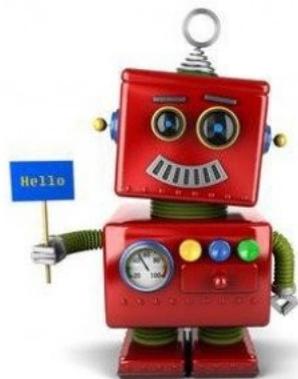


# Познавательно-творческий проект «Робо-помощники в семье»

*Сроки реализации проекта:* 6.11.2017-17.11.2017 г.  
*Возрастная категория:* старший дошкольный возраст  
*Автор-составитель:* Силкина Е.М.,  
воспитатель группы «Колокольчики»



Екатеринбург, 2018

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

---

Полное название проекта	Познавательно-творческий проект в рамках недели техно творчества «Робопомощники»
Место проведения проекта, сроки	Детский сад Краткосрочный – 10 дней
Руководитель проекта	Воспитатель Силкина Елена Михайловна
Консультант проекта	Методист Ярина Светлана Александровна
Участники проекта	Воспитатель, дети подготовительной группы, их родители
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая деятельность
Тип проекта	Познавательно-творческий, практико-ориентированный.
Форма проведения	Занятия, беседы, свободная продуктивная деятельность, презентации, чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, создание проблемно-поисковых ситуаций, занятия, выставки.
Цели проекта	• Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий потенциал воспитанников, способствующих развитию воображения, фантазии, поиску решения изобретательских задач.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить сферу познавательных интересов детей;</li> <li>• развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек.</li> <li>• формировать представление о великих изобретателях и изобретениях.</li> <li>• создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов.</li> <li>• воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-подготовительный, включает в себя постановку цели и задач, сбор информации</li> <li>• Основной, практический – включает в себя занятия, беседы, презентации, практическую деятельность</li> <li>• Заключительный – выставки, награждение.</li> </ul>

<p>Заключительные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация объектов, изобретенных совместными усилиями детей и их родителей.</li> <li>• Награждение победителей</li> </ul>
-----------------------------------	--

**1.Актуальность:** Детство – это неповторимый этап в развитии личности ребенка. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Дети, наблюдая за объектами окружающей действительности, привыкли к тому, что существуют различные предметы, и все они воспринимаются как данность. У них не сформировано представление о том, что раньше ничего не было, все объекты когда-либо были придуманы человеком.

Все дети по своей природе любознательны и изобретательны. Они с удовольствием изобретают различные механизмы и игры, создают и модифицируют роботов и технику. Это делает их жизнь радостнее и интереснее. Во всем мире 17 января отмечают День детских изобретений. Именно в этот день весь мир может узнать о новых изобретениях, придуманных детьми, порадоваться за них и приобщиться к юным изобретателям.

Проект направлен на развитие кругозора детей, поощрение их фантазий, изобретательских способностей, поощрить разносторонние детские таланты.

## **2.Этапы проекта:**

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – собственно познавательно-исследовательский.

III этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

## **3.Предполагаемый результат:**

Дети узнают о изобретателях, о значении их изобретений для всего человечества. Воспитанники участвуют в создании своих изобретений (групповых или индивидуальных) и, путем отбора, реализуют одно или несколько доступных по исполнению изобретений. У них формируется интерес к созданию новых, необычных, оригинальных изобретений.

## **4.Формы реализации проекта:**

Подбор энциклопедий, книг, иллюстраций, фотографий по данной теме.

Подбор конструкторов различного вида, бросового и изобразительного материала для практической деятельности.

Создание условий для проведения занятий по данной теме. Беседа с родителями о помощи в реализации проекта.

## **План реализации проекта**

Этапы	Содержание деятельности (мероприятие)	Образовательная область	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>	Формулировка проблемы, цели, разработка плана реализации проекта Сбор информации Изучение литературы Беседы с родителями и детьми о готовности работать по данной теме, создать условия для вовлечения как можно большего числа желающих создавать изобретения Составление плана работы над проектом.	Познавательное, речевое развитие, социально- коммуникативная	<b>15 января</b>
<b>Основной этап</b>	<b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевые игры с конструированием. Настольно-дидактические игры <b>Познавательное развитие</b> Беседы о профессиях инженера, конструктора, строителя, изобретателя. Просмотр презентаций о профессии архитектора, о эволюции изобретений человека. Презентация родителей, имеющих профессию строительного профиля. Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях. Создание проблемных ситуаций: «А что было-бы если человек не умел-бы изобретать, изобрел по-другому). <b>Продуктивная деятельность</b> Создание рисунков, изображающих роботов помощников, Создание моделей, конструкций роботов- помощников, Оформление выставок рисунков и моделей роботов <b>Развитие речи</b> Составление рассказов детьми для презентации своих изобретений, Беседы Чтение энциклопедий, книг, разучивание стихотворения.	Познавательное, речевое развитие, социально- коммуникативная , художественно- эстетическая деятельность.	<b>16- 30 января</b>

<b>Итоговый этап</b>	Презентация детьми своих изобретений в виде выставки рисунков и изобретенных ими роботов-помощников.	Речевая, социально-коммуникативная	31 января
----------------------	--	------------------------------------	-----------

**Прогнозируемый результат реализации проекта в контексте личностного развития - это ребёнок:**

- способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – **интеллектуально-развитый**;
- проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – **любопытный**;
- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – **креативный**;
- проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – **инициативный**;
- способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – **чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый**;
- проявляющий разумную осторожность, выполняющий выработанные обществом правила безопасного поведения, деятельности – **осторожный**;

**Приложение 1.**

Конспекты занятий, бесед.

**«Мы – исследователи»**

Цель: Создание условий для усвоения причинно-следственных связей.

Задачи:

- 1.) создать условия для усвоения способа и принципов изобретательства;
- 2.) обогатить знания детей о мире открытий и изобретений;
- 3.) развивать логическое мышление, фантазию;

Оборудование: иллюстрации изобретений, иллюстрации к сказкам.

Ход беседы:

«Как птицы и растения с тобою там и тут,

Живут изобретения, открытия живут.

Игла, подушка, парус, хоть что сейчас возьми,

Компьютер и гитара придуманы людьми.

Стул, двери, ложка, вилка, ракета и кино,

Гамак, сенокосилка, автобус и окно.

Пусть чуда нет теперь в них, но мир не позабыл

Людей тех самых первых, кто чудо сотворил!»

Е. Ефимовский

Давным-давно человек был древним и диким, но он был очень близок к природе. Однажды, один наблюдательный человек подумал, что в пещере можно спрятаться от ветра и холода, так появился первый дом – пещера. Если вход в пещеру заслонить камнем получится... дверь. Спасаясь от холода, люди прикрывались шкурами убитых животных, но тяжёлая шкура скользила и падала с плеч, тогда древний человек взял острую кость и закрепил концы шкуры, так была сшита первая накидка. Оцарапавшись об острый загнутый шип на кусте, человек стал использовать его в качестве крючка для ловли рыбы. Наблюдая за животными, человек отметил, что у кабана очень острые клыки, которыми он может сражаться и рыть землю, и сделал себе орудие – нож, с которым стал охотиться на зверей.

Много предметов-помощников придумал себе наблюдательный человек. А тот, кто придумывает что-то новое и полезное для себя и других, называется изобретателем.

Изобретатель – это такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный. Он всегда задаёт вопросы: почему? зачем? для чего? как? и пробует ответить на них самостоятельно. Он совершает открытия, придумывает полезные и нужные предметы. Придумывает, то есть изобретает. Изобретатели жили раньше, живут и изобретают сейчас, и будут изобретать в будущем. Ведь без умных и любознательных людей жизнь остановилась бы. Как вы думаете, кто был главным учителем человека? Конечно – это природа! Глядя на птиц, которые могли летать, человеку тоже захотелось подняться в небо. Сначала он сделал себе крылья из воска и перьев, забрался на вершину горы и прыгнул вниз, но только сломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокоился, думал-думал и придумал диковинную машину с неподвижными крыльями... самолёт. Человек смог подняться в воздух и летать как птица. Но у самолёта есть один недостаток – для того чтобы взлететь, ему нужна длинная взлётная полоса. Человек стал думать, и ему опять помогла природа. Он присмотрелся к стрекозе. Она сидит на цветке и без разбега взлетает вверх. Человек изобрёл другую летающую машину... вертолёт, который может подняться в небо с места.

Что изобрёл человек, глядя на это растение? (Одуванчик). Помните, если дунуть на белый одуванчик, пушинки летят как... парашюты. (Показ картинки).

Такие замечательные вещи, как акваланг, гидрокостюм, ласты и даже подводную лодку, человек изобрёл, глядя на самую обыкновенную рыбу. И таких примеров много, только нужно быть внимательным и трудолюбивым, ведь недаром про человека, который может что-то сделать своими руками, говорили – мастер, и пословицы придумали: «Каков мастер – такова и работа», «Умелые руки не знают

скуки», «Дело мастера боится». Старая русская пословица гласит: «Жизнь дана на добрые дела». Ведь добрые дела остаются в памяти людей навсегда.

Физминутка: «Что произойдет?»

Подними ладошки выше

И сложи над головой.

Что же вышло? Вышла крыша.

А под крышей – мы с тобой.

(Дети складывают руки над головой)

Подними ладошки выше,

А потом сложи дугой. Кто же вышел?

Вышли гуси – Вот один, а вот другой,

(Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук)

Подними ладошки выше

И сложи перед собой.

Что же вышло? Вышел мостик.

Мостик крепкий и прямой.

### «Интересное вокруг нас»

Цель: Создание условий для усвоения способа изобретения объектов.

Задачи: Дать представление об изобретениях и изобретателях.

Создать условия для усвоения способа изобретения объектов.

Формирование познавательного интереса, любознательности.

Ход беседы:

Приветствие

Педагог: Сегодня на занятие я принесла наперсток. (Демонстрирует его детям.) Может быть, кто-нибудь знает, почему он так называется? Старинное русское слово "перст" означает палец. На-персток значит предмет, который надевают на палец. Для чего он нужен?

Дети: Наперсток помогает шить, он защищает наши пальцы.

Педагог: Кажется, что он существовал всегда. Но это не так. Был такой момент, когда неизвестного портного, исколовшего себе все пальцы, вдруг осенило. Но когда это произошло, не может сказать никто. Известно только, что были мастера, занятые изготовлением только наперстков. Значит, их требовалось много, и они широко использовались. С тех времен дошли до нас изящные наперстки с украшением (эмалью, гравировкой). Древнейшие из них изготавливались из золота. Потом их стали выполнять из позолоченного серебра или бронзы, но цвет традиционно оставался желтый, чтобы на его фоне легче было разглядеть движение серебристо-белой стальной иглы. С изобретением швейной машины слава наперстка, конечно, поубавилась. Но все же и сегодня он продолжает незаметно, но верно служить человеку. Итак, все, что окружает нас, чем мы постоянно пользуемся, когда-то кем-то было открыто, найдено, построено, сделано впервые.

## Изобретение фотографии

Человеку всегда хотелось запечатлеть какие-то важные события, например, победу в сражении, диковинки других стран, знаменательные события в семье. Раньше для этого нужно было обращаться к художнику. Но не всегда это удобно сделать: где и когда произойдет важное для нас событие, мы знаем не всегда. Художник не может нас все время сопровождать.

Людям всегда хотелось изобрести способ быстро фиксировать события. Над этим размышлял и Луи Дагер, который в 1839 г. изобрел фотографию. Благодаря его изобретению мы можем узнать из семейных архивов, как выглядели наши прародители. В газетах и журналах представлены фотоматериалы о событиях, происходящих в других городах и странах.

## Изобретение велосипеда

Многие из нас любят ездить на велосипеде. Но было время, когда велосипедов не было. Человек всегда задумывался над тем, как облегчить себе передвижение: сделать его более быстрым и легким. Над этим размышлял и барон фон Дрез, который очень увлекался опытами с движением тел. Официальной датой появления велосипеда считается 1817 год, когда в Германии фон Дрез продемонстрировал легендарный механизм. Он был усовершенствован шотландцем Макмилланом, который так быстро ездил на своем велосипеде, что однажды его даже арестовали за "бешеную" езду.

## Изобретение лыж

Лыжи - древнейший способ передвижения людей. Ученые полагают, что их появление относится к каменному веку. С их помощью человек смог выжить во время холодной снежной зимы. Древние люди жили в пещерах. Когда начиналась зима, выпадал снег, трудно было выйти из пещеры, ноги проваливались в снег, а ведь нужно было ходить на охоту. Тогда один человек захотел придумать что-то, что помогло бы людям передвигаться по снегу. Этот человек был наблюдательным, любил делать разные опыты. Как-то он заметил, что если положить на снег большую ветку дерева или длинную кость мамонта и встать на нее, то в снег не проваливаешься. Так и были придуманы первые лыжи. Они делались из костей животных и крепились к ноге ремешками из кожи. Слово "лыжи" пришло к нам из исландского языка и означает "снежные ботинки".

Многое вокруг нас - это результат великих открытий и изобретений. Мы ценим каждое из них и помним изобретателей. Каждый человек в своей жизни делает открытия и изобретения, важные для него и его семьи, разными способами проявляет свои творческие способности.