

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ № 501

Протокол № 1 от 04.09.2020 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 501

Н.Н. Королева

Приказ № 53/од от 04.09.2020 года

Положение о мониторинге индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации об обеспечении условий и результатах реализации Основной образовательной программы МАДОУ-детский сад № 501, для оптимизации образовательной работы, обеспечения индивидуализации образования и эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга осуществляется оценка освоения воспитанниками Основной образовательной программы МАДОУ-детский сад № 501, в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, условий развивающей предметно-пространственной среды для предупреждения и коррекции возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

– сбор, обработка и анализ информации по уровню развития личности, мотивации и

способности детей в различных видах детской деятельности;

-индивидуализация образования, через построения индивидуальной образовательной траектории;

- оптимизация образовательной работы с группой детей;

– принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

-получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.3. Содержание направлений мониторинга определяются в соответствии с целевыми ориентирами, определенными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Направления мониторинга:

1.Реализация Основной образовательной программы МАДОУ № 501 по образовательным областям:

–социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

2. Реализация требований к развивающей предметно-пространственной среде.

3.Организация мониторинга

3.1 Реализация Основной образовательной программы МАДОУ № 501 по образовательным областям

3.1.1 Мониторинг индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально–коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

3.1.2. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений (на протяжении всего учебного года) педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

3.1.3.Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в

мониторинговых картах.

3.1.4. Фиксация показателей развития выражается в словесной форме:

-сформирован;

-находится в стадии формирования;

-не сформирован;

3.1.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.1.6. Мониторинг осуществляется два раза в год (в октябре-входной мониторинг; май-итоговый мониторинг).

3.1.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

3.2 Реализация требований к развивающей предметно-пространственной среде

3.2.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды производится через оценку детской деятельности.

3.2.2. Результаты мониторинга фиксируются в Карте анализа предметно-пространственной среды, разработанной с учетом требований ФГОС ДО.

3.2.3. Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды осуществляется два раза в год (сентябрь, март).

4. Ответственность участников мониторинга индивидуального развития детей

4.1 Все педагогические работники, участвующие в организации и проведении мониторинга несут ответственность за достоверность информации предоставляемой в аналитических справках и отчетах. Персонифицированные результаты мониторинга не могут быть использованы для аттестации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Королева Наталья Николаевна

Действителен с 07.05.2021 по 07.05.2022