

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501  
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а, т\ф (343)298-06-37  
501detsad@mail.ru

---

ПРИНЯТО:  
на заседании Совета педагогов  
Протокол №1 от 30.08.21г

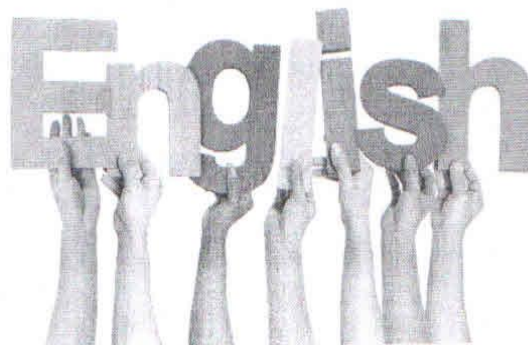
УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 501  
Н.Н. Королева  
Приказ № 40 от 30.08.2021



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности для  
детей 4-7 лет**

**«Английский для малышей»**

Срок реализации 3 года.



Екатеринбург, 2021 г.

*Аннотация к Дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский для малышей»*

Программа дополнительного образования по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку составлена на основе разработок и рекомендаций В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, авторов программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста и имеет модульный принцип построения. Педагогический процесс строится с учетом индивидуальных особенностей детей, построен на принципах развивающего образования.

**Формы работы,** используемые педагогом: подгрупповые занятия, индивидуальное выполнение заданий, работа в парах.

**Формы работы с родителями:** индивидуальное консультирование, совместные занятия, еженедельные фотоотчеты с рекомендациями.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	4
1.3 Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.4 Возрастные особенности детей.....	4
1.5 Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	5
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.7 Диагностический инструментарий.....	7
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Тематический план.....	10
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	33
5 Материально-техническое обеспечение программы.....	34
6. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.....	35
6. Список литературы.....	36

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Изменениями в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Программа является составительской и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Программа реализуется в течении трех лет. Форма обучения-очная. Обучение ведется частично на русском языке, языковой материал, материал для аудирования представляется на английском языке. Группы формируются в начале года по заявлению родителей воспитанников 4-7 года жизни. При этом Уставом закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования, не зависимо от времени и периода заключения с родителями договора о дополнительном образовании.

### **1.1 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Цели:**

- 1.Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.
- 2.Познакомить детей с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором.
- 3.Привить детям желание изучать английский язык;
- 4.Окунуться в новую языковую среду;

#### **Задача программы:**

##### **1.Обучающие:**

- \*приобретать навыки разговорной речи;
- \*накапливать базовый запас слов по различным темам;
- \*приобщать ребенка к английскому языку и культуре;

## 2. Развивающие:

- \*развивать фонетический слух;
- \*развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность;

## 3. Воспитательные:

- \* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- \* воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

### 1.2 Актуальность программы

В соответствии со статьей 64 п 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Отличительной особенностью программы является то, что языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связанного с повседневной жизнью в детском саду и дома.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа дополнительного образования по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку составлена на основе разработок и рекомендаций В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, авторов программно-методического комплекса «Мозаичный парк»

### 1.3 Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Английский язык для дошкольников» реализует социально-педагогическую направленность. Рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические и культурологические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### 1.4 Возрастные особенности детей

**Дети 4-5 лет.** Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но так же и о способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение также имеют дидактические и подвижные игры. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости

между событиями. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

**Дети 5-6 лет.** Старший дошкольный возраст – период, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. На этом этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. Развивается общение, как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения.

**Дети 6-7 лет.** Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных, мыслительных и психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

### **1.5 Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Средняя группа.**

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет

Программа включает в себя 72 занятий в год (36 недель), по 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий: 15 мин.

Занятия проводятся по подгруппам. (10 учеников)

“Hello Cheeku”, является отправным пунктом для малышей, начинающих изучать английский язык. За счет интересного персонажа, такого как, обезьянка Чики, дети проникаются к ней большой любовью, что позволяет им все больше интересоваться английским языком.

Маленькие ученики знакомятся со звуками и ритмами языка через рассказы и песни. Основными видами деятельности на занятии являются игры, истории, песни, выполнение заданий в учебнике. Дети слушают и реагируют на язык, но им не требуется говорить, пока они не будут чувствовать себя достаточно уверенно.

Курс «Забавная обезьянка-1» содержит 6 основных тем, каждый из которых состоит из шести занятий. В течение первого года обучения по методике “Hello Cheeku” с 4-х лет, дети учат слова, по таким темам как, Мое тело, Моя семья, Животные, Еда, Одежда, Игрушки, Цвета, Счет. Количество языковых единиц по каждой теме 5-6 слов.

### **Старшая группа**

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет Программа включает в себя 72 занятий в год. Продолжительность занятий: 20мин. Занятия проводятся по подгруппам. (10 учеников)

Cheeku Monkey 1 имеет легкий старт, в случае если не все ученики, изучали язык ранее. Дети знакомятся со львенком Рори который подталкивает к говорению тех учеников, которые уже к этому готовы. Продолжают накапливать словарный запас по таким темам как, Мое тело, Моя семья, Одежда, Еда, Животные, Мебель, Хэллоуин, Рождество. Количество языковых единиц по каждой теме 12-13 слов. А также знакомятся с некоторыми простыми грамматическими понятиями и выражениями.

### **Подготовительная группа**

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет Программа включает в себя 72 занятий в год. Продолжительность занятий: 25 мин. Занятия проводятся по подгруппам. (10учеников)

”Cheeku Monkey 2” закрепляет полученные ранее знания языка и предоставляет полный спектр восприимчивой и продуктивной лексики, игр, рассказов, песен и письменных заданий. Дети все чаще начинают говорить на английском языке и воспроизводить более сложные и длинные предложения. Кроме повторения уже пройденных тем, добавляется новая лексика по темам Погода, Дикие животные, Моя квартира.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

**К окончанию первого года обучения** иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

**К окончанию второго года обучения** дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; ,
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

**К концу третьего года обучения** английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; ,
- навыкам аудирования — восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Далее предлагается перечень, бытовых и специфических выражений для использования педагогом на комплексных занятиях по обучению детей английскому языку.

**Предполагаемый результат** (по завершении курса ребенок сможет): Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка Понимать названия знакомых предметов (от 150 слов)

Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)

Понимать и выполнять задания учителя

Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;

Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;

Односложно отвечать на вопросы;

Считать до 15;

Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

### 1.7 Диагностический инструментарий

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 4-5 лет - 1 раз в год в мае (итоговый), для детей 5-6и 6-7 лет - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный – в ноябре, итоговый – в марте).

Фамилия, имя ребенка	Аудирование		Говорение					
	Реплики других детей	Песни, сказки	Умеет здороваться, прощаться и благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	Умеет считать от 1 до 10	Стихи, рифмовки, песни	Выводы

1балл-требуется внимание специалиста.

2балла-требуется корректирующая работа педагога.

3балла-средний уровень развития .



4балла-уровень развития выше среднего.

5баллов-высокий уровень развития.

## 2.Учебно-тематический план

### Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Мое тело	4	4
2	Моя семья	4	4
3	Животные	4	4
4	Еда	4	4
5	Одежда	4	4
6	Игрушки	4	4
7	Цвета	3	3
8	Рождество	3	3
9	Карнавал	3	3
10	Пасха	3	3
	Итого	36	<u>36</u>

### Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Приветствие	3	3
2	Мое тело	3	3
3	Моя семья	3	3
4	Одежда	3	3
5	Еда	3	3
6	Животные	2	2
7	Мебель	2	2

8	Дни рождения	2	2
9	Рождество	3	3
10	Пасха	3	3
11	День матери	3	3
12	Лето	3	3
13	Игрушки	3	3
	Итого	36	36

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Семья	4	4
2	Шумные игрушки	4	4
3	Лицо	4	4
4	Погода	4	4
5	Животные Джунглей	4	4
6	Пикник	4	4
7	Хэллоуин	3	3
8	Рождество	3	3
9	Пасха	3	3
10	День отца	3	3
	Итого	36	36

### 3. Тематический план

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во занят ий
Раздел 1 Моё тело.	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Hello, bye-bye, Cheeky monkey, head, shoulders, knees, no, yes.</p> <p>Passive</p> <p>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cheeky monkey? Skip to Cheeky monkey. Jump. Well done! Or</p> <p>I'm a ... , Clap hands. Dance. Point</p> <p>Sing. Draw. Colour...</p>	<p>Рассказать о том, что есть другие языки.</p> <p>Познакомить с обезьянкой, которая говорит на английском языке</p> <p>Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях</p> <p>Учить пользоваться своим телом.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	6
Раздел 2 Моя семья	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Mother, father, sister, brother, son, daughter</p> <p>Passive</p> <p>Up, down, do you like, hide</p>	<p>Познакомить со словами, связанными с семьёй.</p> <p>Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.</p> <p>Научить пользоваться своими руками для выражения</p>	5

		<p>различных действий.</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песне head and shoulders</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	
Повторение и закрепление	<p>Лексика на повторение</p> <p>Hello, bye-bye, Cheeky monkey, head, shoulders, knees, no, yes. Mother, father, sister, brother, son, daughter</p> <p>Passive</p> <p>Look at me. Watch out. Choose.</p>	<p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p>	6
<p>Раздел 3</p> <p>Животные</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Duck, rabbit, turtle, lion, hop, one, two,</p> <p>Passive</p> <p>I've got a... How many...?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных и числительными один, два.</p> <p>Научить сравнивать большие и маленькие предметы.</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и</p>	6

		<p>рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 4</p> <p>Еда</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>A spoon,a cup,a plate,a fork,a glass,soup,bread,porridge, cheese... I like</p> <p>Passive</p> <p>Give me ... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими еду.</p> <p>Научить быть вежливыми</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песне Where are you?</p> <p>Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	6

Повторение и закрепление	<p>Лексика</p> <p>Повторение</p> <p>A spoon,a cup,a plate,a fork,a glass,soup,bread,porridge, cheese... I like</p>	<p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песнях, пройденных на предыдущих занятиях</p>	4
	<p>Passive</p> <p>Do you like ...?</p>	<p>Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Одежда</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat</p> <p>Passive</p> <p>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими одежду</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	5

<p>Раздел 6</p> <p>Игрушки</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</p> <p>Revision (numbers 1-6)</p> <p>Passive</p> <p>Tap your foot. Nod your head.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими игрушки. Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песнях</p>	<p>6</p>
		<p>Round the Tree, Put Your Hand up.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	

Повторение	<p>Лексика</p> <p>Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, feet, hands, head</p> <p>Passive</p> <p>Lovely. Let's go.</p>	<p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Повторить песни из разделов 5 и 6.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	5
Раздел 7 Цвета	<p>Лексика</p> <p>Blue, green, red, white, yellow</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими цвета.</p> <p>Тренировать употребление детьми лексических единиц.</p>	4



	<p>Passive</p> <p>Do you like....?</p> <p>Is it green?</p>	<p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «How old are you?»</p> <p>Продолжать тренировать употребление детьми лексических единиц.</p> <p>Повторить лексику обозначающую предметы одежды</p> <p>Умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения.</p>	
<p>Раздел 8</p> <p>Повторение</p>	<p>Лексика</p> <p>Повторение лексики предыдущих уроков</p> <p>Passive</p> <p>Give me the blue cup, please.</p> <p>I can lay the table.</p>	<p>Тренировать употребление детьми лексических единиц, пройденных на предыдущих занятиях</p> <p>Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными (большая чашка, маленькая тарелка и т.д.).</p> <p>Создание условий для понимания вопросов .</p> <p>Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом .</p>	<p>6</p>

		Развитие умения понимать и использовать в речи	
		<p>обобщающие слова.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p>	
Праздники			
Рождество	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Red, Christmas tree, daddy, mummy</p> <p>Recycled</p> <p>Blue, yellow,</p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.</p> <p>Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.</p> <p>Научить изготавливать открытку.</p>	5
	<p>Passive</p> <p>Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.</p>		
Карнавал	<p>Recycled</p> <p>TPR language</p> <p>Passive</p> <p>Parade, it's a carnival mask.</p>	<p>Разучить новые игры.</p> <p>Повторить песни, изученные ранее.</p> <p>Научить изготавливать маску.</p>	3

Пасха	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick</p> <p>Recycled</p> <p>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train</p> <p>Passive</p> <p>Put the ... in</p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.</p>	5
		Итого	72ч.

**Тематическое планирование на второй год обучения.**

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел Привет	<p>Лексика</p> <p>Cheeky monkey, lion, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Worksheets in your folders. Thank you</p>	<p>Представить героев курса.</p> <p>Научить выражениям Hello, Bye- bye</p> <p>Научить цифрам 1-6</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песне Numbers Song</p> <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Дать детям возможность общаться с героями курса и учителем</p>	4

<p>Раздел 1</p> <p>Моё тело</p>	<p>Лексика</p> <p>Head, arms, tummy, fingers, legs, feet</p> <p>Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях</p> <p>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs</p> <p>Cheeky monkey is sad/happy. Shake your .... Can I have ...? What number is it?</p> <p>What have your got in your pouch? Turn around. What's</p>	<p>Приучить детей к правилам, действующим на занятиях</p> <p>Узнавать и называть части тела по-английски</p> <p>Слушать песню Body Song и историю для понимания и</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p>	<p>10</p>
	<p>missing? Let's see...</p> <p>Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</p>	<p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая книжку- раскладушку.</p>	

<p>Раздел 2</p> <p>Моя семья</p>	<p>Лексика</p> <p>Mother, father, sister, brother, son, daughter, baby, parents, children, uncle, aunt, grandfather, grandmother</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</p> <p>My name's... Colour the toys. What is red?</p> <p>Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the baby/mother/father?</p>	<p>Узнавать и произносить названия членов семьи.</p> <p>Поощрять детей к взаимодействию в песне Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая</p> <p>Развивать внимание, находя членов семьи на картинке</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Одежда</p>	<p>Лексика</p> <p>Jacket, dress, skirt, pants, cap, hat, sweater, boots, socks, blouse, shoes, shirt.</p>	<p>Узнавать и называть предметы одежды по-английски</p>	<p>10</p>
	<p>Revision (numbers 1-6, colours, toys)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs</p> <p>Cheeky monkey is sad/happy. Shake your .... Can I have ...? What number is it?</p>	<p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя</p>	

<p>Раздел 4</p> <p>Еда</p>	<p>Лексика</p> <p>Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas</p> <p>Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски</p> <p>Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Животные</p>	<p>Лексика</p> <p>Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?</p>	<p>Узнавать и называть животных по-английски</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.</p>	<p>10</p>

Раздел 6 Мебель	<p>Лексика</p> <p>Cupboard, table, chair, wardrobe, bed, sofa, arm-chair, shelf, stool</p> <p>Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<p>Узнавать и называть предметы мебели по-английски</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории</p>	6
Праздники			
Дни рождения	<p>Лексика</p> <p>Happy birthday Revision (numbers 1-6, colours,)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake</p>	<p>Выучить песню для празднования Дней рождения</p> <p>Называть свой возраст</p> <p>Слушать с установкой выделения информации</p>	2
Рождество	<p>Лексика</p> <p>Christmas tree, present</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours,)</p> <p>Язык для использования на</p>	<p>Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p>	2

	занятиях Pass the Christmas card		
Пасха	Лексика Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню	2
День матери	Лексика Happy Mother's day Revision (numbers 1-6)	Выучить песню для мамы Сделать подарок маме Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	1
Лето и игрушки	Лексика Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run Ball, car, teddy, dolly, train, scooter	Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету и игрушкам  Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для отдыха  Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках летом	5
		ИТОГО	72ч.



### Тематическое планирование на третий год обучения

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел	Лексика	Снова представить героев курса: Обезьянку и её друзей	4
Hello again	<p>In, on, under, behind</p> <p>Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What have you got in your pouch?</p> <p>Where's ...? Tree, pond, door Here I am</p> <p>Fold the puppet</p> <p>Glue, scissors, spinner Sit down. Listen to me</p> <p>Worksheets in your folders. Thank you</p>	<p>Использовать приветствия Hello, Bye-bye</p> <p>Ввести Where, In, on, under, behind</p> <p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song</p> <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Дать детям возможность общаться с героями курса и учителем</p>	

<p>Раздел 1</p> <p>Семья</p>	<p>Лексика</p> <p>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</p> <p>Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Stand up...In a circle...Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers.</p> <p>Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять детей к взаимодействию в песне Family Song</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>	<p>10</p>
------------------------------	--	---	-----------

<p>Раздел 2</p> <p>Шумные игрушки</p>	<p>Лексика</p> <p>Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p>Revision (In, on, under, behind,</p> <p>numbers 1-6, colours, family, toys)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски</p> <p>Повторить названия игрушек из первого уровня</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Лексика</p>	<p>Узнавать и называть части лица</p>	<p>10</p>

<p>Лицо</p>	<p>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Touch your eyes/nose</p> <p>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to... Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>по-английски</p> <p>Повторить названия частей тела Поощрять учащих к взаимодействию в песне Face Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории</p>	
-------------	---	---	--

<p>Раздел 4</p> <p>Погода</p>	<p>Лексика</p> <p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p>Revision (clothes, colours, body)</p> <p>Язык для использования на</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке</p> <p>Повторить названия частей тела и одежды</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p>	<p>10</p>
-------------------------------	--	---	-----------

	<p>занятиях</p> <p>What do we do when the weather is...?</p> <p>Today it's sunny Put on... Finish your worksheet Count and write Match the clothes You need glue/pencils.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Животные джунглей</p>	<p>Лексика</p> <p>Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</p> <p>Match.. I can see a ... Point with me.</p> <p>Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть диких животных по-английски</p> <p>Повторить названия домашних животных и предлоги места</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и</p>	10

		классифицировать объекты одной категории	
Раздел 6 Пикник	<p>Лексика</p> <p>Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!</p> <p>Revision (numbers 1-10,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food</p> <p>What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски</p> <p>Повторить названия еды из уровня А</p> <p>Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности</p>	10
Праздники			
Хеллоуин	<p>Лексика</p> <p>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</p>	<p>Выучить песню для празднования Хеллоуина</p> <p>Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми</p> <p>Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p>	2

Рожество	<p>Лексика</p> <p>Father Christmas, card, Happy Christmas</p> <p>Revision (Christmas tree, clothes)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name Decorate the card Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p>	2
Карнавал	<p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name Decorate the card Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах</p> <p>Сделать карнавальную маску</p>	1
Пасха	<p>Лексика</p> <p>Easter Bunny, Easter eggs</p> <p>Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Colour the Easter eggs</p> <p>Finish the Easter egg</p>	<p>Познакомиться с Пасхальным кроликом</p> <p>Выучить пасхальную песню Узнать, как празднуют Пасху английские дети</p>	2



День отца	Лексика  Happy Father's day Revision (family) Язык для использования на занятиях  It's Father's day Where's Daddy?	Выучить песню для папы Сделать открытку папе Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	1
		Итого	72ч.

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Перечень развивающих материалов «Английский для дошкольников»

*Уровень 1 (средняя группа, 4—5 лет).*

Cheeky Monkey 1

1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 1» (стикеры + выжимающиеся картинки).
2. Методическое пособие для педагога дошкольной образовательной организации.
3. Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 1».
4. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 1».
5. Аудиодиски.
6. Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами.

*Уровень 2 (старшая группа, 5—6 лет). Cheeky Monkey 2*

1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 2» (стикеры + выжимающиеся картинки).
2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 2 Плюс».
3. Методическое пособие для педагога дошкольной образовательной организации.
4. Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2».
5. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2».
6. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2 Плюс».
6. Перечень изданий ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» 457
7. Аудиодиски.
8. Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами.
9. Multi-ROM.

*Уровень 3 (подготовительная к школе группа, 6—7 лет). Cheeky Monkey 3*

1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 3» (стикеры + выжимающиеся картинки).
2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 3 Плюс».
3. Методическое пособие для педагога дошкольной образовательной организации.
4. Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3».
5. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3».
6. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3 Плюс».

7. Аудиодиски.

8. Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами.

9. Multi-ROM.

### 5. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по английскому языку проводятся в методическом кабинете площадью 12 кв.м.

<b>оснащение кабинета:</b>	
столы	8 шт.
стулья	16 шт.
магнитная доска	1 шт.
игровой коврик	1 шт.
персональный компьютер, колонки для усиления звука	1 шт.
интерактивная панель	1 шт.
<b>расходные материалы:</b>	
атрибуты для сюжетно-ролевых игр	
карандаши, мелки, фломастеры	
ножницы	

## 5. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Содержание	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Количество возрастных групп	1	2	2	1
Начало учебного года	01 сентября 2021 года	01 сентября 2021 года	01 сентября 2021 года	01 сентября 2021 года
График каникул	31.12.2021-09.01.2022	31.12.2021-09.01.2022	31.12.2021-09.01.2022	31.12.2021-09.01.2022
Окончание учебного года	31 мая 2021 года	31 мая 2021 года	31 мая 2021 года	31 мая 2021 года
Продолжительность учебной недели	пятидневная неделя	пятидневная неделя	пятидневная неделя	пятидневная неделя
Продолжительность учебного года всего, в том числе	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Сроки проведения мониторинга	с 15 сентября по 15 октября С 15 мая по 31 мая	с 15 сентября по 15 октября С 15 мая по 31 мая	с 15 сентября по 15 октября С 15 мая по 31 мая	с 15 сентября по 15 октября С 15 мая по 31 мая
Праздничные дни	5.11-4.11.2021 г. 31.12.2021-09.01.2022 г. 23.02.2022 г. 07.03-8.03.2022 г. 2.05.-3.05.2022 г. 9.05-10.05.2022 г. 13.06.2022 г.	5.11-4.11.2021 г. 31.12.2021-09.01.2022 г. 23.02.2022 г. 07.03-8.03.2022 г. 2.05.-3.05.2022 г. 9.05-10.05.2022 г. 13.06.2022 г.	5.11-4.11.2021 г. 31.12.2021-09.01.2022 г. 23.02.2022 г. 07.03-8.03.2022 г. 2.05.-3.05.2022 г. 9.05-10.05.2022 г. 13.06.2022 г.	5.11-4.11.2021 г. 31.12.2021-09.01.2022 г. 23.02.2022 г. 07.03-8.03.2022 г. 2.05.-3.05.2022 г. 9.05-10.05.2022 г. 13.06.2022 г.
Летний оздоровительный период	01.06-31.08.2022 г.			

## 5.Список литературы

- 1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребён- кина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
- 2.Комарова. Мозаичный парк. Cheeku Monkey 1. Метод.реком.к развив.пос. Средняя гр.4-5 лет.(ФГОС)  
Cheeku Monkey
- 3.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС  
Комарова. Мозаичный парк. Cheeku Monkey 3 Плюс. Доп.разв.пос.для детей дошк.возр.Подг.гр.6-7л(ФГОС)
- 4.«Английский для самых маленьких», И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская
- 5.Грамматические игрушки М.А. Воронцова, 2011 год
- 6.Эмпирические системы раннего обучения иностранным языкам, В.Н. Мещерякова , 2011 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Королева Наталья Николаевна

Действителен с 07.05.2021 по 07.05.2022