Примерное планирование индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения с использованием артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период/кол-во занятий | | Тема занятия | Этапы проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой |
| Сентябрь | Первая и вторая недели/3 занятия в неделю | Обследование строения и подвижности органов артикуляции, состояния звукопроизношения, подбор комплекса упражнений с учетом нарушенных звуков. | Первый этап |
| Третья неделя/3 занятия в неделю | 1. Звуки.   Цель: знакомство с речевыми и неречевыми звуками, с органами артикуляции, развитие артикуляции, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звуки речи.   Цель: закрепление умения различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «органы артикуляции», «артикуляционная гимнастика», развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звуки и буквы.   Цель: закрепления умения различать понятия «звук» и «буква», подготовка артикуляционных органов к постановке звука[с], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха. | Второй этап  Выполнение артикуляционной гимнастики(комплекс №1) по традиционной методике (педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки) |
| Четвертая неделя /3 занятия в неделю. | 1. Звук [а], буква А.   Цель: знакомство с гласным звуком [а] и буквой А, подготовка артикуляционных органов к постановке звука [с], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [у], буква У.   Цель: знакомство с гласным звуком [у] и буквой У, подготовка артикуляционных органов к постановке звука [с], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [и], букву И.   Цель: знакомство с гласным звуком [и] и буквой И, подготовка артикуляционных органов к постановке звука [с], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха. | Второй этап  Выполнение артикуляционной гимнастики(комплекс №1) по традиционной методике (педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки) |
| Октябрь | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [э], буква Э.   Цель: знакомство с гласным звуком [э], буквой Э, постановка звука [с], развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [о], буква О.   Цель: знакомство с гласным звуком [о], буквой О, постановка звука [с], развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [ы], буква Ы.   Цель: знакомство с гласным звуком [ы], буквой Ы, постановка звука [с], развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха. | Третий этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) по традиционной методике, знакомство с персонажами перчаточного театра Чупой и Чупсом (педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки в перчатке) |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [с], буква С.   Цель: знакомство с согласным звуком [с], буквой С, автоматизация на материале слогов и слов, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [с], буква С.   Цель: знакомство с согласным звуком [с] на материале слов, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [с], буква С.   Цель: знакомство с согласным звуком [с] на материале слов, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [с], буква С.   Цель: автоматизация звука [с] на материале словосочетаний, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [с], буква С.   Цель: автоматизация звука [с] на материале словосочетаний, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [с], буква С.   Цель: автоматизация звука [с] на материале словосочетаний, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [с], буква С.   Цель: автоматизация звука [с] на материале предложений, постановка звука [с,], развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [с], буква С.   Цель: автоматизация звука [с] в связной речи, постановка звука [с,], развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [с], буква С.   Цель: автоматизация звука [с] в связной речи, постановка звука [с,], развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Ноябрь | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [с,], буква С.   Цель: автоматизация звука [с,] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [с,], буква С.   Цель: автоматизация звука [с,] на материале словосочетаний, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [с,], буква С.   Цель: автоматизация звука [с,] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [с] - [с,], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [с,], буква С.   Цель: автоматизация звука [с,] на материале предложений, дифференциация звуков [с] - [с,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [с,], буква С.   Цель: автоматизация звука [с,] в связной речи, дифференциация звуков [с] - [с,], постановка звука [з], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [с,], буква С.   Цель: автоматизация звука [с,] в связной речи, дифференциация звуков [с] - [с,], постановка звука [з], развитие артикуляционной моторики | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] на материале слов, дифференциация звуков [с] - [з], развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] на материале слов, дифференциация звуков [с] - [з], развитие моторики артикуляционного аппарата. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Ноябрь | Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [с] - [з], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [с] - [з], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] на материале предложений, дифференциация звуков [с] - [з], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Декабрь | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] в связной речи, дифференциация звуков [с] - [з], постановка звука [з,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] в связной речи, дифференциация звуков [с] - [з], постановка звука [з,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з], буква З.   Цель: автоматизация звука [з] в связной речи, дифференциация звуков [с] - [з], постановка звука [з,], развитие артикуляционной моторики. | Пятый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка в перчатке. |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [з,], буква З.   Цель: автоматизация звука [з,] на материале слогов и слов, дифференциация звуков [з] - [з,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з,], буква З.   Цель: автоматизация звука [з,] на материале слов, дифференциация звуков [з] - [з,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з,], буква З.   Цель: автоматизация звука [з,] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [з] - [з,], развитие артикуляционной моторики | Пятый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка в перчатке. |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [з,], буква З.   Цель: автоматизация звука [з,] на материале предложений, дифференциация звуков [з,] - [с,], постановка звука [ц], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з,], буква З.   Цель: автоматизация звука [з,] в связной речи, дифференциация звуков[з] - [з,] –[с] - [с,], постановка звука [ц], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [з,], буква З.   Цель: автоматизация звука [з,] в связной речи, дифференциация звуков [з] - [с] - [з,] - [с,], постановка звука [ц], развитие моторики артикуляционного аппарата. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках. |
| Декабрь | Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ц], буква Ц.   Цель: автоматизация звука [ц] на материале слогов и слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [ц], буква Ц.   Цель: автоматизация звука [ц] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [ц], буква Ц.   Цель: автоматизация звука [ц] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ц] - [с],развитие артикуляционной моторики. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках. |
| Январь | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ц], буква Ц.   Цель: автоматизация звука [ц] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ц] - [с],развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ц], буква Ц.   Цель: автоматизация звука [ц] на материале предложений, дифференциация звуков [ц] - [с], постановка звука [ш], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ц], буква Ц.   Цель: автоматизация звука [ц] в связной речи, дифференциация звуков [ц] - [с], постановка звука [ш], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале слогов и слов, развитие моторики артикуляционного аппарата, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата, длительного и плавного выдоха.   1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата, длительного и плавного выдоха. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ш] - [с], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ш] - [с], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале предложений, дифференциация звуков [ш] - [с], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] на материале предложений, дифференциация звуков [ш] - [с], постановка звука [ж], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, дифференциация звуков [ш] - [с], постановка звука [ж], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ш], буква Ш.   Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, дифференциация звуков [ш] - [с], постановка звука [ж], развитие артикуляционной моторики. | Пятый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка в перчатке. |
| Февраль | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ж], буква Ж.   Цель: автоматизация звука [ж] на материале слогов и слов, дифференциация звуков [ж] - [ш], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ж], буква Ж.   Цель: автоматизация звука [ж] на материале слов, дифференциация звуков [ж] - [ш], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ж], буква Ж.   Цель: автоматизация звука [ж] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ж] - [з], развитие артикуляционной моторики. | Пятый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка в перчатке. |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ж], буква Ж.   Цель: автоматизация звука [ж] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ж] - [з], постановка звука [ч], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ж], буква Ж.   Цель: автоматизация звука [ж] на материале предложений, дифференциация звуков [ж] - [ш] – [з] – [c], постановка звука [ч], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ж], буква Ж.   Цель: автоматизация звука [ж] на материале предложений, дифференциация звуков [ж] - [ш] – [з] – [c], постановка звука [ч], развитие моторики артикуляционного аппарата. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках. |
| Февраль | Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ч], буква Ч.   Цель: автоматизация звука [ч] на материале слогов и слов, дифференциация звуков [ч] - [т,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ч], буква Ч.   Цель: автоматизация звука [ч] на материале слов, дифференциация звуков [ч] - [т,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ч], буква Ч.   Цель: автоматизация звука [ч] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ч] - [т,], развитие артикуляционной моторики. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках. |
| Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [ч], буква Ч.   Цель: автоматизация звука [ч] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ч] - [ш], постановка звука [щ], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ч], буква Ч.   Цель: автоматизация звука [ч] на материале предложений, дифференциация звуков [ч] - [ш], постановка звука [щ], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [ч], буква Ч.   Цель: автоматизация звука [ч] на материале предложений, дифференциация звуков [ч] - [ш], постановка звука [щ], развитие артикуляционной моторики. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках. |
| Март | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [щ], буква Щ.   Цель: автоматизация звука [щ] на материале слогов и слов, дифференциация звуков [ш] - [щ], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [щ], буква Щ.   Цель: автоматизация звука [щ] на материале слов, дифференциация звуков [ш] - [щ], развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [щ], буква Щ.   Цель: автоматизация звука [щ] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ш] - [ч], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Март | Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [щ], буква Щ.   Цель: автоматизация звука [щ] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [ш] - [ч], постановка звука [л], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [щ], буква Щ.   Цель: автоматизация звука [щ] на материале предложений, дифференциация звуков [щ] - [ш] – [ч], постановка звука [л], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [щ], буква Щ.   Цель: автоматизация звука [щ] на материале предложений, дифференциация звуков [щ] - [ш] – [ч], постановка звука [л], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] на материале слогов и слов, развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата. | Пятый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка в перчатке. |
| Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [л] - [л,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] на материале предложений, дифференциация звуков [л] - [л,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] на материале предложений, дифференциация звуков [л] - [л,], развитие артикуляционной моторики. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках. |
| Апрель | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] в связной речи, дифференциация звуков [л] - [л,], постановка звука [р], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] в связной речи, дифференциация звуков [л] - [л,], постановка звука [р], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [л], буква Л.   Цель: автоматизация звука [л] в связной речи, дифференциация звуков [л] - [л,], постановка звука [р], развитие артикуляционной моторики. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале слогов и слов, развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале слогов и слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.   1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале слогов и слов, развитие моторики артикуляционного аппарата. | Четвертый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс № 1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка в перчатке |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале слов и словосочетаний, дифференциация звуков [р] - [л], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [р] - [л], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале предложений, дифференциация звуков [р] - [л], развитие моторики артикуляционного аппарата.. | Пятый этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка в перчатке. |
| Четвертая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] на материале предложений, дифференциация звуков [р] - [л], постановка звука [р,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] связной речи, дифференциация звуков [р] - [л], постановка звука [р,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р] связной речи, дифференциация звуков [р] - [л], постановка звука [р,], развитие артикуляционной моторики. | Шестой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках |
| Май | Первая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале слогов и слов, развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале слов, дифференциация звуков [р] - [р,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале слов, дифференциация звуков [р] - [р,], развитие артикуляционной моторики. | Седьмой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках, использование сказок о Чупе и Чупсе. |
| Вторая неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [р] - [р,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале словосочетаний, дифференциация звуков [р] - [л,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале предложений, дифференциация звуков [р,] - [л,], развитие артикуляционной моторики. | Седьмой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках, использование сказок о Чупе и Чупсе. |
| Третья неделя / 3 занятия в неделю | 1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] на материале предложений, дифференциация звуков [р,] - [р,] – [л] - [л,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] в связной речи, дифференциация звуков [р,] - [р,] – [л] - [л,], развитие артикуляционной моторики.   1. Звук [р,], буква Р.   Цель: автоматизация звука [р,] в связной речи, дифференциация звуков [р,] - [р,] – [л] - [л,], развитие артикуляционной моторики. | Седьмой этап  Выполнение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка в перчатках, использование сказок о Чупе и Чупсе. |