

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования

Администрации

города Екатеринбурга

Начальник Департамента образования


К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ-

детский сад № 501

 Н.Н. Королева

Приказ № 536 от 04.09.2020.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 501 на период 2021- 2025 гг.

ПРИНЯТА

протоколом от 04.09.2020 № 1

Педагогического совета МАДОУ-

детский сад № 501

Екатеринбург, 2021 год

1

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	
1.1. Общие сведения	6
1.2. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6
1.3. Контингент воспитанников	7
1.4. Состояние образовательной деятельности	7
1.5. Кадровые ресурсы	9
1.6. Материально-технические ресурсы	9
2. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ – детский сад № 501 в период 2017-2020 годов	10
2.1. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ – детский сад № 501	14
3. Концепция развития МАДОУ – детский сад № 501 в соответствии с реализацией стратегии развития образования	
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	16
3.2. Миссия развития МАДОУ – детский сад № 501 до 2025 года	17
3.3. Целевые показатели развития МАДОУ – детский сад по годам	18
3.4. Основные направления стратегических изменений	19
4. «Дорожная карта» реализации Программы развития МАДОУ – детский сад № 501 на 2021-2025 годы	20
5. Система организации контроля реализации Программы развития	22
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	23

Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МАДОУ – детский сад № 501 с 01.01.2021 по 31.12.2025 года (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <p>1.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;</p> <p>2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 в части решения задач и достижения в части стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>3.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол № 10 от 03.09.2018 года)</p> <p>4.Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>1.Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП)</p> <p>2.Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 19.03.2020 года) (постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920-ПП)</p> <p>3.Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900-ПП)</p> <p>4.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</p> <p>3.Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 года № 4 (паспорт регионального проекта «Образование»)</p> <p>4. Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 года № 4 (паспорт регионального проекта «Демография»)</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81 «О внесении изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 года «О стратегическом плане развития Екатеринбурга»</p>
Цель Программы	Обеспечение успешной социализации, гармоничного развития

	детей дошкольного возраста на основе формирования духовно-нравственных ценностей средствами современных педагогических технологий и продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -финансовое воспитание дошкольников (парциальная программа «Дети и денежные отношения»); -техническое творчество (лего конструирование, тико конструирование); -«Современный педагог»; -«Вдохновляющая среда» (трансформация развивающей предметно-пространственной среды); -«Союз единомышленников» (работа с родителями (законными представителями) воспитанников). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности; -моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «Вдохновение», способствующей развитию инициативы, познавательной активности дошкольников; -обновление содержания образовательной программы, внедрение современных педагогических технологий с целью обеспечения качественного уровня предоставления образовательных услуг; -создание условий для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе через функционирование консультационного центра.
Принципы Программы	<p>Принцип целостности предполагает достижение единства и взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Принцип природосообразности предполагает определение содержания, выбор форм, средств, стиля взаимодействия необходимого в соответствии с возможностями и потребностями каждого субъекта образовательных отношений.</p> <p>Принцип культуросообразности предполагает организацию управленческого процесса основанного на общечеловеческих культурных ценностях, ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.</p> <p>Принцип дифференциации позволяет организовать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с мотивами, потребностями и особенностями каждого участника.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Период реализации программы с 01.01.2021 по 31.12.2025 года</p> <p>Первый этап (организационный)– 2021-2022 годы В ходе данного этапа будут обеспечены проектирование образовательного пространства, корректировка нормативных локальных актов, разработка запланированных мероприятий.</p> <p>Второй этап (практический) – 2023-2024 годы</p>

	<p>Будет обеспечено внедрение современных образовательных технологий, реализовано эффективное управление дошкольной организацией.</p> <p>Третий этап (заключительный) – 2025 год</p> <p>При завершении данного этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы развития.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>-бюджетные средства (субсидии на иные цели);</p> <p>-внебюджетные средства</p>
Целевые показатели	<p>-доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии – 100%;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения – 85%;</p> <p>-доля педагогических работников, предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях, в методических изданиях – не менее 50%;</p> <p>-доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования – не менее 80%;</p> <p>-доля педагогов и воспитанников активно участвующих в конкурсном движении – не менее 60%;</p> <p>-доля родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – не менее 45%.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>-создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям и принципам программы «Вдохновение»;</p> <p>-достигнут высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах применения современных образовательных технологий (в частности волновых);</p> <p>-обеспечен высокий уровень педагогической компетентности родителей и вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>-организованы условия для развития технического творчества детей;</p> <p>-внедрена и реализуется программа по финансовому воспитанию «Дети и денежные отношения»</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляют администрация детского сада, педагогический совет в пределах своих полномочий путем организации аналитических мероприятий, Совет родителей.</p> <p>Результаты анализа для широкой общественности предоставляются через ежегодную публикацию на сайте детского сада итогов проведения самообследования.</p>
Сайт детского сада	https://501.tvoyasadik.ru/

В программе представлены концептуальные основы функционирования ДООУ как системы, выделены основные направления работы, содержания деятельности, планируемые результаты. Программа разработана на основе анализа достижений педагогического коллектива за 2017-2020 годы, анализа удовлетворенности участников образовательных отношений и определения актуальных проблем.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Общие сведения		
1	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 501
2	Юридический адрес	620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а
3	Фактический адрес	620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 19а
4	Телефон	(343)298 06 37
5	Факс	(343)298 06 39
6	Адрес электронной почты	501detsad@mail.r
7	Адрес сайта	http://501.tvoyasadik.ru/
8	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
9	Год постройки	1972
10	Год реконструкции	2012
11	Дата регистрации	22.02.2011

1.2. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	
Лицензия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 16.05.2016 года серия 66Л 01 № 0004959, рег № 18678
Устав	
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход
Учредить образовательного учреждения, адрес, телефон	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. (343)376-43-82, сайт www.eduekb.ru
Организация и координация деятельности	Управление образования Кировского района, 620061, города Екатеринбурга, ул. Первомайская, 75, тел. (343)375-27-38, сайт www.proekta.ru
Коллегиальные органы управления	-Общее собрание работников МАДОУ - детский сад № 501; -Педагогический совет; -Наблюдательный совет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня 10,5 часов (с 7.30 до 18.00)
Уровень и направленность образовательных программ	
Основное образование	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

1.3. Контингент воспитанников

Контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием: 162. В организации функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом. На 2020-2021 учебный год наполняемость следующая:

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая группа (3-4 года)	2	54
Средняя группа (4-5 лет)	2	59
Старшая группа (5-6 лет)	1	28
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	27
ИТОГО:	6	162

Количество детей с речевыми нарушениями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. На логопедический пункт в 2020-2021 учебном году зачислено 40 воспитанников для осуществления индивидуальной коррекционной работы.

Количество детей / заключение учителя-логопеда	2019 год (сентябрь)	2020 год (май)	2020 год (сентябрь)
Норма	75	76	56
ФНР	19	22	8
ФФНР	33	51	34
ОНР	10	17	15
ЗРР	29		16

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья / количество детей	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
Первая	31	28	33	
Вторая	132	139	124	
Третья	1	2	5	
Инвалидность	1	1	2	3

Вывод: прослеживается динамика увеличения детей с первой и третьей группами здоровья детей, т.е. полярность в развитии становится более явной, что требует индивидуального подхода.

1.4. Состояние образовательной деятельности

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, состоящую из обязательной и вариативной частей. Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы. В образовательной практике ДОУ используется УМК программы «От рождения до школы», внедряется программа «Вдохновение» по редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Освоение детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга освоения основной образовательной программы МАДОУ-детский сад № 501 отмечена положительная динамика во всех образовательных областях:

ОО	2017-2018 у.г		2018-2019 у.г		2019-2020 у.г.	
	общий % освоения программ на начало учебного года	общий % освоения программ на конец учебного года	общий % освоения программ на начало учебного года	общий % освоения программ на конец учебного года	общий % освоения программ на начало учебного года	общий % освоения программ на конец учебного года
Познавательное развитие	67	88,9	69	87,2	71,2	80,3
Художественно-эстетическое развитие	56,3	82,9	59,2	90,1	58,3	76,4
Физическое развитие	63	87	64	85,8	56,7	78,7
Социально-коммуникативное развитие	45	91	55,1	87,1	52,9	77,8
Речевое развитие	64,5	81,2	69,1	91,2	67,2	85,1

За прошедший период отмечены высокие показатели сформированности проявлений творческой активности и любознательности детей дошкольного возраста. Отмечена динамика в развитие конструктивно-модельных умений и художественных способностей детей старшего дошкольного возраста, что подтверждается успехами в конкурсном движении на уровне города и района.

Занятость воспитанников дополнительным образованием:

Направленность программ/ количество детей	2017	2018	2019	2020
Техническая: -лего конструирование; -шахматы	65	78	80	93
Художественная: -детский дизайн; -танцевальная мозаика	85	87	87	87
физкультурно-спортивная: -фитнес-данс; -мини-лыжи	23	19	23	36
социально-педагогическая: -логоритмика; -английский для малышей	29	56	66	36
ИТОГО:	202	240	256	252

Вывод: наблюдается стабильная положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению и развитию индивидуальных способностей воспитанников. Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников выбора технического направления.

С 01.09.2020 года вводится новая дополнительная образовательная услуга «Обучение чтению по волшебным Словолодочкам» социально-педагогической направленности, что позволит удовлетворить возрастающий спрос на данное направление деятельности.

1.5. Кадровые ресурсы

Коллектив делится в равном соотношении на молодых педагогов в возрасте до 40 лет и опытных педагогов старше 45 лет. Такое соотношение позволяет передавать и перенимать опыт и сложившиеся традиции ДОУ.

-информация по уровню образования:

Должность	Уровень образования	
	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Воспитатель	4	3
Музыкальный руководитель	1	
Инструкторы по физической культуре	1	
Учитель-логопед	2	

Воспитатель Козырева П.М., в недавнем – выпускница педагогического колледжа, учится на втором курсе УрГПУ, повышая уровень образования. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образования различной направленности.

-анализ уровня квалификации педагогических работников:

Период	Всего педагогических работников	Квалификационная категория				% педагогов с квалификационной категорией от общего числа педагогических работников
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации	
2018	10	0	7	0	3	
2019	10	2	4	0	4	
2020	11	4	4	1	2	

Таким образом, из 11 педагогических работников – 8 аттестовано, что составляет 73%. В 2020-2021 учебном году планируется довести данный показатель до 100%. Увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о профессиональном росте педагогического состава.

1.6. Материально-технический ресурсы

Материально-техническое оснащение детского сада – одна из важнейших задач работы по созданию комфортных условий пребывания детей в ДОУ. В детском саду имеется: 6 групповых помещений; кабинеты: методический кабинет, кабинет учителя – логопеда; физкультурно-музыкальный зал

В рекреационной зоне расположена экспозиция «Русская изба», стена достижений (на обоих лестничных пролетах и в музыкальном зале), медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории имеется 6 прогулочных площадок, оборудованных прогулочными верандами, малыми формами, цветниками; спортивная площадка с каучуковым покрытием, флагштоком, пьедесталом и трибуной для зрителей.

Детский сад оборудован наружным видеонаблюдением (14 видеокамер установлены по периметру здания). Камеры внутреннего наблюдения установлены в групповых помещениях и на входных группах. Таким образом, обеспечивается безопасный режим пребывания воспитанников в учреждении и на территории.

В детском саду имеется 7 ноутбуков с выходом в интернет, используемых педагогами в работе, Wi-Fi, передвижная интерактивная панель, песочный стол с цветовой подстветкой, звукоусиливающая колонка, синтезатор, мультимедийное оборудование, киннект.

В целях реализации задач воспитательно-образовательной деятельности, развития творческого потенциала детей и педагогов, формирования мотивирующей среды создана развивающая предметно-пространственная среда, оснащенная пособиями для различных видов продуктивно-творческой деятельности.

2. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ – детский сад № 501 в период 2017-2020 годов

Программа развития МАДОУ – детский сад № 501 на 2017-2020 годы реализована в полном объеме. Основным результатом выполнения задач Программы развития явилось создание модели образовательного пространства, способствующего творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений. Особое внимание уделялось работе в следующих направлениях:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческих способностей воспитанников;
- включение в конкурсное движение, развитие программ дополнительного образования творческой и технической направленностей;
- формирование педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах творческого развития детей.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими результатами:
-деятельность в качестве экспериментальной площадки всероссийского уровня по апробации основной образовательной программы «Вдохновение».

-деятельность в качестве участника пилотной площадки городского проекта «Обновление содержания дошкольного образования» по реализации парциальной программы Н.А. Кузнецовой «Дети и денежные отношения».

Позитивная динамика развития ДОУ подтверждается результатами мониторинга качества образования, проведенного по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (декабрь 2019 года) по следующим направлениям оценки работы ДОУ:

-интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 97,5 баллов;

-интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 97,8 баллов;

-интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 95,6 баллов.

Полученные данные превышают запланированные целевые показатели.

Мониторинг хода и результатов освоения программы развития проводился по основным направлениям в соответствии с показателями эффективности. Сравнительный анализ показателей эффективности позволяет сделать вывод о реализации Программы развития и ее дальнейшего развития.

№ п/п	Показатель эффективности	Исходное значение показателя, %	Достигнутый показатель, %
1	Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов ФГОС ДО и современными формами работы с детьми	85	100
2	Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности	20	40
3	Удельный вес педагогов, освоивших ИКТ, систематически применяющих в образовательном процессе	60	100
4	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, диссеминирующих собственный опыт	40	54,5
5	Удельный вес родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	88	95,6
6	Удельный вес родителей, активно участвующих в конкурсном движении детского сада и проектной деятельности	67	94
7	Удельный вес воспитанников, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней.	56	89

Анализ выполнения плана мероприятий по реализации Программы развития

Содержание мероприятий	Выполнение/ комментарии
Блок «Творческое вдохновение»	
<p>Организация работы по повышению компетентности педагогических кадров посредством использования различных форм повышения квалификации по направлению творческого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вебинары; -мастер-классы; -обучающие семинары -педагогические мастерские; -курсы повышения квалификации. 	<p>Реализовано: 100% педагогического коллектива прошли обучение по программе финансового воспитания;</p> <p>100% педагогов активно внедряют ИКТ-технологии в работу с детьми;</p> <p>Увеличился процент педагогов, занимающих призовые места в конкурсах различного уровня на 10%.;</p> <p>100% педагогического коллектива имеют опыт работы с молодыми специалистами (наставничество, руководство производственной практикой студентов)</p>
<p>Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в программе стажировки молодых специалистов; -разработка и реализация программы наставничества «Начало». 	<p>Реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в городской программе стажировки молодых специалистов; -сформирована и функционирует система наставничества внутри коллектива ДОУ
<p>Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта. Представление собственного опыта работы по развитию творческих способностей педагогическими работниками посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекса открытых занятий; -проведения мастер-классов; -публикации статей; -оформлении проектов. 	<p>Реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытые занятия по художественно-эстетическому развитию; -мастер-класс по нетрадиционному рисованию в рамках педагогического совета ДОУ; -мастер-класс по включению в работу с детьми с ОВЗ русской народной куклы-мотанки
<p>Создание творческого объединения педагогов, с целью популяризации прикладного и инженерного творчества, самореализации</p>	<p>Реализовано:</p> <p>проведены мастер-классы педагогов по нетрадиционному рисованию, созданию брошей; фитнесу и степ-аэробике</p>
Блок «Пространство для творчества»	
<p>Разработать центры творческой активности в группах, отвечающие требованиям трансформируемости среды, через освоения и внедрения авторской разработки «Разноцветные полоски»</p>	<p>Реализовано:</p> <p>В группах созданы мобильные центры активности «Театральный уголок», «Играем в дом», «Телевизионный кабинет»</p>

В каждой группе создать центр домашнего творчества, модернизировать пространство с учетом необходимости насыщения результатами творческой деятельности детей	Реализовано: Центры домашнего творчества созданы в рекреациях детского сада и в музыкальном зале; В группах созданы выставочные центры «Юный художник»
Освоить и внедрить технологию «Говорящая доска»	Реализовано: технологии «Говорящая стена», «Письмо для родителей».
Реализовать принцип гибкого зонирования среды	Реализовано: гибкое зонирование среды групповых помещений реализовано посредством мобильных центров активности, созданных по технологии «Разноцветные полоски»;
Разработать и реализовать дизайн проект по насыщению всех помещений детского сада развивающим содержанием с эстетической составляющей.	Реализовано: на лестничных пролетах размещены панно для творческих работ, оформленные в эко-стиле; в холлах детского сада создана инсталляция деревенской печи и макет русской избы; на дверях кабинета дополнительного образования размещены тренажеры для глаз; в коридорных помещениях детского сада размещены развивающие панно и оформлены нити творчества.
Разработать и реализовать квест-проект «Путешествие в сказку» с целью создания условий для развития познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста во время самостоятельной деятельности.	Реализовано: проект реализован на прогулочных участках и территории детского сада.
Блок «Радуга талантов»	
Проведение творческого конкурса эскизов будущей атрибутики группы, детского сада.	Реализовано: организован и проведен конкурс семейного творчества «Детский сад будущего». Конкурсная работа представляла макет будущего детского сада.
Разработка долгосрочного проекта «Инженерная студия» и подготовка организационной нормативной базы реализации проекта	Реализовано: проект «Инженерная студия» находится на этапе реализации.
Создание «Звездной аллеи» с целью демонстрации достижений детей в различных областях, поощрения детской инициативы	Реализовано : технология «Звезда дня» реализована в старшей группе. С целью демонстрации достижений воспитанников используется технология «Хвалилка».
Блок «Заинтересованный родитель»	
Родители – слушатели: Работа консультационного пункта для	

родителей, дети которых не посещают детский сад	Реализовано в полном объеме.
Родители – участники: Разработка системы совместных творческих занятий, праздников, конкурсов, акций.	Реализовано: проводятся совместные занятия; конкурсы семейного творчества (активность участия родителей 87 %); акции «Спаси дерево» «Вместе мы сила!», организуются совместные физкультурно-оздоровительные занятия «По тропинкам волшебного леса».
Родители – зрители: «Дни открытых дверей», показ открытых занятий, утренников.	Реализовано в полном объеме.
Родители – респонденты: Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет Опросы, анкетирование	Реализовано в полном объеме. Консультирование родителей ведется индивидуально, посредством возможностей сайта ОО, через ведение заочного консультирования по интересующим темам.
Родители – инициаторы: Разработка системы поддержки родительской инициативы	Реализовано: В группах созданы творческие группы родителей ответственные за следующие направления: -семейное конкурсное движение; -организация и трансформация ППС в группе; -организация родительских МК «Научу тому, что умею сама»

Программа развития на 2017-2020 годы реализована в полном объеме, что позволило достигнуть определенных положительных результатов:

- 1.нормативно-правовая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями законодательства. Созданы оптимальные условия для развития кадрового потенциала, роста профессиональной компетентности сотрудников;
- 2.организован процесс организации развивающей предметно-пространственной способствующей развитию творческих способностей;
- 3.выстроена система работы с одаренными детьми через развитие дополнительного образования и организацию конкурсного движения;
- 4.разработана система работы с родителями (законными представителями), по вопросам педагогического просвещения посредством консультирования, организации конкурсного движения, вовлечения в проектную и образовательную деятельность.

2.1.SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ – детский сад № 501

Дошкольное образование направлено на социализацию ребенка в окружающий мир. Исходя из этого, объектом дошкольного образования является ребенок. Современный ребенок - умный и упрямый, эрудированный и рассеянный, инициативный и вялый, наблюдательный и агрессивный, беззаботный и деятельный, в общем – противоречивый.

Важнейшим приоритетом деятельности детского сада является последовательное осуществление комплекса мер по повышению качества образования через комплексное развитие личности воспитанника.

Анализ выделенных проблем и возможных решений представлен в таблице (SWOT-анализ):

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Кадровое обеспечение: Обеспеченность кадрами – 100% -имеют высшее образование – 80%; -аттестованы на первую, высшую категорию – 70%; -владеют современными образовательными технологиями – 100%; -прошли курсы повышения квалификации – 100%.</p> <p>2.Систематическое совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах творческого развития детей</p> <p>3. ООП ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, все воспитанники в полном объеме осваивают ООП</p>	<p>Сниженная мотивация педагогов к самообразованию, использованию новых технологий, участию в инновационной деятельности.</p> <p>Угроза профессионального выгорания в связи с педагогической нагрузкой 1,46 ставки</p> <p>Необходимость изменения технологии образовательного процесса на основе детских интересов и потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>Необходимость изменения планирования образовательного процесса, уход от жесткой регламентации</p>
<p>1.В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая следующим принципам творческого развития: -вариативность; -содержательность; -активность; -доступность.</p> <p>2.Территория детского сада обустроена современным игровым оборудованием, озеленена</p>	<p>Не все помещения детского сада отвечают принципу эстетической привлекательности, эмоциональной комфортности.</p> <p>Отсутствие спален. Начат процесс замены традиционной мебели на трансформируемую</p> <p>Требуется постоянное обновление оборудования на более современное</p>
<p>1.Конкурсное движение: Охват детей конкурсным движением составляет – 33%</p> <p>2.Релизация дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Требуется постоянное сопровождение педагогов в процессе подготовки конкурсных работ. Недостаточный уровень самостоятельности педагогических работников</p> <p>Требуется расширение спектра дополнительных программ: -социально-педагогической направленности; -естественно-научной направленности</p>

1. Система работы с родителями, посредством проведения открытых занятий, родительских собраний, утренников, мастер – классов. 2. Участие родителей в конкурсном движении, подготовке к конкурсам, субботниках, акциях.	Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах консультирования родителей. Отсутствие единства в ожидаемых результатах освоения детьми образовательной программы. Недостаточная мотивация родителей на сотрудничество с педагогами в решении воспитательно-образовательных задач
Перспективы решения	Риски
Совершенствование работы по созданию корпоративной культуры, формированию традиций коллектива Повышение квалификации с использованием дистанционных технологий	Человеческий фактор Низкая мотивация
Продолжение работы по созданию современной трансформируемой среды в помещении детского сада и на территории	-внешняя экономическая ситуация; -профессиональный ресурс (специалисты); -отсутствие поддержки со стороны родителей
Содействие развитию конкурсного движения через привлечение родительской общественности посредством активизации консультативной деятельности, информационному освещению этапов и результатов конкурсов, фестивалей, соревнований. Модернизация материально-технического оснащения общеразвивающих программ	-низкая заинтересованность педагогов и родителей в подготовке детей к участию в конкурсах -экономическая ситуация; -кадровая необеспеченность
Поиск новых форм и методов работы по привлечению родителей к более активному участию в творческих конкурсах, проектах.	-низкая мотивация педагогов; -отсутствие поддержки со стороны родителей

3. Концепция развития МАДОУ – детский сад № 501 в соответствии с реализацией стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» содержит следующие направления в области дошкольного образования:

5) создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности;

17-6) внедрение в Свердловской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных

образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- содействие оснащению современным оборудованием муниципальных дошкольных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями Свердловской области и муниципальными дошкольными образовательными организациями Свердловской области с целью формирования у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. одно из образовательных направлений определяет следующую задачу:

Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования.

Для реализации определенной выше стратегической цели в организации реализуются следующие блоки программы:

1. «Финансовое воспитание дошкольников» (парциальная программа «Дети и денежные отношения»);
2. «Техническое творчество» (лего конструирование, тико конструирование);
- 3.«Современный педагог»;
- 4.«Вдохновляющая среда» (трансформация развивающей предметно-пространственной среды);
- 5.«Союз единомышленников» (работа с родителями (законными представителями) воспитанников).

3.2. Миссия развития МАДОУ – детский сад № 501 до 2025 года

От творческой инициативы через продуктивное сотрудничество к успешному результату! Опираясь на имеющийся опыт, достигнутые результаты, одержанные победы, мы открыты новым идеям и готовы к сотрудничеству для достижения новых целей.

Генеральная цель стратегии: Обеспечение успешной социализации, гармоничного развития детей дошкольного возраста на основе формирования духовно-нравственных ценностей средствами современных педагогических технологий и продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «Вдохновение», способствующей развитию инициативы, познавательной активности дошкольников;

-обновление содержания образовательной программы, внедрение современных педагогических технологий с целью обеспечения качественного уровня предоставления образовательных услуг;

-создание условий для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе через функционирование консультационного центра;

-создание методических, материально-технических условий для реализации программы по финансовому воспитанию дошкольников «Дети и денежные отношения»

3.3. Целевые показатели развития

№	Наименование показателя	Исходное значение	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
«Техническое творчество»							
1	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами технической направленности	43	45	50	55	55	55
2	Доля воспитанников, охваченных конкурсным движением технической направленности	1	10	15	20	25	35
«Современный педагог»							
3	Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности	20	25	30	35	45	50
4	Доля педагогов, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии со стандартами ФГОС ДО	15	25	30	45	50	55
5	Доля педагогов, диссеминирующих собственный опыт профессиональному сообществу через семинары, конкурсы, статьи	15	20	40	50	65	80
«Союз единомышленников»							
6	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	90	91	92	93	94	95
7	Доля родителей, принимающих активное участие в содействии и организации воспитательно-образовательного процесса	30	35	40	45	50	55
«Вдохновляющая среда»							
8	Доля педагогов, обеспечивших организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами и требованиями программы «Вдохновение»	20	40	50	60	80	100
«Финансовое воспитание»							

9	Доля педагогов, реализующих программу «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецовой	20	30	40	50	60	70
10	Доля воспитанников успешно осваивающих программу по финансовому воспитанию	15	20	25	30	35	40

-создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям и принципам программы «Вдохновение»;

-достигнут высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах применения современных образовательных технологий (в частности волновых);

-обеспечен высокий уровень педагогической компетентности родителей и вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс;

-созданы оптимальные условия для развития технического творчества детей дошкольного возраста.

3.4. Основные направления стратегических изменений

Каждое направление реализации стратегии МАДОУ-детский сад № 501 представлено блоками, которые включают конкретные мероприятия, нацеленные на достижение стратегических результатов преобразования образовательного учреждения.

Ценностными основаниями концепции служат следующие понятия:

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством – помещениями Детского сада, предназначенными для реализации Программы, - материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Техническое творчество - вид деятельности воспитанников, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной новизны. В процессе технического творчества новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к познавательной деятельности, развитию интереса к профессиям, приобретению практических умений и развитию творческих способностей.

Волновые технологии (автор Кузнецова Н.А.) заключаются в понятии единой волновой природы мира, человека и процессов его жизнедеятельности. Это позволяет рассматривать процессы воспитания, образования и оздоровления человека с позиции явления резонанса в его положительном (созидательном) и отрицательном (разрушительном) проявлении, создавать и осуществлять эффективные способы коррекции личностных деструкций субъектов, гармонизации психологического и физического состояния, профилактики профдеформации и профвыгорания специалистов, осуществляется настройка субъектов на единые гармоничные опорные образы Нормы, формируется единое образовательное пространство на духовно-нравственных и здоровьесберегающих принципах.

Участие семьи – выстраивание партнерских отношений с родителями и семьями воспитанников для обеспечения оптимальной поддержки удовлетворения потребностей у детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Профессиональное развитие – педагоги регулярно оценивают и повышают качество и эффективность своей работы на основе разработанных карт по самообразованию.

4. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Срок и реализации	Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат	Финансирование (тыс. рублей, источник финансирования)
Блок «Современный педагог»				
Цель: обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональных, коммуникативных, информационных, правовых компетентностей и мастерства мотивирования детей				
2021 - 2025	Организация работы по повышению компетентности педагогических кадров посредством использования различных форм повышения квалификации по направлению творческого развития: -вебинары; -мастер-классы; -обучающие семинары); -педагогические мастерские; -курсы повышения квалификации.	Зам зав по ВМР	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование на 35% (с 40% до 85%)	Целевые субсидии 50
2021 - 2025	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта.	Зам зав по ВМР	Педагоги представляют собственный опыт в различных формах и на разных уровнях (с 20% до 55%)	Не требует финансирования
Блок «Вдохновляющая среда»				
Цель: создание мотивирующего пространства на территории детского сада для удовлетворения индивидуальных интересов детей, мотивирования познавательной и исследовательской деятельности, стимулирования детской инициативы				
2021 - 2025	Разработать модели групповых помещений, отвечающей требованиям программы «Вдохновение»	Зам зав по ВМР	Обогащена РППС групповых помещений, мотивирующая познавательное развитие детей	20, внебюджетные средства

2021 - 2025	Разработка проекта оформления внегрупповых помещений детского сада, отвечающих требованиям программы «Вдохновение»	Зам зав по ВМР	Обогащение среды детского сада развивающим потенциалом	не требует финансирования
2021 - 2025	Модернизация мебели, в групповых помещениях с целью обеспечения трансформируемости пространства	Заведующий	Трансформируемое пространство в групповых помещениях	500, внебюджетные средства
Блок «Техническое творчество»				
Цель: создание условий для развития технического творчества детей, стимулирование развития конструктивных умений, обеспечение реализации задач программы «Уральская инженерная школа»				
2021	Разработка содержания образовательного модуля по развитию продуктивного мышления и технических способностей детей в рамках основной образовательной программы ДОУ	Зам зав по ВМР	Высокие показатели развития воспитанников в образовательной области художественно-эстетическое и познавательное развития (по результатам мониторинга)	Не требует финансирования
2021 - 2025	Продолжение работы над проектом «Инженерная студия»	Зам зав по ВМР	Модернизация оборудования «Инженерной студии». Представление опыта реализации проекта на уровне района и города.	100, Внебюджетные средства
2021 - 2025	Создание команды единомышленников (среди ДОУ города и района), готовых обогащать и обогащаться знаниями в техническом направлении работы в ДОУ	Зам зав по ВМР	Расширение познавательных возможностей педагогов, возможность делиться профессиональным опытом	не требует финансирования
Блок «Союз единомышленников»				
Цель: повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) , вовлечение в образовательную деятельность, личностно-развивающее взаимодействие				
2021 - 2025	Родители – слушатели: Работа консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад	Заведующий, специалисты	Обеспечена деятельность консультационного пункта, разработаны локальные акты	Не требует финансирования
2021 - 2025	Родители – участники: Разработка системы совместных творческих занятий, праздников, конкурсов, акций, «Дни ребенка»	Воспитатели	Обеспечена высокая вовлеченность родителей в образовательно-	Не требует финансир

	(родители проживают день в детском саду с позиции ребенка).		воспитательный процесс (с 50% до 80%)	ования
2021 - 2025	Родители – зрители: «Дни открытых дверей», показ открытых занятий, утренников.	Специалисты, воспитатели	Высокая активность посещения мероприятий родителями воспитанников (с 70% до 90%)	Не требует финансирования
2021 - 2025	Родители – респонденты: Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет Опросы, анкетирование	Заведующий	Высокая активность посещения сайта детского сада, пользование услугой «Обращение граждан»,	Не требует финансирования
2021 - 2025	Родители – инициаторы: Разработка системы поддержки родительской инициативы	Совет родителей, заведующий	Награждение наиболее активных родителей Публичное признание	20, внебюджетные средства
Блок «Финансовое воспитание»				
Цель: создание условий для финансового и нравственного воспитания дошкольников через реализацию парциальной программы «Дети и денежные отношения»				
2021 - 2023	Создание информационной базы реализации программы «Дети и денежные отношения»	зам.зав. по ВМР, заведующий	методическое обеспечение, программное обеспечение	200, внебюджетные средства
2022 - 2025	Разработка и реализация тематических проектов с привлечением родительской общественности	зам.зав. по ВМР, педагоги групп	создание методических продуктов по реализации программы	не требует финансирования
2022 - 2025	Участие в работе методических объединений, курирующих финансовое воспитание в ДОУ, презентация опыта работы	зам.зав. по ВМР	диссеминация опыта, расширение информационной базы реализации программы	не требует финансирования
2021 - 2015	Участие в профессиональных конкурсах	зам.зав. по ВМР	представление опыта работы педагогическому сообществу, формирование умений профессиональной самопрезентации	не требует финансирования

5. Система организации контроля реализации Программы развития

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, на родительских собраниях, собраниях Совета родителей, публикуется на сайте МАДОУ – детский сад № 501.

Управление реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты: **стратегическая команда**, в состав

которой входят: заведующий, зам зав по ВМР, руководители проектов по приоритетным направлениям. Команда **раз в полугодие** проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом.

Проектные команды по каждой подпрограмме **1 раз в квартал** проводят совещания по вопросам управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом.

Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет заведующий.

Результаты анализа предоставляются общественности через публикацию на сайте детского сада отчета о самообследовании. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, администрацией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Путь минимизации рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Внешние экономические условия	Создание финансового и методического резерва. Использование ресурса дистанционных технологий.
Снижение объемов финансирования	Система работы по выявлению и привлечению дополнительных ресурсов
Перенаправление запланированных средств на текущие цели	Разработка системы предупредительных мер
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных мероприятий Программы	Использование сетевых ресурсов, налаживание партнерских взаимовыгодных отношений с другими участниками профессионального сообщества
<i>Кадровые риски</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у части педагогов	Поиск компромиссных решений, альтернативных задач по повышению заинтересованности педагогических работников
Смена кадрового состава	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение новых педагогов, работа по повышению мотивации и включению в инновационную деятельность.

1. Что отражено в Уставе:

-тип учреждения;

-вид учреждения;

-и тип, и вид;

-ничего.

2. Какие документы входят в состав личного дела сотрудника?

3. Исключите неправильный ответ

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность на официальном сайте в сети «Интернет» копий:

- устава образовательной деятельности

+ образовательных программ

- лицензии на осуществление образовательной деятельности

- свидетельство о государственной аккредитации

4. На каком основании размещаются персональные данные педагогов на сайте:

- правильный ответ – на основании личного заявления сотрудника на размещение персональных данных

5. Свободный проход между кроватями и наружными стенами

6. Площадь на одного ребенка – 2 м.кв.

7. За какой срок нужно уведомить сотрудника о сокращении – 2 месяца

8. В каком документе прописаны стратегические цели образования – в Программе развития до 2025 года