

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

Подготовил воспитатель :
Ларионова М.В.



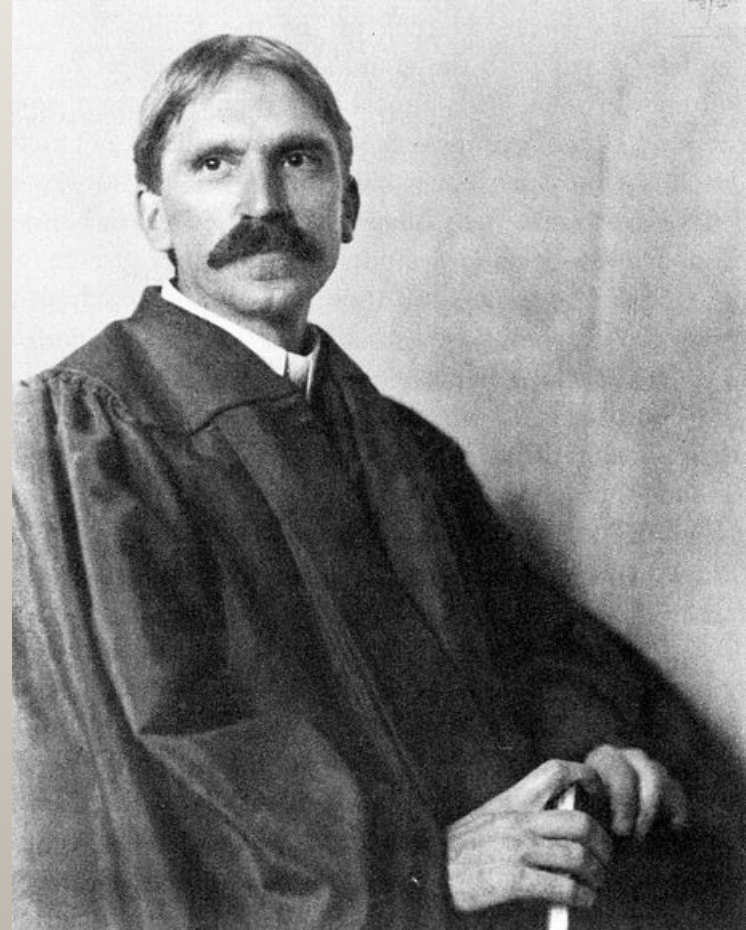
**...«СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ
ВОЗРАСТУ; СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ
СВОИ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ КОНКРЕТНОЙ ЦЕЛИ,
СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ
И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ НОВЫХ ЗАДАЧ (ПРОБЛЕМ),
ПОСТАВЛЕННЫХ КАК ВЗРОСЛЫМ, ТАК И
ИМ САМИМ; В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
СИТУАЦИИ МОЖЕТ ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ
СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ (ПРОБЛЕМ)».**



ДЖОН ДЬЮИ - АМЕРИКАНСКИЙ ПСИХОЛОГ, ФИЛОСОФ И ПЕДАГОГ (1859-1952).

- Один из четырёх педагогов, определивших по решению ЮНЕСКО 1988 года, способ педагогического мышления XX века

«Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (Д.Дьюи)



СОВЕТСКИЕ ПЕДАГОГИ, ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ



Т.В.Кудрявцев



И.Я. Лернер



А.М.
Матюшкин



М.И.Махмутов



М.Н.Скаткин



**« ПРОБЛЕМА - ЭТО СЛОЖНЫЙ ВОПРОС,
ЗАДАЧА, ТРЕБУЮЩИЕ РАЗРЕШЕНИЯ,
ИССЛЕДОВАНИЯ».**

(СЛОВАРЬ С.И. ОЖЕГОВА)



Проблемное обучение в детском саду
- это такая организация взаимодействия
с воспитанниками, которая
предполагает создание под руководством
педагога проблемных вопросов, задач,
ситуаций и активную самостоятельную
деятельность детей по их разрешению.



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС - ЭТО НЕ ПРОСТО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЯ, КОТОРОЕ УЖЕ ЗНАКОМО ДЕТЯМ, А ПОИСК ОТВЕТА НА ОСНОВЕ РАССУЖДЕНИЯ.

- «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПОЧЕМУ В ПРИРОДЕ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ ЯЩЕРИЦ И ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА И ЖЕЛТОВАТО-КОРИЧНЕВОГО?»



?



**В ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДАЧЕ ДЕТИ ДОЛЖНЫ НАЙТИ
РЕШЕНИЕ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС
(КАК В ЛЮБОЙ ЗАДАЧЕ, ЕСТЬ УСЛОВИЕ И ВОПРОС)**

○ **Проблемная задача №1.**

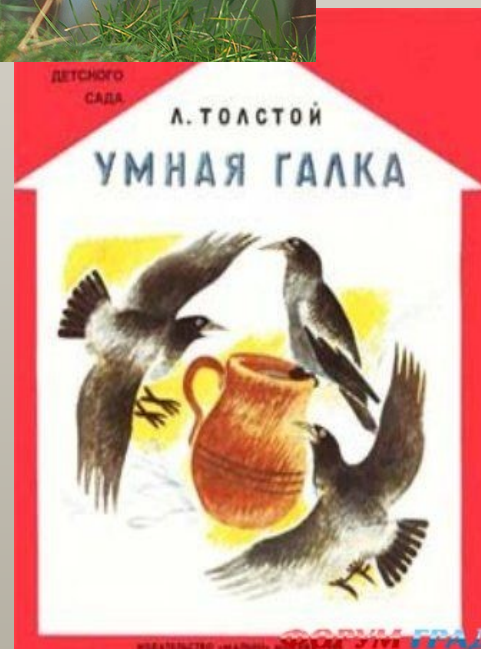
Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает.

Как ему помочь?



ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА №2.

- «Кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой. Как лисе напиться из кувшина?»



Проблемная ситуация создается при нехватке знаний у детей.

Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

(Противоречие - **положение**, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- - неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
- - познавательная деятельность;
- - творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.



ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
- Создание противоречия, проблемной ситуации.
- Организация противоречия в практической деятельности детей.





Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только вырос он, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «почему?»

(С.Маршак)



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте// Вопросы психологии, 1987, №4, с.135-139.

Ильницкая И.Л., Остапенко Л.В. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения . Омск: ООИПКРО. 2001.

Ильницкая И.Л, Остапенко Л.В. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. 2006. № 12. С. 82-85; 2007. № 1. С. 19-23; 2007. № 3. С. 15-21.

Ильницкая ИЛ, Остапенко Л.В. Творческая деятельность и психическое развитие ребенка // Там же. 2009. № 5. С. 49-53.

Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение : истоки, сущность, перспективы. М., 1991.

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998.№ 10.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении . М.: Педагогика, 1972.

Рубинштейн СЛ. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во АН СССР, 1958.