Дидактические игры на развитие ручной моторики с использованием кинезиологических упражнений

**Дидактические игры на развитие ручной моторики**

*(с****использованием кинезиологических упражнений****)*

*«Пальцеход»*

Нашиваем на плотный материал 16 пуговиц – по 8 в два ряда. Ребенок *«ходит»* по ним указательными и средними пальцами обеих рук, наступая на пуговицы на каждый ударный слог стиха. Дойдя до конца двустишия, снова переходит к двум первым пуговицам.

Ходит цапля по болоту

На прогулку, на работу –

Очень нужно цапле там

Взять еду своим птенцам!

*«Комканье платка»* *(салфетки)*

Берем небольшой носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, **используя** пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Можно одновременно комкать и 2 платка руками.

У меня живет проглот –

Весь платок он скушал, вот!

Сразу стало у проглота

Брюхо, как у бегемота!

*«Горошки»*

Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным *(при необходимости и средним)* пальцами берет горошины одну за одной и удерживает их в руке (как при сборе ягод, и так набирает целую горсть. После двустишия – смена рук. Каждая горошинка берется на ударный слог *(всего, таким образом, их нужно 16 штук)*.

С блюдца я беру горошки,

Словно птица клювом крошки.

И полны мои ладошки –

Руки держат все горошки.

*«****Упражнения с пробками****»*

Берем пластмассовые крышки от бутылок *(4 штуки)* и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. И *«идем»* пальцами, как ножками. От поверхности стола не отрывая *«обувь»*, *«шаркая»*. После каждого двустишия – смена рук.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперед шагнули.

*(смена рук)*

И пошли по переулку

На веселую прогулку

*(смена рук)*

Пальцы словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

*(смена рук)*

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

*«****Упражнения с прищепками****»*

Берем бельевые прищепки и прищемляем ногтевые фаланги пальцев *(кроме большого)* на каждый ударный слог.

(Внимание! Предварительно проверьте силу *«кусания»* на себе)

*(левая рука)*.

Вот проснулся, встал гусенок,

Пальцы щиплет он спросонок.

*(правая рука)*

Дай, хозяйка, корма мне

Раньше, чем моей родне!

*«****Упражнения с бусами****»*

Нужны бусы, вытянутые в нитку из 17 бусин. Центральная бусина - большого размера или другого цвета. Ребенок берет за края и, одновременно обеими руками перебирая по одной бусине, двигается к центру. На центральной бусине руки встречаются и начинают расходиться, так же перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны. Бусины перебираются на ударные слоги.

Заяц и ежик навстречу друг другу

Шли по дорожке, по полю, по лугу.

Центральная бусина

Встретились – и разбежались они.

Быстро бежали – поди догони!

Не догонишь!

*«****Упражнения со шнурками****»*

*(оплести шнурком пальцы)*

Паучок пошел гулять,

Паутинку заплетать.

Хочет он поймать туда

И букашку, и жука.

*«****Упражнения****с цветными карандашами»*

Карандаш, в руках катаем

И ладошки согреваем.

Очень быстро мы катаем,

Никогда не замерзаем.

*(передвигать карандаш вверх и вниз, удерживая его тремя пальцами)*

Гусеница вверх и вниз ползет –

С веточки не упадет.

*«Собираем бревнышки»*

Поднять карандаш со стола указательными пальцами,

далее указательными и мизинчиками и т. д. *(одними и теми же пальцами обеих рук)*

**Упражнения** со счетными палочками

*«Дрова»*

Грузовик привез дрова,

Соберем их со двора *(одной рукой за два конца счетной палочки)*.

Таким образом, систематические **упражнения** по тренировке движений пальцев рук являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга; **развивают** мыслительную деятельность, память и внимание ребенка.