МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 501
620041 г. Екатеринбург, ул. Советская,19а, т\ф (343)298-06-37
501detsad@mail.ru

Материалы для участия в отборочном туре интеллектуальной игре – викторине «Эколенок» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга

Познавательно-исследовательский проект «Удивительные животные»

Автор-разработчик: Силкина Е.М., воспитатель, ВКК

ЙСАД501

Екатеринбург, 2019

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	«Удивительные животные»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ-детский сад № 501, 28.10.2019-8.11.2019
Руководители проекта	Силкина Е.М., воспитатель
Консультант проекта	Ярина С.А., зам.зав. по ВМР
Участники проекта	педагог, дети старшей группы «Колокольчики», родители воспитанников
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Тип проекта	познавательно-исследовательский, среднесрочный
Форма проведения	индивидуальная (в сотрудничестве с семьей), групповая, фронтальная
Цели проекта	Создать условия для обобщения и расширения представлений детей о редких, исчезающих видах животных, занесенных в красную книгу, об особенностях их поведения, питания и условиях проживания через разные виды деятельности.
Задачи проекта	1. Обогатить и закрепить знания и представления детей о животных, занесенных в красную книгу, об их удивительных особенностях, о причинах попадания в Красную книгу. 2. Обогатить словарь детей существительными, прилагательными и глаголами (особенности внешнего вида, питания, повадки, приспособление к условиям обитания). 3. Познакомить детей с научным понятием «Красная Книга». 4. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных. 5. Создать условия к развитию любознательности, к стремлению узнавать что-то новое, удивительное в объектах живой природы.

ДЕТСКИЙ САД 501

	6. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего. Воспитывать желание детей бережному отношению к диким животным.
Заключительные мероприятия	Разработка и оформление детско-родительского проекта «Животные красной книги»; Оформление книги «Удивительные животные»; Разработка и проведение познавательной викторины «Знатоки мира животных».

Д 501

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Актуальность и новизна проекта.

В современных условиях проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Гуманное отношение детей к окружающему миру строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении к этому миру и не последнюю роль в этом играет общение с животными и наблюдение за ними. Такое общение развивает наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому, а также развивает эстетическую сферу ребёнка. Знания, накопленные в процессе общения ребенка с животными, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование. Ребёнок усваивает разнообразные законы жизни животных, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком. Правильно организованные наблюдения учат не только смотреть, но и видеть, не только

ДЕТСКИЙ

слушать, но и слышать. Именно на их основе рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. У ребёнка формируется привычка замечать не только необычное, удивительное, но и в обыденном, привычном он учится находить интересное. Наблюдая за животными, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, определенный эмоциональный настрой у детей, возникающий при общении с животными, также способствует обучению.

Проект способствует формированию у ребёнка интереса к редким, исчезающим видам животным, знакомит с научным понятием Красная книга, дает представление о среде их обитания, способствует развитию кругозора, воспитанию любви и уважения к природе. В процессе работы над проектом, дети учатся осознавать причины попадания данного вида животных в Красную книгу, как деятельность человека пагубно повлияла на сокращение численности этих животных. Ребенок, полюбивший животных и достаточно узнавший о них, не станет разорять гнезда и муравейники, обижать животных и птиц.

Дети старшей группы детского сада часто имеют недостаточные представления о редких, исчезающих видах животных, о понятии Красная книга, об особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о том, почему некоторые животные попадают в Красную книгу так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «Удивительные животные» позволит обогатить знания и представления о редких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Объектом исследования в рамках проекта стали удивительные животные, занесённые в Красную книгу.

кий сад 501

Предметом исследования являются условия их обитания, особенности обитания и важность охраны.

Основная **проблема:** какая причина поспособствовала попаданию животного в Красную книгу?

Сформулирована **гипотеза** : сможет ли быть существовать наша планета без животных?

2.Условия реализации проекта: комплексный интегративный подход в содержании и организации образовательной деятельности. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала. Накопление, систематизация материалов о редких животных, занесенных в Красную книгу, наличие методической и художественной литературы. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

В рамках реализации проекта реализован принцип интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие»: обогатить и закрепить детские представления о редких животных разных стран, занесенных в Красную книгу. Расширить знания детей о повадках, и образе жизни разных животных. Формировать понятие о строении тела, окраске, о том, чем покрыто тело, как добывают пищу, где живут животные. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала. Воспитание чувства любви к природе. Воспитание бережного отношения к животному миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: пробудить в детях чувство любви к природе, бережного отношения к ней, желание проявлять заботу и сострадание к животному миру. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды и здорового образа жизни. Создать условия для восприятия сведений о исчезающих видах животных.

ДЕТСКИЙ С

Образовательная область «Речевое развитие»: Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

3. Этапы проекта:

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – собственно познавательно-исследовательский этап, включающий работу в 9 видах детской деятельности.

III этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, разработка и создание плана дальнейшего развития проекта.

4.Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта дети :

- будут знать и называть редких, уникальных животных, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).

-владеть обобщающим понятием «редкие животные». Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.

- составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы. Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.

ский сад 501

- уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	Содержание деятельности (мероприятие)	**Сро**
1.	*Методическая работа:* 1. Разработка идеи проекта через применение технологии «Сетевая паутинка». 2. Подбор литературы о диких животных, занесенных в Красную книгу. 3. Создание презентации: «Вымершие животные», «Удивительные животные». 4. Оформление центра активности «Дикие животные и их детеныши». *Домашнее задание для семейного творчества:* совместная работа с ребенком «Мое удивительное животное», подготовка фотографий для оформления альбома «Удивительные животные»	1-2 нед октября
2.	*Работа с детьми в совместной деятельности:* 1.Беседы с детьми по темам: «Как животные готовятся к зиме?», «Как животные могут себя защитить», «Как люди могут помогать животным», «Хищные и травоядные», разгадывание загадок о животных, рассматривание картин «Дикие животные», презентаций. 2.Чтение художественной литературы: народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Лось и Заяц», рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?», В. Бианки «Купание медвежат», «Как звери готовятся к зиме», Л. Толстой «Лев и собачка». Составление рассказа по схеме-модели. Разучивание считалки «Белки зайцев угощали…» 3.Художественно-эстетическая деятельность: Рисование «Амурский тигр»; Лепка «Редкое животное» Оригами «Красный волк», «Амурский тигр». 4.Конструирование животных из разнообразных конструкторов. 5. Прослушивание звуков природы, с голосами разных животных.	1-2 неде ноября

ЛЕНСКИЙ САД 501

	Работа с детьми в самостоятельной деятельности и режимные моменты: Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Теремок», «Айболит». Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Мамы и детеныши», «Чем питается», «Угадай, кто кричит». П.Игры: «Волк во рву», «Цапли и лягушки», «Караси и щука». Подвижные игры и динамические паузы с имитацией движений и повадок животных. *Работа с родителями:* Составление презентации и рассказов об удивительном редком животном. Экскурсия в Екатеринбургский зоопарк, контактный зоопарк. *Формирование навыков презентации:* Презентация своих рассказов о любом удивительном животном. *Методическая работа:* Создание рекомендаций для родителей «Правила поведения в природе» Разработка и проведение викторины «Знатоки мира животных» (см. в Приложении № 1)	
3.	Дальнейшее развитие проекта планируется в представлении созданной книги «Удивительное животное» родителям и другим группам детского сада», апробация познавательной викторины в других возрастных группах.	

ВЫВОДЫ. Основная проблема, поставленная в начале работы над проектом, была решена - дети сформулировали особенности и причины попаданию животного в Красную книгу, оценили полученные представления, сделали выводы.

Поставленную гипотезу удалось подтвердить и сформулировать выводы и предложения.

АНАЛИЗ ИТОГОВОГО ПРОДУКТА (выполнение познавательной викторины) позволил сделать вывод об эффективности применяемых методов и форм работы по проекту. Разработанные задания позволили оценить уровень владения детьми необходимым уровнем знаний по данной теме, сформированных представлений о разнообразии животного мира, необходимости их охраны и важности природы в жизни человека. Дети

усвоили взаимосвязи: человек-природа; природа-животное; растения-животные; животные-животные.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Домашние животные. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: «Издательство гном и Д», 2009 – 72 с.

2. Какие звери в лесу?! [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: «Издательство гном и Д», 2008 – 96 с.

3. Развивающие занятия по экологии для дошкольников [Текст] / Н.Ф. Дик – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС, 2006 – 176 с.

4. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий [Текст], авт. – сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271 с.

ДЕТСКИЙ САД 501