

ПРОЕКТ «Архитектура города Екатеринбург»

Сроки реализации проекта: 6.11.2017-17.11.2017 г.

Возрастная категория: старший дошкольный
возраст

Автор-составитель: Силкина Е.М., воспитатель
группы «Колокольчики»



Екатеринбург, 2017
ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	«Архитектура города Екатеринбург»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ № 501, 6.11.2017-17.11.2017
Руководители проекта	Силкина Е.М., воспитатель
Консультант проекта	Ярина С.А., зам.зав. по ВМР
Участники проекта	педагог, инструктор по физ.культуре, дети подготовительной группы «Колокольчики», родители воспитанников
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Тип проекта	познавательно-исследовательский
Форма проведения	индивидуальная (в сотрудничестве с семьей), групповая, фронтальная
Цели проекта	Создать условия для уточнения и расширения представлений детей об особенностях архитектуры, достопримечательностей города Екатеринбурга.
Задачи проекта	1. Формировать представления детей об особенностях градостроительства города Екатеринбурга. 2. Закрепить знания детей о знакомых улицах , закрепить знания о том, где находится дом, детский сад. 3. Воспитывать умение видеть красоту зданий и сооружений родного города, желание радоваться и беречь его. 4. Учить отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, конструировании и моделировании. 5. Формировать навыки конструирования и изобретательства на основе имеющихся представлений в соответствии с темой проекта. 5. Развивать связную речь дошкольников; обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно мыслить, фантазировать.
Заключительные мероприятия	Совместная работа с родителями «Макет здания города Екатеринбурга»

1.Актуальность проекта

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Воспитание любви к родному дому, детскому саду, своему городу – это и есть первая и самая главная ступень в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.

В настоящее время далеко не все родители стремятся привить ребенку чувство любви к семье и детскому саду, своему городу. У некоторых на это не хватает времени, у других – отсутствует желание. Поэтому задачей воспитателей становится создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, своей малой Родины. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Чувство Родины...Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.

Не менее важно помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины), это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.

Условия реализации проекта: Комплексный интегративный подход в содержании и организации образовательной деятельности. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала. Накопление, систематизация материалов по патриотическому воспитанию, наличие методической и художественной литературы. Сотрудничество с руководителем по физическому воспитанию и музыкальным руководителем. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

Проблема: вопросы воспитания патриотизма, гражданственности в молодых семьях не считаются важными, а дошкольники имеют довольно смутные представления о родной стране или не имеют их вовсе.

В рамках реализации проекта реализован принцип интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие»: систематизировать детские представления об Архитектуре родного города Екатеринбурга. Расширить знания детей о строительных профессиях, о достопримечательностях нашего города. Формировать понятие о структуре дома-зданий, здания бывают панельные, деревянные, стеклянные, кирпичные, сказочные. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала. Воспитание чувства гордости за достижения в строительстве и роста нашего города. Воспитание бережного отношения к тому, что есть в нашем городе, стране.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды и здорового образа жизни. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.

Образовательная область «Речевое развитие»: Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – собственно познавательно-исследовательский.

III этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Предполагаемый результат:

- Воспитывать патриотические чувства у детей.
- Актуализировать знания о родном городе.
- Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.
- Использовать развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку.
- Подобрать и систематизировать информацию по теме «Архитектура нашего города», «Строительные профессии», «Улицы нашего города», подобрать фотографии родного города для сопровождения рассказа.

План реализации проекта:

	Содержание деятельности (мероприятие)	Образовательная область
1.	<i>Методическая работа:</i> 1. Подбор литературы по архитектуре города, основных строительных профессий: архитектор, инженер, технолог. 2. Создание презентации: «Строительные профессии», «Достопримечательности нашего города», «Памятники нашего города», «Сказочные домики». 3. Оформление центра активности «Мой город». <i>Домашнее задание для семейного творчества:</i> совместная работа с ребенком «Макет здания», подготовка фотографий для оформления альбома «Наш любимый город»	познавательное р. социально-коммуникативное р. Речевое р. художественное-эстетическое р.
2.	<i>Работа с детьми в совместной деятельности:</i> 1. Беседы с детьми об архитектуре домов, о структуре зданий, рассматривание картинок, презентаций. 2. Чтение художественной литературы о домах, строительные профессии. 3. Рисование панельных, кирпичных, деревянных, сказочных домов. 4. Конструирование из разнообразных конструкторов. <i>Работа с детьми в самостоятельной деятельности и режимные моменты:</i> Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дом», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей». <i>Дидактические игры:</i> «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья», «Моя комната», «Найди предметы», «Угадай, какой наш дом», «Где я был». <i>Работа с родителями:</i> Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дом», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей». <i>Дидактические игры:</i> «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья», «Моя комната», «Найди предметы», «Угадай, какой наш дом», «Где я был».	познавательное р. социально-коммуникативное р. Речевое р. художественное-эстетическое р. физическое р.

	<i>Формирование навыков презентации:</i> Презентация своих макетов по архитектуре (учимся презентовать продукт трудовой деятельности). <i>Методическая работа:</i> Открытое занятие для педагогов «Мы по городу идем»		
3.	Выставка макетов «Архитектура нашего города». Награждения участников конкурса «Архитектура нашего города»		2 н

ДЕТСКИЙ САД 501