**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название проекта | Животные лесов Урала |
| Место проведения проекта, сроки | МАДОУ-детский сад № 501, младшая группа «Неваляшки», с11.11.2022г по 15.11.2022г. |
| Руководители проекта | Дведенидова Людмила Александровна |
| Консультант проекта | Ярина С.А. |
| Участники проекта | Дети младшей группы, воспитатель, логопед, родители. |
| Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Тип проекта | Познавательно-творческий, краткосрочный |
| Цель проекта | Создать условия для создания и обогащения знаний детей о лесе, какие дикие животные живут в лесу, воспитание чувства любви и бережного отношения к природе родного края. |
| Задачи проекта | - развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;  - пополнить и активизировать словарь детей;  - расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях  - воспитывать любовь и заботливое отношение к животным;  - воспитывать любовь к природе родного края  - развивать продуктивную деятельность детей, формировать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;  - знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными |
| Методы реализации проекта | Практический: оформление центра в группе, рисуем, лепим  Словесный: чтение художественной литературы, разучивание стишков, разгадывание загадок.  Наглядный: смотрит видеофильмы, презентации; рассматривание иллюстраций. |
| Средства реализации проекта | Наблюдение, чтение, просмотр видео-роликов по теме, ИКТ, беседы, дидактические игры. |
| Заключительный этап | Создание тематической папки(лес, дикие животные);  Выставка работ дикие животные |

1. **Актуальность проекта.**

«Урал-область большого прошедшего и великого будущего, щедро одаренная удивительным разнообразием природных богатств».

А.П. Карпинский

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными.

Однако дети в недостаточной степени имеют представление о лесе и кто там обитает, об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадками животных в природе; получат научно - достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Проект способствует формированию у ребёнка интереса к диким животным обитающих на территории Урала, дает представления о среде обитания, способствует развитию кругозора, воспитанию любви и уважения к природе.

**Содержательная часть проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности (мероприятие)** | **Сроки** |
| **Подготовительный этап** | - Взаимодействие с детьми и их родителями.  - Выбор темы проекта.  - Постановка целей, задач.  - Определение методов.  - Подбор художественной литературы.  - Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.  - Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».  - Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.  - Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных. | 11.11.2022г.-15.11.2022г. |
| **Основной этап** | **Беседы:** «Что такое лес, какие деревья растут в лесу.», «Животные Урала», «Животные готовятся к зиме». «Детеныши животных», разучивание стихотворений, разгадывание загадок.  **Чтение художественной литературы**: Русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «Два жадных медвежонка».  **Песенки, потешки, заклички**: «Сидит белка на тележке», «Заинька попляши», загадки.  **Произведения поэтов и писателей России:**  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Толстой А.Н. «Храбрый еж».  **Продуктивная деятельность:** Рисование: «Зайка»; лепка: «витаминки для мишутки»; аппликация: «Осенний лес»; раскрашивание раскрасок с изображением животных; конструирование: «Теремок».  **Познавательно-исследовательская деятельность:** Беседы с детьми и просмотр презентации «Почему заяц летом серый, а зимой белый».  **Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?», «Собери картинку», «Чудесный мешочек».  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Зайцы и волк».  **Развитие математических представлений:** «Учить различать круг и квадрат», Сравнение кто из животных большой, кто маленький, по цвету.  **Музыкальная деятельность:** «Жил в лесу колючий ёжик», «Пляска медвежат». Прослушивание фонограмм, разучивание движений передающих характер животных.  **Физическое развитие:** Тематические физкультурные занятия и утренние гимнастика.  **ИКТ:** Просмотр презентаций «Животные Уральского леса», видео игра «Покажи животное», Документальный фильм BBC Дикие животные | 11.11.2022г.-15.11.2022г. |
| **Итоговый этап** | Выставка диких животных. Создание тематической папки. Коллективная работа. | 11.11.2022г.-15.11.2022г. |

**Работа с родителями:**

- Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентации по теме проекта.

- Сбор рисунков, нарисованных дома с детьми «Животное Уральского леса».

- Консультации по теме: «Что рассказать детям о диких животных», «Дикие животные и их детёныши»

**Прогнозируемый результат реализации проекта**

**в контексте личностного развития.**

- Узнали что такое лес и какие деревья растут в лесу.

- Узнали, что в нашем лесу живут: зайцы, волки, лисы, медведи, лоси;

- Узнали, как на самом деле выглядят животные, которые живут в сказках;

- Узнали, что детеныши у лисы - лисята, у волка-волчата, у медведя-медвежата, к зайца-зайчата;

- Узнали, что медведи и ежи всю зиму спят;

- Узнали, что лисы живут в норе, медведь в берлоге, волк в логово, заяц в норке;

- Узнали, что в лес одним ходить нельзя, животные опасны;

- Научились передавать повадки некоторых животных в театрализованных играх;

- Научились голосом, интонацией подражать животным - героям сказок;

Приложение 1.

**Развитие речи: «Дикие животные Урала».**

**Воспитатель:** Давайте, друзья, поздороваемся! И скажем друг другу «Привет!» Пусть яркое светит нам солнышко, А мы ему: «машем» в ответ!

Все дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Сегодня, мы с вами узнаем, кто живет в лесу. Для этого нам с вами нужно разгадать загадки.

*Звучит аудиозапись «Звуки леса».*

**Основная часть:**

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост-краса.

Кто это?

**Дети:** лиса

**Воспитатель:** Конечно, это лиса (показываю игрушку – лису)

Лиса-красивое животное, с мягкой пушистой шёрсткой рыжего цвета, с чёрными лапками и белой грудкой. У лисы красивый пушистый хвост. У неё очень хороший слух. Питается лиса мышами, зайцами, птицей, рыбой. Живёт лиса в норе.

**Воспитатель:** Следующая загадка.

1. Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой,

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка кто же назовёт?

Дети: медведь

**Воспитатель:** Правильно, медведь (показываю игрушку – мишка)

Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы, поэтому его называют косолапым. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, грибы, шишки, мёд, рыбу. Домик медведя – берлога. Зимой он спит, а весной просыпается.

**Воспитатель:**

1. Длинные ушки,

 Быстрые лапки,

Серый, но не мышка,

Кто это?

**Дети:** зайчишка

**Воспитатель:** Правильно, заяц (показываю игрушку – зайка)

Заяц серый, маленький, у него длинные уши, короткие лапы. У зайца маленький хвостик. Летом заяц  серый, а зимой белый. Заяц быстро бегает и ловко прыгает. Зайцы кушают морковку, капусту, листья, веточки молодых деревьев.

**Воспитатель:** Следующая загадка:

1. Кто зимой холодной,

Ходит злой ,голодный?

**Дети:** волк

**Воспитатель:** правильно, это волк (показываю игрушку – волк)

Волк –  крупный зверь. Он похож на собаку, сильный, храбрый, у него серая шубка, длинные лапы и маленькие ушки. Хвост длинный. Он ест мясо (зайца, лося, оленя, птиц).

**Воспитатель:** Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки отгадали. А сейчас все по порядку встаем дружно на зарядку да не простую, а заячью.

**Физминутка: «Зайка серенький сидит».**

Зайчик серенький сидит    (присаживаемся, руки складываем на груди, изображая лапки)

И ушами шевелит             (прикладываем ладони к голове)

Вот так, вот так                 (двигаем в разные стороны).

Зайке холодно сидеть        (потираем плечи,)

Надо лапочки погреть       (показываем ладошки)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп           (хлопаем).

Зайке холодно стоять           (притопываем ногами,)

Надо зайке поскакать!

Прыг-скок, прыг-скок          (скачем, как зайчики).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, животные в лесу живут не одни, а вместе со своими детёнышами.

Давайте назовём их:

У лисицы – лисёнок;

У медведицы – медвежонок;

У зайчихи – зайчонок;

У волчицы – волчонок;

*(сопровождается показом картинок  с изображением этих животных)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Пальчиковая гимнастика: «Зайка».**

Зайка, зайка, где твой хвост?    *(хлопки)*

– Вот, вот, вот!                            *(руки за спиной)*

Зайка, зайка, где твой нос?         *(хлопки)*

– Вот, вот, вот!                             *(показать нос)*

Зайка, зайка, лапы где?               *(хлопки)*

– Вот, вот, вот!                             *(показать руки)*

Зайка, зайка, ушки где?               *(хлопки)*

– Вот, вот, вот!                             *(показать ушки)*

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, кто к нам сегодня приходил? Где живут эти животные? Ой, посмотрите, что это такое? (Это гостинцы из леса.) Дикие животные прислали их вам.

**Подводим итоги**

 



