

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к Рабочей программе совместной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в ходе освоения Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в общеразвивающих группах МАДОУ-детский сад № 501

План непосредственной образовательной деятельности для детей 3-4 лет в ходе освоения Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в общеразвивающих группах МАДОУ-детский сад № 501

Разработчик: Голубева Л.А., воспитатель

Екатеринбург, 2018

ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)	Дата проведения Отметка о проведении, примечания
Формирование элементарных математических представлений				
1	<u>Сентябрь</u> Утро. Большой – маленький. Один – много	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький); - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. 	Е.В. Колесникова, з. № 1, стр. 13	
2	День. Круг. Число 1.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно-двигательным путём; - обводить круг по точкам, понимать, что круг может быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. 	Е.В. Колесникова, з. № 2, стр. 15	
3	Много, мало, один	Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 5	
4	Геометрические фигуры:	Познакомить детей с квадратом; учить различать и	В.П. Новикова	

	квадрат, круг	называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	«Математика в детском саду» стр. 7	
5	Октябрь Вечер. Высокий – низкий; Закрепление: большой – маленький; один – много.	- познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотнести предметы по величине; - продолжать учить определять где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Е.В. Колесникова, з. № 3, стр. 17	
6	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 9	
7	Ночь. Закрепление: Число 1; Круг.	- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь (учить правильно употреблять этот термин в речи); - упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Е.В. Колесникова, з. № 4, стр. 19	
8	Много, мало, один	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 11	
9	Ноябрь Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	- познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить различать признаки сходства и различия.	Е.В. Колесникова, з. № 5, стр. 22	
10	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-	В.П. Новикова «Математика в детском саду»	

		зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	стр. 14	
11	Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно-двигательным путём; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой – треугольником; - рисовать треугольники по точкам. 	Е.В. Колесникова, з. № 6, стр. 23	
12	Количество: столько- сколько	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 16	
13	<u>Декабрь</u> Число 3. Больше, меньше, маленькая. Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 3; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (больше, меньше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры. 	Е.В. Колесникова, з. № 7, стр. 26	
14	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 18	
15	Закрепление: число 3. Слева, справа, сверху, внизу, посередине. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с числом 3; Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; Учить отгадывать загадки на основе зрительно 	Е.В. Колесникова, з. № 8, стр. 28	

		воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).		
16	Количество: столько- сколько, поровну	Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 20	
17	<u>Январь</u> Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький; - развивать зрительное внимание.	Е.В. Колесникова, з. № 9, стр. 30	
18	Ориентировка в пространстве	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 22	
19	Зима Число 4. Квадрат.	- познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - обследовать квадрат осязательно-двигательным и зрительным путём, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - учить отгадывать загадки на основе зрительно	Е.В. Колесникова, з. № 10, стр. 31	

		воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки.		
20	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 25	
21	<u>Февраль</u> Закрепление: число 4. Квадрат. Логическая задача.	- продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результат счёта в речи; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Е.В. Колесникова, з. № 11, стр. 34	
22	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 26	
23	Сравнение чисел 3 и 4. Овал. Логическая задача.	- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Е.В. Колесникова, з. № 12, стр. 36	
24	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 28	
25	<u>Март</u> Весна.	- познакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительное по	Е.В. Колесникова, з. № 13, стр. 37	

	Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	<p>порядку, указывая на предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. 		
26	Ориентировка во времени: день-ночь	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 30	
27	Закрепление: Число 5; Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах 5; - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	Е.В. Колесникова, з. № 14, стр. 40	
28	Сравнение предметов по длине	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 32	
29	<u>Апрель</u> Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты определения в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным и зрительным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; 	Е.В. Колесникова, з. № 15, стр. 42	

		Продолжать учить сравнивать предметы по величине.	
30	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 35
31	Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа.	- закреплять умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур: овал, круг.	Е.В. Колесникова, з. № 16, стр. 49
32	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 37
33	Май Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 41
34	Сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 42
35	Сравнение предметов по ширине	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 45
36	Сравнение двух групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 47
Ознакомление с миром природы			
1	Сентябрь «Овощи с огорода»	- учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); - расширять представления о выращивании овощных культур; - вызвать участие в инсценировке русской народной	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 25

		сказки «Репка».		
2	Октябрь «Знакомство с корнеплодами репы и морковки»	- учить различать морковь и репу; - знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твёрдая, сладкая и вкусная; репа круглая, жёлтая, твёрдая, гладкая, вкусная. - развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 11	
3	Ноябрь «В гостях у бабушки»	- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; - формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 29	
4	Декабрь «Подкормим птиц зимой»	- закреплять знания детей о зимних явлениях природы; - показать детям кормушку для птиц; - формировать желание подкармливать птиц зимой; - расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 32	
5	Январь «В январе, в январе, много снега во дворе...»	- уточнять знания детей о зимних явлениях природы; - формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - обогащать и активировать словарный запас.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 34	
6	Февраль «У меня живет котенок»	- продолжать знакомить детей с домашними животными; - формировать умение правильно обращаться с животными; - развивать желание наблюдать за котёнком; учить делиться полученными впечатлениями.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 35	
7	Март «Уход за комнатными растениями»	- расширять представления детей о комнатных растениях; - закреплять умение поливать растения из лейки; - учить протирать листья влажной тряпочкой; - поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 37	
8	Апрель «Прогулка по весеннему»	- знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды;	О. А. Соломенникова (младшая группа)	

	лесу»	- расширять представления о лесных растениях и животных; - формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 39	
9	<u>Май</u> «Экологическая тропа»	- расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; - дать представления о посадке деревьев; - формировать трудовые навыки.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 42	
Ознакомление с предметным окружением				
1	<u>Сентябрь</u> «Солнце. Ветер»	- формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - показать природное явление – ветер; - учить определять ветреную погоду.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 49	
2	<u>Октябрь</u> «Дождь. Небо»	- показать, что осенний дождь может быть разным (тёплым, холодным); - показать простейшие связи между явлениями природы (идёт дождь – появляются лужи); - показать особенности осеннего неба (небо в начале осени голубое, солнца в пасмурную погоду не видно: его закрывают облака).	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 49	
3	<u>Ноябрь</u> «Вода. Песок»	- дать элементарные представления о свойствах воды (чистая – прозрачная, грязная – непрозрачная; стало холодно – вода замёрзла и превратилась в лёд); - дать элементарные представления о свойствах песка (сухой песок рассыпается, из влажного можно лепить куличики).	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 50	
4	<u>Декабрь</u> «Солнце ясное»	- объяснить, что солнце светит во все времена года; - познакомить с пословицами и поговорками о солнышке.	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 51	
5	<u>Январь</u> «Зимнее небо»	- показать особенности зимнего неба (небо зимой бывает синее, голубое, серое, перед снегопадом оно становится тёмное); - показать особенности ветреной погоды зимой (ветер кружит снег, воет).	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 52	
6	<u>Февраль</u>	- дать представления о свойствах снега (он белый,	О. А. Соломенникова (младшая	

	«Снежные сугробы»	холодный, легкий, пушистый, из него можно лепить снеговиков); - продолжать знакомить со свойствами воды.	группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 52	
7	<u>Март</u> «Весеннее солнышко»	- объяснить, что весной солнце светит и прогревает Землю; - показать особенности весеннего неба (голубое, безоблачное).	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 55	
8	<u>Апрель</u> «Весенний дождик»	- продолжать знакомить с природным явлением – ветром; - показать, что весной дождик может быть разным (холодный, теплый, проливной, грибной).	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 55	
9	<u>Май</u> «Водичка, водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды (нагревается на солнце, ей поливают растения на огороде, она чистая, её пьют животные и птицы); - продолжать знакомить со свойствами песка (рассыпчатый, липкий).	О. А. Соломенникова (младшая группа) «Ознакомление с природой в детском саду» Тема 1, стр. 56	
Ознакомление с социальным миром				
1	<u>Сентябрь</u> «Адаптация детей»	- уделять особое внимание адаптации детей к новым для них условиям детского сада; - создать оптимально тёплую обстановку, окружить вниманием, лаской, заботой; - побуждать у детей интерес к новым для них объектам – объектам природы.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 7	
2	<u>Октябрь</u> «Мой любимый детский сад»	- расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; - показать взаимосвязь между разными видами труда; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; - развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Тема 11 стр. 30	
3	<u>Ноябрь</u> «Мои умные помощники»	- учить детей понимать и ценить роль «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; - развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Приложение «Ознакомление с социальным миром»	

4	<u>Декабрь</u> «Мой родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть родной город; - дать элементарные представления о родном городе; - подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; - воспитывать любовь к родному городу. 	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Тема 17стр. 38	
5	<u>Январь</u> «Няня моет посуду»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; - учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; - показать отношение взрослого к труду; - воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. 	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Тема 23стр. 45	
6	<u>Февраль</u> «Что лучше, бумага или ткань?»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; - учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Тема 24стр. 46	
7	<u>Март</u> «Вот какая мама- золотая прямо!»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; - воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. 	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Тема 418 стр. 39	
8	<u>Апрель</u> «Мама дочку одевала»	- знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Приложение «Ознакомление с социальным миром»	
9	<u>Май</u> «В гости к нам пчела прилетела»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей об окружающем мире; - научить детей играть изготовленной игрушкой; - воспитывать у детей бережное отношение к изготовленным игрушкам. 	Приложение «Ознакомление с социальным миром»	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1	<u>Сентябрь</u> «Знакомство со свойствами песка»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям сухой песок, предложить поиграть с песком, пересыпать его между пальчиками маленькими тонкими струйками; - познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, приятный на ощупь, тёплый на солнце, 		
---	---	---	--	--

		<p>холодный в тени, из мокрого можно лепить;.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить слепить что-нибудь из сухого песка, сделать вывод; - познакомить со способом изготовления рисунка из песка. 		
2	<p><u>Октябрь</u> «Рисование сухим песком»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детям предлагается рассмотреть песок, повторить свойства песка: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? (Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу). Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать? (на плотной бумаге нарисовать клеевым карандашом что-нибудь, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось). - развивать активность и любознательность. 		
3	<p><u>Ноябрь</u> «Что есть у рыбки?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные представления о строении рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко), на голове есть рот и глаза; - продолжать формировать представления об отличий живой рыбки от игрушечной рыбки (живая плавает в воде, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней). 	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 16	
4	<p><u>Декабрь</u> «Что делает рыбка ртом и глазами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыба видит предметы, ртом ест корм; - показать, что живая рыбка похожа на людей. 	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 17	
5	<p><u>Январь</u> «Разноцветные льдинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льётся, имеет форму той посуды, в которой замёрз); - вывести опытным путём, что лёд хрупкий и при падении может расколоться. 	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 50	
6	<p><u>Февраль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильные ощущения детей (кожей); 	С.Н. Николаева	

	«Вода холодная и горячая»	- учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами; - радоваться воде (холодная освежает, бодрит, тёплая согревает, ласкает).	«Юный эколог» стр. 46	
7	<u>Март</u> «Разноцветная вода»	- напомнить, что вода прозрачная, сквозь неё всё видно, но её можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной; - изготовить с детьми цветные льдинки, разлив по формочкам.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 50	
8	<u>Апрель</u> «Волшебные тени»	- познакомить детей с тем, что если светить на предмет, то появится тень; - учить видеть в силуэте определённый предмет; - дать возможность детям самим создавать тени и угадывать в них образы; -развивать воображение и творчество.		
9	<u>Май</u> «Волшебные мыльные пузыри»	- познакомить со свойствами мыльной воды; - с помощью коктейльных трубочек учимся выдувать мыльные пузыри; - развивать желание экспериментировать, радоваться созданному.		

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)	Дата проведения Отметка о проведении, примечания
--------------	--------------------------	------------------------	--	---

Ознакомление с социальным миром

Блок «Моя семья»

1	Петушок и его семья	Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; знакомить детей с фольклорными произведениями.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 46	
2	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 48	

3	Моя дружная семья	Обогащать и активировать словарь по теме; научить составлять простое предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь педагога и других детей.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 54	
4	Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 49	
5	В гостях у куклы Антоши	Закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 51	
Блок «Мой детский сад»				
1	<u>Октябрь</u> «Детский сад»	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе; обогащать и активизировать словарь по теме; обучать умению отвечать на вопросы воспитателя; развивать умение вслушиваться в речь педагога и других детей, навыки эффективного взаимодействия.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 118	
2	<u>Ноябрь</u> Знакомство с трудом работников детского сада <i>Творческая игра</i>	Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 79	
3	<u>Февраль</u> Медицинский кабинет <i>Экскурсия</i>	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работником, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 80	
4	<u>Апрель</u> Прачечная экскурсия	Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работника прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриатическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 81	
Блок «Мой город»				
	<u>Январь</u> Родной город	Познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление	

		достопримечательностей.	дошкольников с социальным миром» стр. 192
	Март Мой город <i>Игра-путешествие</i>	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 91
Безопасность, здоровый образ жизни			
1	Сентябрь Опасные предметы	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; учить детей находить опасные предметы домашнего обихода; знать способы безопасного обращения с данными предметами быта; в общении с детьми закрепить такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно»; развивать речь, логическое мышление; воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Опасные предметы»
2	Октябрь Электроприборы	Закреплять и обобщать знания детей об опасных бытовых предметах; расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту; формировать правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Опасные предметы»
3	Ноябрь Беседа «об опасных предметах дома» - проблемная ситуация «Петрушка играет с ножницами»	Расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Петрушка играет с ножницами»
4	Декабрь Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» - дверь незнакомым не открою!	Знакомить детей с опасными ситуациями; знакомить с правилами безопасного поведения.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Как вести себя с незнакомыми людьми»
5	Январь	Формировать у детей навыки самообслуживания,	<i>Приложение</i>

	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»	направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культуру поведения.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», «Как нужно одеваться, чтобы остаться здоровыми»	
6	<u>Февраль</u> Знакомство с правилами дорожного движения. Дорога.	Закреплять знания детей о дороге и правилах поведения на ней; развивать внимание, память, мышление; развивать речь детей, активизировать словарь: существительные: пешеход, переход; прилагательные: пешеходный; глаголы: едет, идет; воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников». Знакомство с ПДД – дорога	
7	<u>Март</u> Знакомство с правилами дорожного движения. Светофор.	Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета «глаз» светофора; развивать внимание, память, мышление; развивать речь детей, активизировать словарь: существительные: светофор, «глаз»; прилагательные: красный, желтый, зеленый; глаголы: светит, едет, идет; воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников». Знакомство с ПДД – светофор	
8	<u>Апрель</u> Как устроено тело человека	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников». Как устроено тело человека	
9	Режим дня. Личная гигиена	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Режим дня. Личная гигиена»	
10	<u>Май</u> «На воде, на солнце...» Закаливающие процедуры	Объяснить детям, что такое закаливающие процедуры, важность их в сохранении своего здоровья.	<i>Приложение</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Закаливающие процедуры»	

ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)	Дата проведения Отметка о проведении, примечания
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 28	
2	Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот петух и лиса» (обр. Боголюбской)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 31	
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 32	
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 33	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 36	
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработ. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 38	
7	Звуковая культура речи. Звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 39	

	«Колобок»			
8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно голодно и страшно в осеннюю пору.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 40	
9	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 41	
10	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 42	
11	Рассматривание сюжетных картин. (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 43	
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 46	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. Булатова), С образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 50	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э игра «Эхо»), в определении качеств предмета на ощупь.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 51	
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 52	
16	Игра –инсценировка «У	Способствовать формированию диалогической	В.В Гербова	

	матрешки новоселье»	речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 53	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 54	
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям. Как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 55	
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь, Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 57	
20	Звуковая культура речи: звуки н, нь, Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков н, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками н, нь	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 58	
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 59	
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь, (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 60	
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 62	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 63	
25	Чтение стихотворения И.	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова	В.В Гербова	

	Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	«Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 64	
26	Звуковая культура речи: звуки т, н, к.	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 66	
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русский народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой) Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 68	
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось»	Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 69	
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 71	
30	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 72	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябучечка» рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, рассказывать что на ней изображено.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 73	
32	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 75	
33	Чтение русской народной	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок	В.В Гербова	

	сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	– черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 76	
34	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 77	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 79	
36	Звуковая культура речи: звук и	Отрабатывать четкое произношение звука и, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 80	

Знакомство с художественной литературой

1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	- вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; - формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47	
2	Русская народная сказка «Колобок»	- помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; - учить точно отвечать на вопросы; Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47	
3	Стихотворения о животных	- учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; - стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 49	
4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	- уточнить представления о загадках; - познакомить с жанром потешки; - научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; - заучить наизусть потешку «Котик».	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 51	

5	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; - пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. 	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 54	
6	Русская народная сказка «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить эмоционально воспринимать содержание сказки; - запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. 	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 55	
7	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	<ul style="list-style-type: none"> - учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; - вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 56	
8	Стихотворения о детях	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; - помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. 	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 57	
9	Русская народная сказка «Маша и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> - учить эмоционально воспринимать сказку; - запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. 	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 60	
10	Малые фольклорные формы		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 61	
11	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 62	
12	Русская народная сказка «Козлятки и волк»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 64	
13	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с	

	годом!»		литературой и развитие речи» стр. 65	
14	Стихотворение Я. Акима «Мама»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 66	
15	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 67	
16	Потешки-заклички, поговорки, считалки		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 69	
17	Рассказ в стихах «Неприятный случай»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 70	
18	Сказка «Как лечили петуха»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 70	
19	М. Пришвина Ёж»		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)	Дата проведения Отметка о проведении, примечания
Художественно – эстетическое развитие/Рисование.				
1	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами, правильно держат карандаш, вести им по бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 1, стр.45	
2	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 3, стр.46	

3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, слитно, развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 6, стр.48	
4	Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, продолжать знакомить детей с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 8, стр.49	
5	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 11, стр.52	
6	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, использовать карандаши разных цветов	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 12, стр.53	
7	Колечки (разноцветные мыльные пузыри)	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 14, стр.55	
8	Раздувайся, пузырь.	Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 16, стр.56	
9	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее освоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 20, стр.59	
10	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 21, стр. 60	
11	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 24, стр.61	

		кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.		
12	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 27, стр.63	
13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 29, стр.65	
14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 31, стр.66	
15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 34, стр.68	
16	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 36, стр.70	
17	«Знакомство с	Познакомить с народными дымковскими	Т. С. Комарова. Изобразительная	

	дымковскими игрушками. Рисование узоров»	игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 38, стр.71	
18	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 41, стр.73	
19	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 42, стр.74	
20	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 44, стр.75	
21	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 51, стр.79	
22	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 53, стр.81	

		лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.		
23	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 56, стр.82	
24	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 58, стр.83	
25	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 62, стр.86	
26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 65, стр.89	
27	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 67, стр.90	
28	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 69, стр.91	

		закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		
29	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заводя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 72, стр.93	
30	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 75, стр.95	
31	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 76, стр.95	
32	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 78, стр.97	
33	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 82, стр.100	

34	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 84, стр.101	
35	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стена, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 88, стр.103	
36	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Тема 86, стр.102	
Художественно – эстетическое развитие/Аппликация.				
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.		
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.		
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы		

		наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).		
4	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.		
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зелёный, синий).		
6	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.		
7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.		
9	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		
10	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить		

		составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		
11	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.		
12	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		
13	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
14	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		
15	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		
16	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию		

		определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.		
17	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.		
18	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)		

Художественно – эстетическое развитие/ Лепка.

1	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		
2	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.		
3	«Разные цветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить,		

		радоваться созданному изображению.		
4	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		
5	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаз, рот).		
6	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		
7	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.		
8	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.		
9	«Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки		

		лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).		
10	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.		
11	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.		
12	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		
13	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.		
14	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.		
15	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.		
16	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг		

		к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.		
17	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		
18	«Утёнок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.		

План образовательной деятельности во время прогулок

Наблюдения в природе				
1	<u>Сентябрь</u> Знакомимся с осенними цветами	Познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий» (цветок), «короткий-длинный» (стебель).	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 4	
2	Многообразие осенних листьев	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад».	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 6	
3	Что нам подарила осень	Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 9	
4	Наблюдаем за солнцем	Познакомить с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 13	
5	<u>Октябрь</u> Наблюдаем за небом и облаками	Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 15	
6	Наблюдаем за ветром	Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 17	
7	Знакомимся с деревьями	Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 19	
8	Наблюдение за дождливой погодой	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 22	
9	<u>Ноябрь</u> Знакомимся с работой дворника	Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 24	
10	Наблюдаем за птицами	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и	

		зимующие птицы и перелетные.	проведению прогулок детей» стр. 31	
11	Изучаем транспорт	Научить различать и называть виды общественного транспорта.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 34	
12	Первый снег	Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает снег.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 37	
13	<u>Декабрь-январь</u> Морозный солнечный денек	Сформировать у детей представление о зиме.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 41	
14	Наблюдаем за ветром	Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 43	
15	Наблюдаем за снегом	Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 45	
16	Знакомимся со свойствами льда	Познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 50	
17	<u>Февраль</u> За окном мороз	Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 51	
18	Наблюдаем за деревьями	Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.	Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» стр. 56	
19	Зимующие птицы	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.		