «День клоуна»(ближе к концу месяца,перед 1 июня, дети приходят в клоунских нарядах и гостят в группах со своими номера)

ИЛИ «День проснувшихся бабочек»

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность обучающихся по интересам, театрализованная обучающимися, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Условия. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействия воспитанников с взрослыми. В ДОО созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание в сфере его личностного развития каждого ребенка и способствующие реализации рабочей программы воспитания. Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В ДОО создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и

самостоятельность воспитанников специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков. Педагоги обладают высоким уровнем развития эмпатии, доброжелательности и толерантности.

Воспитательный процесс. В воспитательно - образовательном процессе применяются формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом в сфере личностного развития ребенка является игра. Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания в сфере его личностного развития ребенка.

Работа с родителями. Систематически осуществляется поддержка педагогами родителей(законных представителей) в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников ДОУ.

Профессиональное сообщество. Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников на непрерывное развитие, уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанников, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: *оформление помещений; *оборудование; *игрушки. Анализ среды в группах позволил сделать вывод о том, что ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей являются неотъемлемой частью среды группы. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В детском саду разработан центр музейный «Русская изба», позволяющий познакомиться с

русским бытом, соответствующей утварью и предметами обихода. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна, разработана с учетом специфики дошкольного учреждения, уклада образовательной организации и ценностями, принятыми в профессиональном сообществе.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение психолого-педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы;
3. Построение вариативного развивающего образования;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей; для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и

психолого-педагогических и социально-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Каждый участник образовательных отношений несет свой спектр обязанностей и вносит собственный вклад в воспитательный процесс ДООУ:

Заведующая ДООУ:

1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Заместитель заведующего по ВМР:

1. Организация воспитательной деятельности в ДОО;
2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности;
5. Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций;
9. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
11. Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
12. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
13. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
14. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
15. Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
16. Развитие сотрудничества с социальными партнерами;
17. Нематериальное стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог:

1. Оказание психолого-педагогической помощи;
2. Осуществление социологических исследований;
3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы;
4. Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель:

1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой;

2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
4. Мотивация на внедрение здорового образа жизни;
5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Помощник воспитателя:

1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование групп и дополнительных помещений, включая игровое оборудование. Игровое оборудование и актуальное оснащение групповых помещений указано в рабочих программах педагогов.

Для обеспечения дополнительными материалами с целью реализации плана воспитательной работы привлекаются собственные ресурсы образовательной организации.

Ниже приведен список оборудования групповых помещений, в которых реализуется Программа:

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м)	
---	--

средняя группа «Неваляшки» группа №1 раздевальня – 19,4 м²; игровая – 55,1 м²; спальная – 38,9 м² ; туалетная комната – 15,1 м²; буфетная – 3,2 м²;	Раздевальная комната: шкафчики детские - 19 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; вешалка напольная – 1 шт. Игровая комната Уголок природы - 1шт, шкаф-тумба для пособий – 1 шт, детский кухонный гарнитур – 1 шт, игровая стенка – 2 шт, стол детский четырехместный - 5 шт, стул детский – 25 шт, диван детский – 1шт, кресло детское – 2 шт, витрина для книг - 1 шт, , уголок ряженья – 1 шт. Спальная комната: стол рабочий – 1 шт; кресло офисное – 1 шт; увлажнитель воздуха (BONECO) – 1 шт; кровати детские - 19 шт;; бактерицидная лампа – 1шт; ковер – 1 шт; Туалетная комната: пенал для хоз. инвентаря - 1 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; ногомойка – 1 шт. Буфетная: шкаф навесной с сушкой для посуды – 1шт, шкаф настенный с полками – 1шт; стол с мойкой – 1 шт; водонагреватель (atlantic) – 1 шт, стол раздаточный – 1 шт.
младшая группа «Знайки» группа №2 раздевальня – 19,6 м² ; игровая – 53,8 м²; спальная – 39,0 м² ; туалетная комната – 15,5 м²; буфетная – 3,1 м²;	Раздевальная комната: шкафчики детские - 19 шт; скамейки - 5 шт; стол демонстрационный – 1шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт; стенд «Маленький художник» - 1 шт; зеркало детское – 1 шт; полка для обуви – 1шт; ковер – 1 шт; аптечка – 1шт; огнетушитель – 1шт; вешалка напольная – 1 шт; часы настенные – 1шт. Игровая комната уголок ряженья – 1шт; игровая стенка - 2 шт; стол детский -5 шт; детский кухонный гарнитур; витрина книжная -1 шт; детская мебель: стол и 2 табурета; музыкальный центр (LG) – 1тш.; детская мягкая мебель: диван – 2 шт; стол-приставка - 1 шт; шкаф-тумба для пособий - 1 шт; уголок природы – 1 шт; часы настенные – 1 шт; лампа бактерицидная – 1 шт; стулья детские - 20 шт; полки книжные навесные - 4 шт; ковры - 2 шт, демо-система; Туалетная комната: пенал для хоз. инвентаря - 2 шт; тумба для полотенец – 1 шт; пылесос (Electrolux) – 1шт; раковины детские - 4 шт; раковина для сотрудников – 1 шт; унитазы детские - 4 шт; зеркало детское - 4 шт; ногомойка – 1 шт. Буфетная: шкаф навесной с сушкой для посуды – 1шт, шкаф настенный с полками – 1шт; стол с мойкой – 1 шт; посудомоечная машина (INDESIT)– 1 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт, Раздевальная комната: шкафчики детские – 21шт., скамейки - 1 шт, стол демонстрационный - 1шт, стол демонстрационный – 1 шт; столик – 1 шт, стенд «Маленький художник» -1 шт; зеркало – 1 шт; полка для обуви – 1 шт; ковер – 1 шт; аптечка - 1 шт; шкаф для одежды сотрудников – 1 шт, табуретки – 2 шт. Игровая комната: телевизор () – 1 шт; уголок ряженья – 1 шт; игровая стенка - 2 шт;

Кабинет заведующего – 11,1 м²;	Оборудование кабинета заведующего: шкаф для бумаг -1 шт, шкаф для документов – 1 шт, шкаф для одежды -1 шт, Рабочая зона руководителя – 1 шт, Стол эргономический -1 шт, тумба для бумаг -1 шт, кресло руководителя – 1 шт, стулья на металлических ножках -2 шт, принтер HP – 1 шт, монитор BENQ – 1 шт, ноутбук (ASUS) – 1 шт, телефон- факс (Panasonic) – 1шт, радиотелефон (PHILIPS) – 1 шт, цифровой регистратор (LTV) – 1 шт.
Методический кабинет – 11,5 м²;	Методический кабинет принтер (HP) – 2 шт , шкаф со стеклянными дверцами-1шт, шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, стол рабочий -1 шт, кресло оператора – 1шт, тумба-1, ноутбук (SAMSUNG)-2, стенд для журналов -1 шт.
Кабинет завхоза – 7,7 м²;	Оборудование кабинет завхоза: шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, шкаф купе – 1 шт, стол рабочий – 1 шт; принтер (HP) - 1 шт, телефон стационарный (Panasonic) – 1 шт, ноутбук (SAMSUNG) – 1 шт, моющий пылесос (Zelmer) – 1 шт.
Кабинет логопеда – 7,7 м²;	Оборудование кабинет логопеда: зеркало большое - 1 шт, стол двух тумбовый - 1 шт, стол рабочий - 1 шт, шкаф для одежды сотрудника - 1 шт, шкаф для бумаг -2 шт, шкаф для документов – 1 шт, кресло офисное – 1 шт, стул детский – 3 шт, раковина для мытья рук - 1 шт, стулья х «хохлама» - 2 шт, ноутбук (SONY) - 1 шт.
Спортивно - Музыкальный зал – 77,9 м².	Оборудование сортивно-музыкального зала: стенка гимнастическая – 3 шт.; бревно гимнастическое – 1 шт; скамейки гимнастические – 3 шт.; маты гимнастические –2 шт.; палки гимнастические – 20 шт.; скакалки – 4 шт.; обручи гимнастические – 2 шт.; мячи резиновые – 9 шт.; мяч резиновый среднего размера - 5 шт; детский тоннель тканевый – 1 шт; мячи малые пластиковые – 42 шт; палка –моталка – 2 шт; мешочки набивные – 12 шт; пианино (MEDELI) – 1 шт; музыкальный центр (LG)– 1 шт.; стул детский «хохлама» - 39 шт, стол детский «хохлама» - 1 шт; стул на металлических ножках – 22 шт, стол приставной – 1шт, стол раскладной – 1 шт, кондиционер (Lessar) – 1 шт, шкаф-купе – 1 шт., интерактивная сенсорная панель- 1 шт., мультимедийный проектор (Benq) – 1 шт; экран подвесной -1 шт.
Кабинет для музыкального работника (Снарядная) – 6,7 м²;	Оборудование кабинета музыкального руководителя: аудиозаписи музыкальных произведений – 10 шт.; костюмы для выступлений – 15 шт.; реквизит ,методическая литература

Медицинский блок: медицинский кабинет – 11,5 м²; процедурный кабинет – 7,7 м²; Палата изолятора – 4,4 м²; Приемная изолятора – 3,8 м²; Санузел изолятора – 4,5 м²; Пищевблок: Пищевблок – 47,2 м²; Склад – 5,2 м²; Загрузочная – 4,0 м² ;	Медицинский блок: Плантограф – 1 шт, динамометр кистевой – 1 шт, кушетка медицинская – 1 шт, холодильник – 2 шт, стол медицинский - 2 шт, шкаф медицинский – 1 шт, ингалятор компрессорный – 1 шт, облучатель ОУФб-«Солнышко» - 1шт, стерилизатор – 1шт, ростомер – 1 шт, весы – 1 шт, шкаф для бумаг – 3 шт, стол – 2 шт, водонагреватель (atlantic) – 1 шт, ширма медицинская – 1 шт, комплект шин – 1 шт, принтер () – 1 шт, ноутбук () - 1 шт, сумка-холодильник – 1 шт, спирометр сухой – 1 шт. Пищевблок Морозильная камера-1 шт.,Холодильник – 1 шт,овощерезка-2 шт.,мясорубка-1 шт.,овощечистка-1 шт.,протирочная машина-1 шт.,плита 6-ти конфорочная,хлеборезка-1 шт.,тестомес-1 шт.,пароконвектомат-1 шт.,шкаф для хлеба-1 шт.,кипятильник-1 шт.,водонагреватель проточный-1 шт,весы товарные-1 шт,весы электронные-3 шт.,стеллаж-5 шт.,стол производственный-10 шт.,полка навесная-4 шт.,шкаф-1 шт.
Прачечная: Цех стирки белья (прачечная) – 14,8 м²; Гладильное помещение – 11,5 м²; Кладовая чистого белья (склад) – 2,4 м²;	Прачечная: Стиральная машина промышленная (LG) – 2 шт; стиральная машина бытовая (LG) - 1 шт; сушильная машина (МАУТАС) – 1 шт; стилажи – 4 шт, гладильный пресс (Miele) – 1 шт; ларь для белья – 2 шт. ванна -1 шт , раковина -1 шт, Тележка для белья – 1 шт, электрокотел пищеварочный – 1 шт, Гладильная доска – 1 шт, стол рабочий – 1 шт, стул на металлических ножках -1 шт, аптечка – 1 шт, утюг (Bosh) – 2 шт, шкаф для одежды сотрудника – 1 шт, тумба – 1 шт, машинка швейная (JANOME) – 1 шт, парогенератор (monster) - 1 шт, огнетушитель – 2 шт, вешалка напольная – 3 шт.
Иные помещения: Склад – 2,2 м²; Прогулочные веранды : 6 веранд – 10,4 м²	
1084,6	X
Земельный участок Прогулочные площадки 6 шт. площадь –1095,0 м²; Физкультурная площадка - 160,0 м² ; Здание – 1084,6 м²; Иные – 3120,4м²;	На групповых прогулочных площадках размещены: веранда прогулочная – 6шт.; стол «Квартет» – 6 шт.; стол «Пикник» – 4 шт; скамья барашек – 1 шт; скамья П-4 - 5 шт; балансир- 1 шт; песочница с крышкой – 6 шт; горка-манеж – 1 шт; качалка-цыпленок – 1 шт; лаз «Бабочка» - 1 шт; автомобиль -1 шт; грузовичек – 2 шт; детский игровой комплекс «Горка»-4 шт.; детский игровой комплекс «Домик»-1 шт.; На спортивной площадке установлены: лабиринт, шведка-змейка, бум№2+сход, стойка баскетбольная, скамья «Гусенечка»-1 шт., скамья «Специальная техника»-2 шт.
5460,0 м ²	X

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный план воспитательной работы является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Екатеринбург, 2022 г.

В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утверждённым Министерством Просвещения РФ 10.06.2022 г № ДГ120-06 ВА рабочая группа МАДОУ-детский сад № 501 разработала календарный план воспитательной работы, который призван удовлетворить потребности нашего контингента воспитанников и родителей, учесть содержание Примерного плана, одобренного Министерством Просвещения.

2022 г. - год народного искусства и нематериальной культурного наследия России.

2023 г.- год педагога и наставника.

1 сентября-День знаний

2 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября-Международный день распространения грамотности

17 сентября-д165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского.

27 сентября-день дошкольного работника

1 октября-день пожилого человека, День музыки.

9 октября-Всероссийский день чтения

15 октября-всемирный день мытья рук.

16 октября-день отца в России.

25 октября-международный день школьных библиотек.

4 ноября-день народного единства.

3 ноября-135 лет со дня рождения С.Я. Маршака.

12 ноября-синичкин день

24 ноября-день моржа в России.

27 ноября-день матери в России.

30 ноября-день Государственного герба РФ.

3 декабря-международный день инвалидов.

5 декабря-день волонтера в России.

8 декабря-международный день художника.

12 декабря-день конституции РФ

13 декабря-день бурого медведя.

27 декабря-190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Третьякова П.М.

15 января-международный день зимних видов спорта.

17 января-день детских изобретений.

27 января-день снятия блокады с Ленинграда.

28 января-международный день лего.

30 января-день рождения детского сада.

8 февраля -день Российской науки

14 февраля-международный день книгодарения.

21 февраля-международный день родного языка

23 февраля-день защитника Отечества.

27 февраля-день белого мишки.

3 марта-200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского

8 марта-международный женский день

16 марта-день цветных карандашей.

18 марта-день воссоединения Крыма с Россией.

20 марта – Международный день счастья. (Резолюция ООН № 66/281 в 2012 году). Цель – поддержать идею о том, что стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты.

27 марта-Всемирный день театра.

12 апреля -день космонавтики.

16 апреля – Всемирный день цирка.

22 апреля-Всемирный день земли.

1 апреля-день птиц.

1 мая-день труда

9 мая-День Победы

18 мая – Международный день музеев. (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев.)

24 мая-день славянской письменности и культуры

Помимо календарных праздников педагоги групп реализуют воспитательно-образовательный план в соответствии с ООП МАДОУ-детский сад № 501.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом интересов и потребностей детей. Представленные события имеют направленности воспитательной работы, что позволяет комплексно воздействовать на ребенка. В 2022-2023 учебном году в план включены события экологической направленности, что соответствует направлениям годового планирования работы педагогического коллектива на учебный год.

План имеет общее направление работы детского сада, педагогами групп разрабатываются групповые планы воспитательной работы, которые отражают специфику возраста детей, направленности работы педагога и особенности группового помещения.

Наиболее подробное содержание указанных событий отражено в **Проектном портфеле:**

<i>название</i>	<i>перечень новшеств</i>	<i>деятельность</i>	<i>вид проекта</i>	<i>итоговое мероприятие</i>
«Разделяй и сохраняй»	Понятия: экология, экологичность во всех сферах жизни, раздельная сортировка мусора,	-познавательная -социально-коммуникативная -продуктивная -речевая	познавательно-исследовательский	Показ моды «Собери наряд из бросового материала»
«Тропинки волшебного леса»	экологичное отношение к своему здоровью, физическое здоровье, профилактика, оздоровление, психологическое	-познавательная -трудовая -социально-коммуникативная -физическая -речевая -художественно-эстетическая	оздоровительный	интегрированное занятие с родителями «Тропинки волшебного леса»

	здоровье, режим дня, ситуация успеха			
проект «Осенняя мелодия»	осенние изменения, , листопад, иней, мелодия осени. День музыки	-музыкальная деятельность -художественно-эстетическая деятельность -познавательная деятельность	творческий	музыкальный досуг «Приглашаем в гости к мелодии!»
проект «Сказание о мастерстве»	мастерство, трудолюбие, усердие, профессии, заработная плата	-познавательная -трудовая художественно-эстетическая -социально-коммуникативная -речевая	исследовательский	Квест-игра «Ярмарка мастеров»
проект «Любимый город»	архитектура, здания, сооружения, высотные здания, архитектурные стили	-познавательная деятельность -продуктивная -речевая -социально-коммуникативная	познавательно-продуктивный	Коллекция макетов зданий г. Екатеринбурга
проект «Мамочкины сказки»	воспитательная сказка, сказочник, семейная сказка, традиции	-речевая -социально-коммуникативная -познавательная деятельность		Сборник авторских сказок группы
Проект «Дорогие гости»	уважение, взаимовыручка, смекалка, добро	социально-коммуникативная деятельность -речевая деятельность	творческий	Выступление старших групп на свободную тему
Проект «Экология будущего»	инновации, технологии, экология, защита	-художественно-эстетическая деятельность -речевая деятельность -познавательная деятельность -социально-коммуникативная	исследовательский, творческий	Макет города будущего (в рамках экологической культуры)
проект «Трудовой десант»	труд, уважение к труду, интеллектуальный труд, физический труд, уважение к труду взрослых	-социально-коммуникативная -трудовая деятельность -речевая деятельность	социально-коммуникативный	Квест «Разноцветные полоски»
проект «Территория открытий»	детский сад, развитие, взаимодействие, детство,	-художественно-эстетическая -речевая деятельность	творческий	Праздничное мероприятие «День рождения детского сада»

	впечатления, талант, выступления, солист	-трудовая деятельность		
Марафон силы и ловкости	защитник, сила, ловкость, мужские обязанности, спорт, движение	-двигательная деятельность, -социально- коммуникативная -речевая деятельность	оздоровительный	Праздник пап «Сильный, ловкий, умелый!»
проект «Зимние забавы»	общение, совместная игра, подвижная игра, зимние игры, правила игры, водящий, взаимовыручка	-речевая деятельность -социально- коммуникативная -двигательная деятельность	социально- коммуникативный	Квест-игры «В гости приходи, играть научи!»
арт-игра «Дружелюбия»	социальные контакты, дружба, сотворчество,	-речевая -социально- коммуникативная -двигательная		-методическая разработка арт- игры
акция «Подари тепло»	эмпатия, взаимовыручка, волонтерство, уважение к старшим	-социально- коммуникативное- художественно- эстетическое -развитие эмоционального интеллекта		-Изготовление и передача подарков, изготовленных своими руками
Проект «Маленькие охрановеды»	экологическая культура, сортировка мусора, планета, охрана окружающей среды, пластик, влияние пластика на природу	-познавательное -речевое -социально- коммуникативное	познавательно- исследовательский	флешмоб «Сохраним эту планету» (изготовление разтяжной ленты, призывающей беречь природу, разработка и запись видеоролика- обращения к жителям нашего города)
Акция «Большой субботник»	самодисциплина, ответственность, гражданская позиция,	-социально- коммуникативная -физическая -речевая		общий субботник
Проект «Маленькие патриоты»	патриотизм, Родина, гражданин, война, Отечество	-познавательное -социально- коммуникативное -речевое -физическое	познавательный	военно- патриотическая квест-игра «Зарница» аллея славы

				«Наш герой» беседы о войне (приглашение ветеранов)
Марафон «Забег в лето»	закаливание, солнечные ванны, движение-это жизнь, витамин Д, солнечные ванны,	-познавательное -социально- коммуникативное -речевое -физическое	оздоровительный	-Веселые старты -Творческая выставка «Мой любимый летний денек» -творческий конкурс рисунков «Мое личное солнышко» -праздник «День защиты детей»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Королева Наталья Николаевна

Действителен с 01.07.2022 по 01.07.2023